



T.C.

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEM4007

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

DERS TANITIM REHBERİ

1. HEM 4007 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

1.1. Dersin Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Hacer ERDÖL

Arş. Gör. Dr. Merve AYDIN

Arş. Gör. Yasemin YÖNEM

1.2. Dersin Tanımı ve Amacı

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, birey, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruhsal sorunları etkileyen dönemsel, sosyal, kültürel değişimleri, ruh sağlığının bozulduğu durumlarda bütüncül yaklaşımla bireyin ve ailenin gereksinimlerini karşılamaya yönelik bilgi ve uygulamaları kapsar.

Bu dersle öğrenciye, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruhsal sorunları etkileyen dönemsel, sosyal, kültürel değişimleri, ruhsal sorunlara hemşirelik mesleğinin önleyici, iyileştirici, rehabilite edici yaklaşımlarını uygulamalı olarak öğretmek amaçlanmaktadır.

Ruh sağlığına giriş, ruh sağlığına yönelik inanışlar, tutumlar, ülkemizde ruh sağlığı problemleri, ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri, terapötik ortam ve terapötik ortamı oluşturmada hasta kabul ve taburculuk süreci, ruh sağlığı alanında hemşirelik süreci, ruh sağlığının geliştirilmesi, kriz ve krize müdahale, stres ve psikosomatik hastalıklar, cinsel sağlık ve cinsel işlev bozuklukları, anksiyete bozukluğu olan hasta, somatoform ve disosiyatif bozukluğu olan hasta, şizofrenik ve diğer psikotik bozukluğu olan hasta, duyu durum bozukluğu olan hasta, kişilik bozukluğu olan hasta, madde kullanım bozukluğu olan hasta, deliryum, demans ve diğer kognitif bozukluğu olan hasta, psikiyatri kliniğinde acil durumlar, psikiyatri kliniğinde tedaviler, ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik sorunlar, psikososyal bakım, konsültasyon psikiyatri hemşireliği konuları dersin kapsamında yer alır.

1.3. Eğitim Modeli

Sistematik yaklaşım eğitim modeline temellendirilerek derslerin amacı, öğrenim hedefleri/çıktıları, içeriği, öğrenme ortamı ve yaşantıları, değerlendirme yöntemleri şeklinde ders planlanıp programlanmakta ve derse bağlı uygulamalar blok sistem şeklinde yürütülmektedir. Ayrıca ders, pandemi dönemi gibi zorunlu durumlar dışında yüz yüze eğitim şeklinde gerçekleştirilmektedir.

1.4. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Yüz yüze ve Uzaktan Eğitim Politikası

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü dördüncü sınıfının güz döneminde verilir. Haftada 6 saat teorik, 10 saat uygulaması olan 16 AKTS kredilik bir derstir. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde teorik ve uygulaması yüz yüze eğitim ile yürütülmüştür.

1.5. Dersin Genel Hedefleri

Bu dersti başarı ile tamamlayan öğrenciler:

1. Birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik uygulamaları yapabilmesi,
2. Hemşirelik hizmetlerinde klinik karar verme, eleştirel düşünme ve problem çözme ve iletişim becerilerini kullanabilmesi,

3. Ruh sağlığı konusunda birey, aile ve topluma eğitim yapabilmesi,
4. Mesleği ile ilgili gelişme ve politikaları takip edebilmesi,
5. Ruhsal hastalıkların etiyolojisini, belirti ve bulgularını, tedavi ve rehabilitasyon yöntemlerini bilmesi,
6. Ruhsal hastalık dışındaki sağlık sorunlarında ortaya çıkabilecek ruhsal sorunları bilmesi ve psikososyal bakım verebilmesi,
7. Çocukluk, ergenlik, yetişkinlik ve yaşlılık dönemi sorunlarını tanımlaması ve çözüm üretebilmesi
8. Ruh sağlığı ve hastalıkları konusundaki teorik bilgilerini hemşirelik sürecinde kullanabilmesi,
9. Ekip çalışmasına uyum göstermesi,
10. Ruhsal bozukluğu olan bireye ve aileye yönelik psikososyal bakım becerilerini kullanabilmesi

1.6. Dersin Programdaki Yeri: 4. Yıl, gz yarıyılında yer alan bir derstir.

1.7. Dersin ğretim Yöntem ve Teknikleri: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi, 2021-2022 Eğitim-ğretim yılı için yüz yüze ders anlatımı ve interaktif eğitim yöntemi ile verilmektedir. Derslerin işleyişinde aktif ğretim yöntemleri (sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, sorun çözme ve klinik karar verme, vaka tartışması, rol-play,örnek olay,ödevler, grup/bireysel çalışmalar, gösterim (video, film gösterimi ve tartışması) kullanılır. Dersler ğretim elemanı tarafından hazırlanan ders sunumları, derse ilişkin kaynak vb materyaller, vaka çalışması, ğrenci sunumları, derse bağlı (klinik) uygulama ile yürütülmektedir.

Yalnızca 2020-2021 eğitim-ğretim yılı gz döneminde pandemi nedeniyle dersin teorisi uzaktan eğitim yöntemi ile yürütülmüştür. Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için interaktif yöntemlerden; küçük grup çalışmaları, grup tartışmaları, vaka çalışmaları, demonstrasyon, rol play ve video gösterimi gibi yöntemler kullanılmıştır.

Pandemi nedeniyle Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin 2019-2020 Bahar Yarıyılı ve 2020-2021 Eğitim ğretim Gz ve Bahar Yarıyılı klinik uygulaması evrimii olarak yürütülmüştür. Dersin teorik erevesi online olarak tamamlandıktan sonra 8-10 kişilik gruplar oluşturuldu. Derste anlatılan psikiyatrik bozukluklar ile ilgili tüm konular öğrencilere kontrollü bir şekilde paylaştırıldı. Sunum tarih ve saatini belirten bir sunum planı oluşturuldu ve öğrencilerle paylaşıldı. Öğrencilerin kullanabilecekleri eğitim yöntemleriyle ilgili bilgilendirme yapıldı. Öğrenciler sunumlarını hazırladıktan sonra dersten sorumlu ğretim elemanları tarafından değerlendirilerek gerekenneriler geri bildirim olarak verildi. Çalışma planına uygun olarak öğrenciler hazırladıkları konuları online olarak sundular. Öğrenci sunumlarına ait bilgi EK-1'de sunulmuştur. Sunumlar KT UZEM aracılığı ile yapılmıştır. Öğrencilerin değerlendirilmesi dersin ğretim elemanları tarafından geliştirilen değerlendirme formu ile yapılmıştır (EK-2).

2021-2022 Eğitim ve ğretim Yılı Gz ve Bahar döneminde klinik uygulamalar KT Uygulama ve Araştırma Merkezi Farabi Hastanesi'nde yürütülecektir.

1.8. Ders Kapsamında Ele Alınan Hemşirelik Tanıları

Hemşirelik uygulamalarının amacı öğrencilerin karmaşık sağlık problemlerine yönelik bireyselleştirilmiş ve bütüncül bakımı sunabilecek bilgi ve becerileri elde etmesidir. Bu bakış açısını güçlendirmek üzere bu derste ele alınacak hemşirelik tanıları aşağıdaki gibidir:

- Kendine Zarar Verme Riski
- İntihar Riski
- Başkalarına Zarar Verme Riski
- Korku
- Sosyal Etkileşimde Bozulma
- Etkisiz Bireysel Başetme
- Anksiyete
- Kronik Konfüzyon
- Ali İçi Süreçlerde Bozulma
- Terapötik Rejimi Etkisiz Yönetme
- Düşük Benlik Saygısı
- Trama Sonrası Sendrom
- Tamamlanmamış Yas
- Düşünce Süreçlerinde Bozulma
- Öz Bakımda Yetersizlik
- Beden Gereksiniminden Az Beslenme
- Uyku Örüntüsünde Bozulma
- Konstipasyon
- Sözel İletişimde Bozulma
- Güçsüzlük
- Ümitsizlik
- Yalnızlık Riski
- Etkisiz İnkâr
- Yas-Kronik Keder
- Bilgi Eksikliği
- Yaralanma Riski
- Acı Çekme
- Tedavi Planını Yönetmede Bireysel Yetersizlik
- Fiziksel Hareket bozukluğu/Aşırı Hareketlilik

1.9. Dersin Değerlendirmesi: Bu ders yüz yüze ortamda verilen, kuramsal ve klinik uygulaması olan bir derstir. Bu ders %25 ara sınav, %25 final sınavı ve %50 uygulama notu alınarak değerlendirilir(<http://www.katalog.ktu.edu.tr>). Uygulama, uygulama rehberi dikkate alınarak öğretim elemanı ve sorumlu hemşire görüşleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ayrıca ders içeriklerini, uygulama sürecini ve alanlarını iyileştirmek, öğrenci beklenti ve isteklerini değerlendirmek için 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle öğrencilerden geribildirim almak amacıyla KTÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenci Memnuniyet Anketi (EK-3) ve KTÜ Ders ve Ders Sorumlusu Anketi değerlendirme formu (EK-4) kullanılmaktadır.

2. HAFTALIK DERS PROGRAMI
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK DERS
PROGRAMI

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
1.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL	RUH SAĞLIĞINA GİRİŞ	-Ruh Sağlığı, Ruh Hastalığı -Psikiyatrinin Tarihsel Gelişimi -Psikiyatri Hemşireliği -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin Amacı -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin Felsefesi -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin Prensipleri -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Standartları -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelerinden Beklenen Özellikler
		GELİŞİM KURAMLARI	-Freud ve Psikodinamik Kuram -Erikson'ın Psikososyal Gelişim Dönemleri -Piaget'in Bilişsel Gelişim Kuramı -Maslow ve Kendini Gerçekleştirme Kuramı
		BİYOLOJİK TEMELLER	-Nöronlar, Sinapslar ve Nörotransmitterler -Beyin ve Yapısı -Ruhsal Hastalıkları ve Psikotrop İlaçları Anlamada Biyolojik Temeller
		RUHSAL DURUM MUAYENESİ	-Genel Görünüm -Bilişsel Fonksiyonlar -Duygudurum/Davranış/Fizyolojik İşlevler -Psikiyatrik Semiyoloji
		TERAPÖTİK İLETİŞİM TEKNİKLERİ	-Hasta-hemşire İletişimi -İletişim Türleri -Hemşirelikte İletişim -Terapötik Teknikler -Tedavi Edici(Terapötik) İlişkinin Temel Bileşenleri -Tedavi Edici Olmayan Teknikler

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
2.HAFTA	ARŞ. GÖR. DR.MERVE AYDIN	PSİKİYATRİK GÖRÜŞME İLKELERİ TERAPÖTİK ORTAM HEMŞİRELİK SÜRECİ SAVUNMA DÜZENEKLERİ KİŞİLİK BOZUKLUKLARI	<p>-Belirti Ağırlıklı Görüşme -İlişki Ağırlıklı Görüşme İlişki Ağırlıklı Görüşmenin Temel İlkeleri -Psikiyatrik Öykü Alma</p> <hr/> <p>-Tedavi Edici Ortamın Hedef ve İlkeleri -Etkili Bir Tedavi Edici Ortamın Unsurları -Tedavi Edici Ortamın Özellikleri -Sınırlar</p> <hr/> <p>-Görüşme Yöntemi Görüşme Sürecinde Hemşirenin Rolü -Gözlem -Gözlem Yaparken Dikkat Edilecek Konular -Durumun Belirlenmesi/Veri Toplama -Hemşirelik Tanısı Belirleme/Tanılama -Planlama -Uygulama -Değerlendirme</p> <hr/> <p>Bastırma(Repression)</p> <ul style="list-style-type: none">• İnkâr(Yadsıma/Denial)• Yansıtma(Projection)• İçer Atım(Intojection)• Özdeşim(Identification)• Çözülme(Dissociation)• Yer Değiştirme(Displacement)• Akla Uygunlaştırma(Mantığa Bürümeye/Rationalisation)• Yalıtma(Isolation)• Döndürme(Conversion)• Yap-boz(Undoing)• Somutlaştırma(Organlaştırma/Somatisation)• Saplanma(Fictation)• Düş Kurma(Fantasy)• Yüceleştirme(Sublimation)• Karşıt Tepki Kurma(Reaction-Formation)• Kompansasyon• Kendine Yöneltilme(Turning Toward One's Self)• Düşünselleştirme(Intellectualitation)-Kişilik Bozukluklarının Etiyolojisi <hr/> <p>-Kişilik Bozukluklarının Epidemiyolojisi -Kişilik Bozuklukları Türleri ve DSM-V Tanı Kriterleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Paranoid Kişilik Bozukluğu• Şizoid Kişilik Bozukluğu• Şizotipal Kişilik Bozukluğu• Antisosyal Kişilik Bozukluğu• Borderline Kişilik Bozukluğu• Histrionik Kişilik Bozukluğu• Narsistik Kişilik Bozukluğu• Çekingen Kişilik Bozukluğu• Bağımlı Kişilik Bozukluğu• Obsesif-Kompulsif Kişilik Bozukluğu

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
3.HAFTA	ARŞ. GÖR. DR.MERVE AYDIN	DUYGUDURUM BOZUKLUKLARI	-İlişkili Kavramlar -Duygudurum Bozukluğu Tanımı -Duygudurum Bozukluklarının Sınıflandırılması -Depresyon Bozuklukları <ul style="list-style-type: none">• Tanımı• Epidemiyolojisi• Etiyolojisi• Belirti ve Bulgular -Depresyon Tipleri -Depresyonda Tedavi -Depresyonda Hemşirelik Bakımı -Biplar Bozukluk <ul style="list-style-type: none">• Tanımı• Bipolar Bozuklukların Sınıflandırılması• Epidemiyolojisi• Etiyolojisi• Belirti ve Bulgular -Manik Dönemde Hemşirelik Bakımı -Tanımı
	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL	PSİKONEVROZLAR	-Anksiyete Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı <ul style="list-style-type: none">• Anksiyete• Fobik Bozukluk• Panik Bozukluk• Yaygın Anksiyete Bozukluğu• Posttravmatik Stres Bozukluğu• Obsesif-Kompulsif Bozukluk

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
4.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL ARŞ. GÖR. DR. MERVE AYDIN	PSİKONEVROZLAR	-Disosiatif Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı <ul style="list-style-type: none"> • Psikojenik Amnezi • Psikojenik Füg • Çoğul Kişilik • Depersonalizasyon • Atipik Disosiatif Bozukluk -Somatoform Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı <ul style="list-style-type: none"> • Somatizasyon Bozukluğu • Konversiyon Bozukluğu • Psikojenik Ağrı • Hipokondriazis • Atipik Somatoform Bozukluklar
		PSİKOSOMATİK BOZUKLUKLAR	-Sınıflandırma -Hemşirelik Bakımı
		MADDE KULLANIM BOZUKLUKLARI	-Madde Kullanım Bozuklukları <ul style="list-style-type: none"> • Madde Kötüye Kullanımı • Madde Bağımlılığı -Madde Kullanımına Bağlı Bozukluklar <ul style="list-style-type: none"> • Entoksikasyon • Yoksunluk • Tolerans • Nörobilişsel Bozukluklar • Uyku Bozuklukları • Cinsel İşlev Bozuklukları -Bağımlılığın Nedenleri <ul style="list-style-type: none"> • Biyolojik Faktörler • Psikolojik Faktörler • Sosyokültürel Faktörler -Alkol Kullanım Bozuklukları <ul style="list-style-type: none"> • Sosyal İçicilik • Riskli Alkol Kullanımı • Alkol Kötüye Kullanımı • Alkol Bağımlılığı • Alkol Kullanımına Bağlı Tıbbi ve Sosyal Sorunlar • Alkol İntoksikasyonu • Alkol Yoksunluğu • Deliryum Tremens

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
5.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL	ŞİZOFRENİ	<p>-Madde Bağımlılığında Tedavi -Madde Bağımlılığında Hemşirelik Yaklaşımı</p> <hr/> <p>-Epidemiyoloji -Etiyoloji -Klinik Belirti ve Bulgular -Paranoid Bozukluklar -Alt Tipleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paranoid Tip • Dezorganize Tip • Katatonik Tip • Ayrım Göstermeyen(Farklılaşmamış) Tip • Rezidüel Tip <p>-Şizotipal Durumlar -Şizo-Affektif Bozukluk -Şizofrenide Tedavi -Hemşirelik Bakımı</p>
6. HAFTA	ARŞ. GÖR. DR. MERVE AYDIN	NÖROBİLİŞSEL BOZUKLUKLAR	<p>-Deliryum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiyoloji, Epidemiyoloji • Belirti ve Bulgular • Hemşirelik Bakımı <p>-Demans/Bunama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belirti ve Bulgular • Hemşirelik Bakımı <p>-Alzheimer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risk Faktörleri • Alzheimer Hastalığının Evreleri • Belirti ve Bulgular • Hemşirelik Bakımı
		YEME BOZUKLUKLARI	<p>-Anorexia Nervosa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diyetçiler • Temizleme Uygulayanlar <p>-Bulimia Nevroza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çıkartma Olan Tip • Çıkartma Olmayan Tip <p>-Etiyoloji -Klinik Özellikler -Prognoz -Tedavi -Hemşirelik Bakımı</p>

TARİH	ÖĞR. ELEMANI	KONU	İÇERİK
6.HAFTA	ÖĞR. GÖR. HACER ERDÖL	PSİKOSEKSÜEL BOZUKLUKLAR	-Psikoseksüel Gelişim -Cinsellik ve Cinsel Bozukluklar -Cinsel Kimlik -Cinsel Uyum Sorunları Cinsel Kimlikte Ağır Bozukluk ve Sapma Olmayan Uyum Sorunları Cinsel İşlev Bozuklukları Cinsel Kimlik Bozuklukları Cinsel Nesne Seçiminde Bozukluklar
		SOMATİK TEDAVİLER	-Genel İlkeler <ul style="list-style-type: none"> • Elektrokonvülsif Tedavi(EKT) • EKT’de Hemşirenin Rolü • EKT’nin Yan Etkileri • Psikoşirürji • Phototerapy • Uyku Yoksunluğu Tedavisi
7.HAFTA	ARŞ. GÖR. DR. MERVE AYDIN ARŞ. GÖR. YASEMİN YÖNEM	PSİKOFARMAKOLOJİ	-Antipsikotikler -Antipsikotik İlaçların Etki Mekanizması -Ekstrapiramidal Sistem Yan Etki Gelişen Hastaya Yaklaşım -Antipsikotik İlaçların Yan Etkileri ve Hemşirelik Girişimleri -Antidepresanlar -Antidepresan İlaçların Etki Mekanizması -Antimanik İlaçlar -Anksiyolitikler -Anksiyolitiklerin Yan Etkileri ve Hemşirelik Girişimleri -Antiparkinsonlar -Diğer psikotrop İlaçlar -Hasta ve Aile Eğitimi
		PSİKOSOSYAL BAKIM	-Giriş -Emosyonel ve Davranışsal Tepkiler -Psikososyal Tepkileri Etkileyen Faktörler <ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel Hastalıkla İlgili Faktörler • Hastanın Bireysel Özellikleriyle İlgili Faktörler • Çevre Özellikleriyle İlgili Faktörler -Psikolojik Bakım Düzeyleri -Doğrudan Bakım Gerektiren Durumlar -Dolaylı Bakım Gerektiren Durumlar -Hemşirelik Süreci

**KONSÜLTASYON
LİYEZON
PSİKİYATRİ
HEMŞİRELİĞİ**

-Temel Kavramlar
-Konsültasyon Liyezon Psikiyatri (KLP)
Hemşireliği
-Tarihsel Gelişim
-KLP Hemşireliğinin Amaçları
KLP Hemşiresinin Görev, Yetki ve
Sorumlulukları
KLP Hemşireliğinin Rollerini
-KLP Hemşiresinin Konsültasyon ve
Liyezon Becerileri
-Konsültasyon Çeşitleri ve Özellikleri
-Konsültasyon Hemşireliği İle Liyezon
Hemşireliği Arasındaki Farklar
-KLP Hemşireliğinde Özel Durumlar

- Dermatolojik Hastalıklar
- Kalp Hastalıkları
- Solunum Sistemi Hastalıkları
- Endokrin Hastalıklar
- Nörolojik Hastalıklar
- Bağı Dokusu Hastalıkları
- Böbrek Hastalıkları ve Diyaliz
- HIV Seropozitifliği ve AIDS
- Kadın Sağlığı ve Hastalıkları
- Cerrahi Girişimler
- Kanser

2.1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Kaynak Listesi

1. Öztürk, O., Uluşahin, A. (2004). Ruh sağlığı bozuklukları. Ankara: Nobel Tıp Kitapevi
2. Kum, N. (Ed.). (2000). Psikiyatri hemşireliği el kitabı. İstanbul: Vehbi Koç Vakfı Yayınları
3. Köroğlu, E. (2011). Psikiyatri el kitabı. Ankara: Hekimler Yayın Birliği.
4. Kaplan, H. I., Sadock, B. J. (2004). Klinik psikiyatri. (E. Abay, Çev.), İstanbul: Nobel Tıp Kitapevleri
5. Amerikan Psikiyatri Birliği. Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, Beşinci Baskı (DSM-5). Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı. Çeviri editörü: Köroğlu E. Ankara: Hekimler Yayın Birliği; 2013
6. Özbay, Haluk. (1994); Ruh Sağlığı ve Psikiyatri. Ankara: Songür Yayıncılık
7. Terakye, Gülşen. (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Ankara: Zirve Ofset
8. Mary C. Townsend.(2009). Psychiatric Mental Health Nursing Concepts of Care in Evidence-Based Practice. Philadelphia: Davis Company,
9. Öz, F., Demiralp, M. (2014). Psikososyal Hemşirelik Genel Hasta Bakımı İçin. Ankara.: Akademisyen Kitapevi

3.UYGULAMA

I.RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HAFTALIK UYGULAMA HEDEFLERİ

1. hafta öğrenci uygulama alanına ilk defa geldiğinde oryante olması, ortamı tanıyabilmesi, kendisine verilen birey/aile/çocuk ile ilgili veri toplama, planlama, uygulama ile ilgili bakım sürecini başlatabilmesi hedeflenir. Aşağıda verilen hedeflere uygulama süreci boyunca ulaşması beklenir.

UYGULAMA DÖNEMİ	HAFTA	HEDEFLER
TARİH	2-14. HAFTA	Ruhsal hastalıklarının etiyolojisini, belirti ve bulgularını, tedavi yöntemlerini inceleme
		Hasta-hemşire etkileşiminde terapötik iletişim becerilerini kullanma
		Hasta ve ailesine gereksinimleri doğrultusunda eğitim danışmanlık yapma
		Ruhsal hastalıkların tıbbi yönetim sürecini takip etme
		Ruhsal bakım aktivitelerini hemşirelik süreci adımları doğrultusunda yerine getirme
		Ruhsal hastalıklarda doğru hemşirelik bakımını uygulama
		Eleştirel düşünme, sorun çözme becerisi geliştirme.
		Hasta/sağlıklı birey ile sorun saptama, çözüm seçenekleri belirleme, uygulama ve değerlendirme aşamalarını uygulama
		Ekip çalışmasına uyum gösterme

II. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA İLKELERİ

- Dönem içinde her öğrenci haftada iki gün olmak üzere KTÜ Farabi Hastanesi, Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Numune Kampüsü, Fatih Devlet Hastanesi, Akçaabat Haçkalı Baba Devlet Hastanesi, Trabzon Huzurevi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezine uygulamaya gidecektir.
- Uygulama süresince tüm öğrenciler belirlenen servislerinde bulunmak ve bu servisin yönetsel işleyişine hakim olmak durumundadır.
- Uygulama süresinin sonuna kadar öğrenciler her hafta yapacakları izlem, bakım ve hasta başı eğitimlerini ders sorumlusuna sunmak, uygulama sonunda bir psikiyatri hastası için hazırladıkları staj dosyasını ise belirlenen staj klavuzu formatına uygun olarak bir adet vesikalık fotoğrafları ile ders sorumlusuna teslim etmek zorundadır.
- Öğrenciler, saat 8.00-12:00 ve 13.00-16.00 arasında uygulama yerinde olacaklar ve birimin uygulamasından sorumlu öğretim elemanının ve bölümde yer alan sorumlu hemşirenin bilgisi olmadan kesinlikle görev yerinden ayrılmayacaklardır.
- Uygulama alanında yoklama alınacak olup geç gelen öğrenciler staja alınmayacaktır.
- Uygulama alanlarında cep telefonu sessiz konumda olmalıdır. Acil durumlarda öğretim elemanının bilgisi dahilinde telefon görüşmesi yapılabilecektir.
- Öğrenci, öğretim elemanının kendisini görevlendirdiği yer dışında çalışmayacaktır. Uygulama alanında bölümümüze ait hemşire üniformasını giyecektir. Giyilen üniformaların temiz ve ütülü olması gerekir.
- Saçların kızlar için toplanmış ve bağlı şekilde, erkek öğrenciler için özenle yapılmış traş olması zorunludur. Tırnaklar kesinlikle kısa ve ojesiz olmalıdır (parlatıcı kullanılabilir). Giyilen ayakkabılar spor ayakkabı olacaktır. Bakıma olumsuz yansıtacak takı ve kıyafetler kullanılmayacaktır.
- Öğretim elemanı tarafından her bölümde birer sorumlu öğrenci belirlenecek olup diğer öğrenciler bu öğrencilere karşı sorumludurlar.
- Öğrencilerin uygulamaya % 90 oranında devamları zorunludur.

III. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

I. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği klinik uygulaması başlama ve bitiş saatleri 08:00-16:00'dır. Uygulamada "Karadeniz Teknik Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesinde" belirtilen ilkelere uymak zorunludur.

II. Her öğrenci 1-2 hastanın bakımından sorumlu olacaktır.

III. Uygulamalar KTÜ Farabi Hastanesi, Kanuni Eğitim ve Araştırma Hastanesi Numune Kampüsü, Fatih Devlet Hastanesi, Akçaabat Haçkalı Baba Devlet Hastanesi, Trabzon Huzurevi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi'nde yapılacaktır. Psikiyatri Kliniği uygulamasında üniforma giyilmesi ve kimlik kartının üniforma üzerine takılması zorunludur. Kimlik kartları öğrencinin yanında bulundurulmalıdır.

IV. Öğrencilerden;

- Uygulama alanına ilk geldiklerinde servisin fizik ortamını, yürütülen günlük etkinlikleri, ilişkileri, görevlileri, yaklaşımlarını ve ortamı tanımaya çalışmaları,
- Uygulamalarda ekip işbirliği içinde çalışmaları, ekip ile hasta yararına ilişki geliştirmeleri, hastanın vizitlerine ve görüşmelerine katılmaları,
- Hastaları ile ilk görüşme de dahil olmak üzere, tüm görüşmelere katılarak mevcut bakım ve tedavi planlarının ön gördüğü doğrultuda çalışmaları,
- Klinik çalışmalar/uygulamalar sırasında "hastaya/bireye zarar vermemek" temel ilkesine bağlı kalmaları,
- Hastalarına müdahale ederken sistematik yaklaşımı kullanmaları ve uygulamalarını bu doğrultuda yürütmeleri,
- Hastaları ile günlük olarak düzenli/ planlı bireysel görüşmeler yapmaları ve görüşmelerini etkileşim raporuna kaydetmeleri, böylece yaptığı görüşmelerde görüşme sürecini, kendini değerlendirme ve anlama yeteneği geliştirmeleri,
- Hasta ile etkileşimlerinde terapötik iletişim sürecini kullanabilmeleri,
- Gözlem yeteneğini geliştirebilmek ve hasta ile ilgili veri toplayabilmek amacıyla hastayı gün içinde düzenli olarak gözlemlemeleri, gözlemlerini kaydetmeleri ve ilgili ekip üyeleriyle paylaşmaları,
- Uygulama alanlarında yürütülen hasta vizitleri, gözden geçirme, vaka toplantılarına katılmaları ve hastayla ilgili konularda görüşlerini iletmeleri,
- Uygulama alanlarında yürütülen ilaç uygulamalarına katılmaları,
- EKT vb. tedavilerde eğitici ve hemşirelerle birlikte doğrudan sorumluluk almaları, böylece profesyonel ilişki becerilerini geliştirmeleri,
- Uygulama alanlarında yürütülen grup toplantılarına izleyici olarak katılmaları ve toplantılarda düşüncelerini paylaşmaları, gerektiğinde toplantıların sorumluluğunu alarak yönetmeleri, alt grup toplantılarında değerlendirmelerini paylaşmaları ve tartışmaları,
- Hasta aileleriyle bağlantı kurmaları ve aileyi mümkün olduğunca bakıma katabilmeleri,
- Hastanın taburculuk sonrası bakımı ve durumuna uyumu için yapılabilecek girişimleri planlamaları ve hastalarını taburculuğa hazırlamaları,
- Hastanın mevcut sorunlarını ele almanın yanı sıra sağlığı ile ilgili kapsamlı değerlendirmeler yaparak gerekli müdahaleleri yerine getirebilmeleri,

- Tüm bu uygulamalarda kuramsal bilgi birikimini kullanabilmeleri, bilgi gereksinimini uygun kaynakları kullanarak karşılamaları,
- Her uygulama grubunun, ders programında belirtilen tarihlerde vaka sunumuna ilişkin hazırlığını yaparak sunmaları beklenmektedir.

V. Uygulamaya başlamadan grup sorumluları belirlenecektir. Grup sorumlusu öğrenci hemşirelerden beklenen sorumluluklar şunlardır:

- Klinikte yürütülen etkinliklerde yer alacak öğrencilerin haftalık çalışma planının/aktivite programının hazırlanması ve izlenmesi,
- Yoklama çizelgesini hazırlayıp izleme,
- Yemek izninin düzenli yürütmesini sağlama,
- Yeni yatışları izleyip, hasta paylaşımını sağlamak üzere öğretim elemanı ile işbirliği yapma,
- Hasta- Hemşire çizelgesini oluşturup, izleme,
- Öğrencilerin ve hastaların birlikte yürüttüğü iş bölümü çizelgesinde yer alan aktiviteleri izleme.

VI. Grup değişimleri sırasında;

- Kurumun, uygulama alanlarının ve yürütülen faaliyetlerin yazılı ve sözlü bir rapor halinde yeni gelen gruba aktarılması,
- Mevcut hastalara ilişkin bakım sürecini yeni gelen öğrenci hemşireyle bire bir paylaşması beklenmektedir.
- Öğrencilerden hazırlanması beklenen bakım planında yer alması gereken formlar (EK 5-12)'de belirtilmiştir.
- 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılında derse bağlı uygulamaları KTÜ Farabi Hastanesi'nde yapılmıştır. Öğrenci rotasyonları EK-13 de yer almaktadır.

IV. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ HASTA GÖZLEMİ ÖĞRENİM REHBERİ

İŞLEM BASAMAKLARI
1.Hastanın davranışlarını, davranıştaki değişimler anlamında gözleme: Hastanın hareketlerinin hızlanması, yavaşlaması, ağlama, saldırganlık, ilaç yan etkilerine bağlı olabilecek bazı belirtiler (tremor, akatizi, parkinsonizm vb.)
2. Gözlem yaparken objektif olma: Hastanın var olan davranışlarını gözleme ve not etme
3.Gözlemi sürekli yapma: Hastayı birlikte olunan zaman dilimi boyunca gözleme
4. Gözlem yaparken bireyi bütüncül olarak değerlendirme: Hastayı aşağıdaki kriterlerle sistematik bir şekilde gözleme <ul style="list-style-type: none"> a. Genel Görünüm: Bireyin giyim tarzı, temizliğine gösterdiği özen (saçlarını taraması, tıraş olması, dişlerini fırçalaması vb.) b. Yüz ifadesi: Neşeli, çökkün, öfkeli c. Motor davranışları: yerinde duramama, aşırı hareket ya da hareketsizlik, postür vb. d. Konuşma: Hızlanma, yavaşlama, konuşmama e. Konuşma içeriği: Sözcüklerin anlaşılmasında, birbiriyle bağlantısız ifadeler, konudan konuya atlamalar, kelime salatası) f. Düşünce-algılama içeriği: Kuşku, korku, gerçek dışı düşüncenin varlığı vb. g. Uyku: Gün içinde uyuklama, gece yeterince uyuma h. Yeme-içme: Verilen yemeği bitirme, yemeğini kendi kendine yiyebilme

- i. Sosyal davranış özellikleri-İlişki Tarzı: Diğer bireylerle ilişkisi (sağlık ekibi elemanları ile ilişkisi, ailesiyle ilişkisi, ziyaretçileri ile ilişkisi, izinli çıkma)
- j. Klinik içi etkinliklere katılım: Klinikteki etkinliklere katılmaya istekliliği. Katılımı aktivitelerden uzak durması
- k. Tedaviye tepkisi: İlaç almaya direnç durumu, ilaçlarına uyumu.

5.Gözlem yaparken hastayı rahatsız etmeme:

Hastayı doğal ortamında tedirgin etmeden. Yalnız ve diğer bireylerle bir arada iken, her an peşindeymiş gibi davranmadan ve her an onu göz hapsinde tutmadan gözleme.

6.Gözlemleri kaydetme:

Hastanın gözlemleri bir nöbet/mesai süresinin sonunda kaydedilir. Gözlemler nöbet tesliminde ve “Büyük Vizit”lerde ekip elemanları ile paylaşılır.

- Açık ve sade bir dil kullanma
- Genel ifadelerden kaçınma

“Hastanın durumunda herhangi bir farklılık yoktu”...gibi

- Gözlemleri kaydederken yorum yapmama

“... düşmanca bakıyordu,yemeklere burun kıvrırdı ve yemedi....”

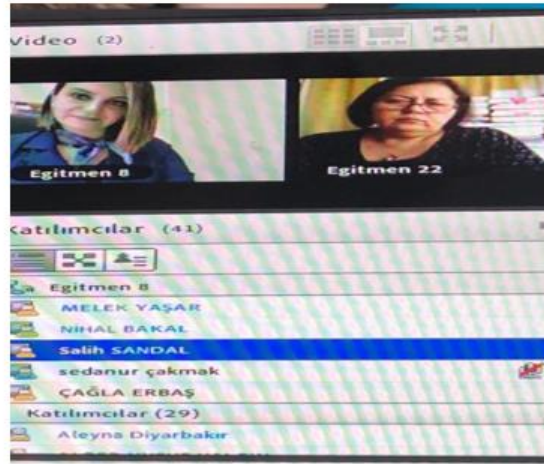
- Olağan üstü durumları ayrıntılı bir şekilde kaydetme

(İntihar, kaçma, hastalar arasında ortaya çıkan kavga, ilaç yan etkileri vb.)

V. EKLER

EK-1

Ek-1 Online uygulamaya ait öğrenci sunum görselleri



EK-2

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Fotoğraf

AÇIKLAMA: Aşağıda öğrencilerin klinik değerlendirmesine yönelik maddeler bulunmaktadır. Bunlar; 1- Çok kötü, 2- Kötü, 3- Orta, 4- İyi ve 5-Çok iyi olmak üzere 5 kategoride ele alınmıştır. Bu ölçütler doğrultusunda öğrenci dönem içerisinde bir kez değerlendirilecektir.

	Puan	Düşünceler
1- UYUMU		
Uygulamaya istek ve ilgi durumu		
Uygulama saatlerine uyum durumu		
Görevlerini yerine getirmede zaman kullanma durumu		
2- ÇALIŞMANIN KALİTESİ		
Hemşirelik sürecini kullanma durumu		
Kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarma durumu		
Görevini sürdürme ve bitirmede dikkat durumu		
Denetime gerek olmadan sorumluluklarını yerine getirme durumu		
Belirti, bulgu ve diğer ilgili verileri ilgili kişilere doğru olarak bildirme, paylaşma ve kayıt durumu		
Yaratıcılık ve kendine güven durumu		
Organizasyon ve planlamada yeterlilik durumu		
3- HASTA VE AİLEYE YAKLAŞIM		
Hastayı bir birey olarak ele alma ve gereksinimlerini değerlendirme durumu		
Hastanın güvenini kazanma ve iletişim kurma durumu		
Terapötik iletişim tekniklerini kullanma durumu		
Hasta yakınları ile iletişim kurmada ve eğitim gereksinimlerini karşılamada yeterlilik durumu		
4- DİĞER SAĞLIK PERSONELİNE YAKLAŞIMI		
Arkadaşları ve ekibin diğer üyeleri tarafından kabul edilme durumu		
Ekip üyeleri ile ilişki ve işbirliği durumu		
Diğerlerine danışmanlık ve süpervizyon yapmada başarı durumu		
5- MESLEKSEL (PROFESYONEL) DAVRANIŞ		
Üniforma düzeni		
Terapötik ortam oluşturma ve sürdürme durumu		
Uygulamada etik kurallara uyum durumu		
Klinik Değerlendirme (% 40)	Vaka Analizi (% 60)	UYGULAMA NOTU
ÖĞRETİM ELEMANI	TARİH	İMZA
1-		
2-		
3-		
	TARİH	İMZA

EK-3

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Aşağıda yer alan ifadelerin her birini değerlendiriniz.

KATILIM DERECEYİZ:

(1) Katılmıyorum

(2) Kararsızım

(3) Katılıyorum

	KURAMSAL DERS	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
	Derslere ayrılan süre yeterliydi.			
	Derslerin anlatımı açık ve anlaşılırdı.			
	Derslerin içeriği yeterliydi.			
	Konular birbirini tamamlar nitelikteydi.			
	Derslerde farklı eğitim teknikleri kullanıldı (vaka çalışması, beyin fırtınası, rol play, simülasyon vb)			
	Derslere aktif olarak katılma olanağı buldum			
	Ders planı dönem başında öğrencilere verildi.			
	Ders sırasında ve sonrasında tartışma için yeterli vakit ayrıldı.			
	Ders kitapları ve kaynakları yeterliydi.			
	Sağlık hukuku ve mevzuatı konuları mesleki gelişimime önemli katkıda bulundu.			
DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI/ELEMANLARI				
	Öğretim elemanı kendine ayrılan sürede dersine başladı ve bitirdi			
	Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerini açıkladı			
	Öğretim elemanı dersin amaç ve hedeflerine uygun ders anlattı			
	Öğretim elemanı ders konularını örnek vaka ve olaylarla ilişkilendirdi.			
	Öğretim elemanı dersin işlenişinde farklı sunum teknikleri kullandı (video, rol-play vb.)			
	Öğretim elemanı ders süresince derse olan ilgiyi sürdürdü.			
	Öğretim elemanlarına ders saati dışında da ulaşılabildi.			
SINAV/ ÖDEV/SEMİNER DEĞERLENDİRİLMESİ				
	Sınav ortamı sınava uygun şekilde düzenlenmişti			
	Sınav/ Ödev/Seminer derste öğrendiklerimizi kapsar nitelikteydi			
	Sınav soruları açık ve anlaşılırdı			
	Sınav/ Ödev/Seminer için verilen süre yeterliydi.			
	Sınavlardan sonra sınav sonucu ve cevaplar ile ilgili geri bildirim yapıldı			
	Sınavlar güvenli bir ortamda(kopya vb) yapıldı			
LABORATUVAR				
	Laboratuvar ortamının ısı, aydınlatması ve düzeni uygundu.			

	Laboratuvar uygulamalarında teknolojiye uygun donanım(maket) ve yeterli araç/gereç vardı.			
	Laboratuvar uygulamaları için süre yeterliydi.			
	Dersin hedefine yönelik becerileri uygulayabildim.			
		Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
	Boş zamanlarımda uygulama yapabilmeme fırsat verildi.			
	Öğrencilere lab uygulamalarında gelişmelerine katkıda bulunacak geri bildirimler verildi.			
	Laboratuvar çalışmalarının, derse bağlı uygulamaya katkısı oldu.			
DERSE BAĞLI UYGULAMA				
	Derse bağlı uygulama planı vardı ve buna uyum gösterildi			
	Derse bağlı uygulama için ayrılan süre yeterliydi.			
	Derslerde öğrendiğim teorik bilgi ile derse bağlı uygulama arasında ilişki kurabildim.			
	Derse bağlı uygulamalarda eğitim aktiviteleri (vaka analizi, hasta bakımı vb) öğrenim hedefleri ile uyumlu idi.			
	Derse bağlı uygulama bana mesleki özgüven kazandırdı			
	Derse bağlı uygulamada gece vardiyasında çalışma becerilerime katkı sağladı.			
	Farklı sağlık kurumlarının işleyiş ve özelliklerini öğrendim.			
	Derse bağlı uygulama,sağlıklı/hasta birey-yakınları ve sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma becerisi kazandırdı.			
	Derse bağlı uygulama mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazanmamı sağladı.			
	Derse bağlı uygulamada gereksiz işlemler/ işler yaptırıldı.			
	Uygulama alanı teorik bilgilerimi kullanma ve geliştirmeme katkı sağladı.			
	Uygulama alanı psikomotor becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.			
	Seminer/ vaka tartışması için ayrılan süre yeterliydi.			
	Seminer/ vaka tartışması kuramsal ve uygulama becerilerime katkı sağladı.			
	Derse bağlı uygulama ekip çalışması becerisi kazandırdı.			
	Derse bağlı uygulama sağlık yönetimi konularında mesleki gelişimime katkı sağladı			
	Derse bağlı uygulamalarda değerlendirmeler objektifti.			
	Derse bağlı uygulama süresince öğretim elemanlarına ulaşabilme olanağı buldum.			
	Derse bağlı uygulamalarda herkese eşit olanak sağlandı			
<i>Derse bağlı uygulama ortamı;</i>				
	Hasta bakımı için yeterli araç gereç vardı.			
	Öğrenci başına düşen hasta sayısı yeterliydi.			
	Seminer odası vardı/Vaka tartışması için uygun ortam sağlandı.			
	Derse bağlı uygulama yeri dersin hedefleri ile uyumluydu.			
	Uygulama ortamı fiziksel özellikler açısından güvenliydi.			
	Dinlenebilecek uygun ortam vardı.			
	Yemek yeme ortamı bulabildim			

	Tuvalet gereksinimi için uygun ortam vardı			
	Üniformamı giyebileceğim uygun ortam bulabildim.			

EK-4 ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

ÖĞRENCİNİN	Adı ve Soyadı		Fotoğraf
	Numarası		
	İmzası		
	Servis/bölüm		
	Sorumlu Öğretim Elemanları	Öğr. Gör. Hacer ERDÖL Arş. Gör. Dr. Merve AYDIN Arş. Gör. Yasemin YÖNEM	

EK-5

VERİ TOPLAMA FORMU

1.HASTANIN GENEL SUNUŞU

Adı: Soyadı:
Yaşı: Cinsiyet:
Eğitim Durumu: Mesleği:
Medeni Durumu: Bekâr () Evli () Dul ()
Çocuk Sayısı: Yaşadığı Yer:
Birlikte yaşadığı kişileri: Sosyal güvence:
Hastaneye yatış tarihi: Tıbbi tanısı:
Bilgi kaynağı: Kendisi () Yakını () Hasta dosyası () Sağlık elemanı ()
Servise geliş şekli:

2.HASTANIN SORUNU

- **Yakınmaları** (Hastanın yakınmaları yoksa kliniğe getiriliş biçimi ve bunun nedeni olarak kendi yorumu, ailenin yakınması, hastayı getiriş nedenleri)
- **Öyküsü** (yakınmalarının başlangıç zamanı, biçimi, ilk belirtiler, yakınmaların gelişmesi, bu süre içinde hastanın yaşayış biçimi ve karşılaştığı fiziksel, ruhsal, toplumsal baskı ve zorlar; gördüğü sağaltımlar, bunlardan yararlanıp yararlanmadığı):
- **Hastanın hastalığı ve oluş nedenleri üzerine kendi görüşleri** (hasta hastalığı büyü, üşütme, fazla çalışma vb. gibi şeylere bağlayabileceği gibi birçok toplumsal, ruhsal, fiziksel nedenlerle açıklanması):

3.GELİŞİMİ VE SOSYAL ÖYKÜSÜ:

- Hastanın yetiştiği kültürel, toplumsal ve ekonomik ortam:
- Anne babanın durumu (yaşı yaşadığı yer, eğitim durumu, sağ olup olmadıkları vb):
- Anne babanın kişilik özellikleri(titizlik, sinirlilik, çocuklara karşı aşırı ilgi, ihmal):

-Ailede egemen kişi kimdir?

-Hastanın anne baba hakkında görüşleri, ölmüşlerse ölümlerine karşı tepkileri nasıldı?

- Anne babanın evlilik öyküsü:
- Anne babanın geçim kaynağı:
- Anne babadan başka hastanın gelişiminde etkili kişiler var mı? Var ise kimler?
- Hastanın kardeşleri yaş sırasına göre adları:(her birinin işleri, evlilik durumları ve kişilik özellikleri)
- Anne baba çocuklardan birini yeğlemiş mi? Hangisini? Nedenleri? Hasta anne yada babasından birine daha çok sevgi gösteriyor mu? Nedenleri

- Ailede önemli bir hastalık var mı? (Soyağacı hazırlanmalı)
- Aile de çevre değişikliği olmuş mu? Nedenleri, ne zaman ve nerden nereye?
- Anne- baba evinin durumu, düzeni ve rahatlığı, oda sayısı; hastanın özel bir odası var mı? Evde anlaşmazlıklar, çatışmalar, yoksunluklar var mı?

4.ÖZ GEÇMİŞİ

A. Doğum, Bebeklik ve İlk Çocukluk Dönemleri

- Doğum Tarihi ve Yeri:
- Doğum Biçimi:
- Gebelik sırasında annenin sağlık durumu: (Herhangi bir fiziksel ya da ruhsal rahatsızlık geçirmiş mi?)
- Hasta istenmiş olarak mı doğmuş?
- Anne, baba çocuk doğmadan cinsiyeti hakkında herhangi bir dilek ve benimseme yapmışlar mı?
- Çocuk doğunca cinsiyeti bakımından herhangi bir düş kırıklığı olmuş mu?
- Çocuk doğduğunda anomaliler ya da başka bozukluklar olmuş mu?
- Bebeklikte beslenme şekli; Anne sütü () Biberon ()
- Anne sütü ise; yeterliliği, süttten kesilme yaşı, kesme biçimi, kesmeye karşı tepkisi nasıl?
- Diş çıkarmada sorun olmuş mu?
- Beslenme bozuklukları?
- Deri bozuklukları var mı?
- Bulaşıcı hastalık var mı?
- Konvülsiyon ve travma olmuş mu?
- Temizlik eğitimi;
 - İşeme ve dışkılamasını denetlemeye hangi yaşta başlamış, herhangi bir güçlük yaşamış mı?
 - Temizlik eğitiminde herhangi bir güçlük yaşamış mı?
 - Temizlik eğitiminde ne gibi yöntemler kullanılmış?(Utandırma, dövme.yakma, başka cezalar)
- Anne babanın temizlik eğitimindeki gösterdikleri titizlik ve katılık derecesi nedir?
- Yürüme, konuşma kaç yaşında olmuş? Herhangi bir güçlük ya da geç kalma olmuş mu?
 - Diğer kardeşlerle, küçük çocuklarla geçim durumu nasıl?
 - Aşırı kıskançlık, ilgiye düşkünlük, inatçılık, geçimsizlik gibi huyları var mı?
- Çocukluk sorunları: Varsa başlama ve sonlanma zamanları ?

- Hırçınlık krizleri () ağıtçılık () uykusuzluk () parmak emme () tırnak yeme () beslenme güçlükleri () karanlıktan veya hayvanlardan korkma () kırıncılık () huzursuzluk () taşkınlıklar () kekemelik () tikler ()
- Uyku özellikleri;
- Uyumluş biçimi, süresi, düzeni, erken ya da geç uyuma, gündüz uykusu, uyku sırasında bölünmeler, korkulu uyanmalar, kabuslar, anne ya da baba ile uyuma ve başka özellikler,
- Çocukluk anılarından önemli olanlar?
- Çocukluğa ilişkin en eski hoş ve acı anıları?

B. Büyük Çocukluk, Delikanlılık Dönemleri

1.Okul Öyküsü;

- Okula giriş yaşı;
- Okulun türü; (özel okul, yabancı okul vb.)
- Okula başlarken gösterilen tepkiler nelerdir? Kendi isteği severek mi oldu? Ve ya korkularla, istemeden mi oldu?
- Okula götürülmesi sırasında yaşananlar
- Okulda öğretmenlerle geçimi; Öğretmenlerle kurulan ilişkilerin özellikleri?
- Okulda başka çocuklarla geçimi:

Hareketli () Girişken () Serbest davranan () Utangaç () Çekingen () Durgun () Serbest davranamayan () Yaramaz ve isyancı () Uysal ve uslu () Alay edilir miymiş? () Varsa takma adı ve nedeni?

- Liderlik özellikleri ve ya başkalarını izleme eğilimi var mı?
- Okuma yazmayı öğrenme yaşı ()
- Sağ sol el seçimi:
- Okulda başarı durumu:
- Anne babanın başarıya, başarısızlığa karşı tepkileri:
- Cezalar:
- Ödüller:
- Okuldan kaçma () kopyacılık () yalancılık () kavgacılık () Hırsızlık ()
- Sene kaybı var mı? Varsa nedenleri neler?
- Tarihleriyle gittiği okullar:

2.Oyun alışkanlıkları, Oyun Konuları:

3.Anne-baba,kardeşlerle ilişkiler:

Geleceğe yönelik düşünceler, amaçlar ve planlar:

C. Cinsel Gelişim:

D. Askerlik Yaşamı:

- Askerliği ne zaman, nerede ne görev ile yapmış?
- Askerlik süresinde uyumu:
- Üstleri ile olan ilişkileri: (uyum, isyancılık, korku, saygı vb.)
- Asker arkadaşları ile olan ilişkileri:(samimiyet, yardımlaşma, üstünlük kurma eğilimi, bağımlılık, yalnızlık vb.)
- Askerliğe karşı duygu ve davranışı:
- Kaçma, raporlar, izinler, hastalık, ödüller, cezalar, üst dereceye yükselme ve bunların nedenleri
- Askerlikte öğrendiği şeyler: (Okuma, yazma, sanat..vb.
- Terhis şekli: (Normal, atılma, raporla)

E. Evlilik Öyküsü:

- Evlenme tarihi:
- Evlenme biçimi(severek, tanıştırlarak, görücü usulü, hiç tanımadan, aile baskısı ile, kendi isteği ve ısrarı ile...
- Daha önce nişan ya da evlilik hikayesi:
- Eşinin kişiliği, eğitimi, işi, ilgileri ve başka özellikleri:
- Cinsel ilişki sıklığı ve karşılıklılık derecesi; karı kocada cinsel bozukluk (güçsüzlük, soğukluk, erken boşalma, sapkınlık eğilimleri...)
- Karı koca arasında kıskançlık, anlaşamama oluşmuş mu?
- Eşler hiç boşanmış ya da ayrı yaşamışlar mı?
- Hastanın çocuklarını yaşları ile sıralayın?
- Çocuklar isteyerek(planlı) bir şekilde mi olmuş?
- Hastanın kendi çocuklarına karşı tutumunun temel özellikleri; duyguları ve onlarla olan ilişkinin ana çizgileri:
- Hastanın bugünkü ev duru mu? Evde kimler yaşıyor(kaynana, kayınbaba, eltiler...)
- Bunlarla ilişkinin özellikleri, geçim durumları.

F. İş Yaşamı:

- Hasta ne işlerle uğraşmış(tarihleri ile iş öyküsü)
- Hastaneye gelmeden önce yaptığı iş?
- İşlerinde karşılaştığı güçlükler uyum bozuklukları acık bir şekilde açıklaması:
- Bu işlerde sevdikleri neler, sevmedikleri neler
- İş ile hastalığı arasında bir ilişki kuruyor mu? Nasıl?

- İŒi ile ilgili bir doyumsuzluk varsa bu iŒin konusu ya da düzeni ile mi ilgilidir? Yoksa stlerle, iŒ arkadaŒları ile iliŒkilerine mi bağlıdır?
- İŒini yitirmek ve yapamamak kaygıları var mı?
- Hasta hiçbir iŒ yapmamıŒsa nedenleri?
- Hasta bir iŒte alıŒmıyorsa, günlük etkinlikleri, uėraŒları neler? Tipik bir gününü nasıl geçiriyor?
- Hastanın iŒ bakımından geleceğe iliŒkin dŒnce ve planları?

G. Geçirdiği Hastalıklar:

- Tarihleri ile hastanın çocukluğundan beri geçirdiği hastalıklar. Bu hastalıklar herhangi bir iz bırakmıŒ mı?
- Hastanın hastalığına karŒı tepkiler(korku, hastalığa sığınma, umutla kabulleniŒ ve direnme...):
- Kazalar, fizik(zellikle kafa travmaları) ve ruhsal örselenmeler (nemli yitimler, hakaretler...):

H. Ailede Ruhsal Hastalıklar:

- Ailede ruhsal sorunlu, aŒırı sinirli, sağaltım grmŒ ya da görmekte olan kimse var mı?

I. Tutkunluk ve AlıŒkanlıkları:

- Sigara, iki içiyor mu? İiyorsa ne zamandan beri ? Sıklık ve miktarı ne kadar ?
- İlaçlara ve keyif verici ilaçlara alıŒkanlıėı var mı? Sıklık ve derecesi ?
- Uyuma alıŒkanlıkları:
- Geç, erken yatma ya da kalkma, uyuyabilmek için kullandığı yardımcı yollar neler ? İlaç alıp almadığı, alıyorsa cinsi miktarı ?
- Günlük uyku süresi? Hastanın bunu yeterli görüp görmediği ?

Uyku bozukluğu () Uyku bölünmesi () Uykusuzluk () Geç uyuma () Erken kalkma ()

AŒırı uyku () Gündüz uykusu () Korkulu rüyalar () Uyumaktan korku ()

- Yemek ve dıŒkılama alıŒkanlıkları:

Oburluk () İŒtahsızlık () Fazla yeme korkusu () AŒırı yeme ya da yememe nöbetleri ()
AŒırı seçicilik () Tuvalette çok kalma () kabızlık () ishal () Diğerler ...

- Kumar, oyun, kahvehane vb. Gibi alanlara alıŒkanlık var mı ?

İ. Sosyal Durumu:

- Aile bireylerine ve başka insanlara davranışlarda ilişkiler: (derecesi, sürekli kadın ya da erkek yeğlemesi, onlara karşı tutum ve davranışlarının ana özellikleri)
- Gezme, eğlenme, hobi ve uğraşları:
- Toplumla karışıyor mu? Yoksa çekinik mi yaşıyor?
- Bulunduğu çevreye göre hastanın sosyo-ekonomik düzeyi:

J. Dini/ ahlaksal özellikleri (Dini algılayış biçimi):

5. HASTALIK ÖNCESİ (PREMORBİD) KİŞİLİK VE UYUM:

- Hasta hastalanmadan önce nasıl bir kişi imiş?
- Nasıl bir dünya görüşü varmış nasıl yaşamış?
- Kendisini ve başkasını nasıl görür, kabul edermiş?
- Yaşam içinde genel tutumu ve yaşam görüşü:
İyimserlik () Karamsarlık () Gerçekçilik () Hayalcilik ()
- Sorunları anlama ve çözme yolları:
- Ölüme karşı tepkisi:
- Geçmiş ve geleceğe bakış ve tepkisi :
- Başka insanlarla ilişkileri: (Aile bireyleri, iş arkadaşları, üstleri ile olan ilişkilerinin ana çizgileri; arkadaşlıkları; genel olarak insanlarla geçimi):
- İçer dönüklük, dışa dönüklük, sorumluluk alma durumu
- Toplumsal ve kültürel ilgileri (Genel olarak toplumsal yaşayış biçimi. topluluklar, dernekler, partiler, geziler, eğlence yaşamına katılımı):

6. TEDAVİ PLANI (Farmakolojik/Somatik)

İlaç Adı

Uygulama Sıklığı

Endikasyonu

EK-6

SUİCİD/KENDİNE ZARAR VERME TANILAMA FORMU

SUİSİD /KENDİNE ZARAR VERMENİN TANILANMASI (Suisid riski şüphesi duyulduğunda veya bir risk faktörü tanımlanrsa uygulayın)

Yönerge:

1. Soru I'ı yanıtlayın.
2. Hasta İYİ tanımlanan her bir anahtar faktör için üç tanımlamadan birisini vurguluyorsa bölüm II'yi tamamlayın.
3. Bölüm III tamamlayın.
4. Toplam puanı elde etmek için I.II.III. bölümdeki işaretlenen her bir maddenin puanlarını toplayınız.

I. Şu andaki yatış suisid girişimi nedeni ile midir?		Evet /2 puan		Hayır/ 1 puan			
II. Anahtar faktörler		Yüksek Risk (1:1)		Orta derecede risk (15 dakika gözlem)		Risk Yok	
Güvenlik anlaşması	Anlaşmaya yanaşmıyor Gerçeği değerlendirmenin bozulması Nedeniyle anlaşmanın yapılmaması (halüsinasyonlar, delüzyonlar, demans, deliryum, disosiasyon) 2 puan	Kontratı kabul eder fakat ambivalenttir veya izlenir 1 puan	Güvenlik için güvenilir surette anlaşmalar 0 puan				
Suisid planı	Mevcut plan var mı veya planlanmış yöntemleri uygulamak için potansiyel var mı 2 puan	Yönteme dayalı olmayan plan olması 1 puan	Plan yok 0 puan				
Ölüm planı	Yüksek düzeyde öldürücü plan (ateşli silah, asma, atlama, karbonmonoksit) 2 puan	Düşük düzeyde öldürücü plan (Kendini tırmalama, yüze yastıkla bastırma, kendini ısırma, başını vurma) 1 puan	Plan yok 0 puan				
Kaçma riski	Yüksek kaçma riski 2 puan	Düşük kaçma riski 1 puan	Kaçma riski yok 0 puan				
İntihar düşüncesi	Yoğun suisid düşüncesi 2 puan	Zaman zaman olan suisid düşüncesi 1 puan	Hali hazırda suisid düşüncesi yok 0 puan				
İntihar girişim öyküsü	Geçmişte öldürücülüğü yüksek girişimler 2 puan	Geçmişte öldürücülüğü düşük girişimler 1 puan	Önceki girişim yok 0 puan				
Semptomlar; varolan semptomlar (üzerinde durulan semptomlar) Ümitsizlik Çaresizlik Anhedoni Suçluluk Utanma Kızgınlık Öfke İmpulsif davranışlar	5-6 semptom var 2 puan	3-4 semptom var 1 puan	0-2 semptom var 0 puan				
Hali hazırda ölüm düşüncelerinin olması (ölümle aşırı zihinsel meşguliyet, öbür dünyada kavuşma fantezileri)	Yoğun bir şekilde 2 puan	Sıklıkla 1 puan	Nadiren				
III. Hemşirenin (hastanın ve yanıtlarının doğruluğu üzerine) subjektif değerlendirmesi	(4) Hastanın yanıtları doğru değil, birkaç sözel olmayan belirti (3) Hastanın yanıtları soru işareti taşıyor; doğru olabilir en azından bir sözel olmayan belirti (0) Hastanın yanıtları doğrudur						

Toplam Puan.....

Puanlama Anahtarı:

Yüksek Risk Önlemleri= 10 puan veya üstü

Orta Risk Önlemleri= 4-9 puan

Önlem Yok= 0-3 puan

Hemşire:

Tarih:

Saat:

EK-7

ŞİDDETİ TANILAMA FORMU

Tanım: Bu araç eğer hastada: a. Şiddet öyküsü varsa,
b. Halihazırda şiddet tehdidi gösteriyorsa,
c. Öyküsünde zaman zaman şiddet tehlikesi varsa kullanılır.

Yönerge: a. Her bir anahtar faktörü değerlendiriniz,
b. Her bir anahtar faktör için verilen 3 tanımdan hasta için en uygun olanı daire içine alınız,
c. Toplam puanı elde etmek için daire içine alınan her bir maddenin puanının toplayınız.

Anahtar Faktörler	Yüksek Risk (2)	Orta Derecede Risk (1)	Risk Yok (0)
Şiddet öyküsü	Hastanedeyken başkalarını yaralayıcı herhangi bir şiddet epizodu () Veya Hastane dışındayken birden fazla yaralama girişimi ()	Hastanedeyken başkalarını yaralamaksızın eşyalara zarar verme () Veya Hastane dışında yaralanma ile sonuçlanan tek bir saldırı () Veya Hastane dışında yaralanma ile sonuçlanmayan bir çok saldırı ()	Sadece ilaç veya alkol kullandığı zaman şiddet () Veya Hastane dışında çevreye zarar verme () Veya Şiddet öyküsü yok ()
Son zamanlarda agresyon öyküsü	Yatış ve sevk sırasında fiziksel tehdit ()	Yatış ve sevk sırasında sözel tehdit ()	Yatış ve sevk sırasında tehditin olmaması ()
Kökeni aileden olan agresyon öyküsü	Cinsel veya fiziksel kötüye kullanımı yapan kişi veya mağduru olmak ()	Fiziksel veya cinsel kötüye kullanıma tanık olmak ()	Sözel agresyon kurbanı veya tanığı () Veya Ailede agresyon öyküsünün olmaması ()
Madde kötüye kullanım durumu	Son zamanlarda alkol/madde kötüye kullanımda yoğun detoksikasyon () Veya Halihazırda alkol veya ilacın etkisi altında olmak ()	Son zamanlarda çekilme semptomlarının yokluğuyla madde ve alkol kötüye kullanımı ()	Alkol/madde kötüye kullanım öyküsünün olmaması () Veya Öyküde (3 ay önce) alkol/madde kötüye kullanımının olmadığı ()
Paranoya/ Düşmanlık	Paranoya veya düşmanlığı yakın çevredeki kişilere genellenmesi ()	Paranoya veya düşmanlığın ulaşılması güç kişilere genellenmesi ()	Paranoya yok Düşmanlığı yok ()
İmpulsif davranış	Fiziksel impulsif davranış ()	Sözel impulsif () Veya Fiziksel impulsif davranış öyküsü ()	İmpulsif davranış yok ()
Ajitasyon	Yoğun baskılanmış fiziksel aktiveyle psikomotor ajitasyon ()	Hiperaktif, aralıklı öfke patlamaları ile birlikte psikomotor ajitasyon ()	Psikomotor ajitasyon yok ()
Algı/Duyusal durum	Hafıza bozukluğuna eşlik eden dezoryantasyon ()	Hafıza bozukluğu ile birlikte oryante ()	Hafıza ve oryantasyonda bozulma yok ()

Puanlama Anahtarı: 9 veya üstü: Yüksek-risk
3-8: Orta derecede risk
0-2: Önlem yok

Toplam Skor:.....
Hemşire:
Tarih: Saat:

EK-8

ÖĞRENCİ HEMŞİRE GÖZLEM FORMU

Tarih:

BİREYİN

Adı :

Soyadı :

Prot.No:

EK-9**BAKIM PLANI FORMU**

Tarih Veri/Veriler	<u>Hemşirelik Tanısı (Sorunlar öncelik sırasına göre yazılmalıdır.)</u>	Hedef	Planlama	Uygulama	Değerlendirme

EK-10**ETKİLEŞİM SÜREÇ KAYDI FORMU**

KTÜ SBF RUH SAĞLIĞI VE PSİKIYATRI HEMŞİRELİĞİ DERSİ Etkileşim Süreç Kaydı Formu				
		Hastanın Adı-Soyadı:	Hemşiresi:	
		Hastanın Yaşı:		
		Hastanın Tıbbi Teşhisi:		
Tarih/ Görüşme Saati Aralığı	AMAÇ	HEMŞİRENİN MESAJI	HASTANIN MESAJI	ETKİLEŞİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ (Görüşme sırasında saptanan hemşirelik sorunları, gözlemler, semptomlar ve öğrencinin görüşme boyunca yaşadığı duygu ve düşünceler)

EK-11

BECK ANKSİYETE ÖLÇEĞİ

Hastanın Soyadı, Adı:..... Tarih:.....

Aşağıda insanların kaygılı ya da endişeli oldukları zamanlarda yaşadıkları bazı belirtiler verilmiştir. Lütfen her maddeyi dikkatle okuyunuz. Daha sonra her maddedeki belirtinin BUGÜN DAHİL SON BİR (1) HAFTADIR sizi ne kadar rahatsız ettiğini yandakine uygun yere (x) işareti koyarak belirleyiniz.

	Hiç	Hafif düzeyde beni pek etkilemedi	Orta düzeyde hoş değildi ama katlanabildim	Ciddi düzeyde dayanmakta çok zorlandım
1. Bedeninizin herhangi bir yerinde uyuşma veya karıncalanma				
2. Sıcak/ ateş basmaları				
3. Bacaklarda halsizlik, titreme				
4. Gevşeyememe				
5. Çok kötü şeyler olacak korkusu				
6. Baş dönmesi veya sersemlik				
7. Kalp çarpıntısı				
8. Dengeyi kaybetme duygusu				
9. Dehşete kapılma				
10. Sinirlilik				
11. Boğuluyormuş gibi olma Duygusu				
12. Ellerde titreme				
13. Titreklilik				
14. Kontrolü kaybetme korkusu				
15. Nefes almada güçlük				
16. Ölüm korkusu				
17. Korkuya kapılma				
18. Midede hazımsızlık ya da rahatsızlık hissi				
19. Baygınlık				
20. Yüzün kızarması				
21. Terleme (sıcaklığa bağlı olmayan)				
TOPLAM BECK ANKSİYETE SKORU:				

Beck Anksiyete Ölçeği; 21 maddeden oluşan, 0-3 arası likert tipi puanlanan; hastanın kendisinin doldurduğu bir ölçektir. Puan Aralığı 0-63'tür. Alınan puanlara göre hastaların anksiyete düzeyleri; 0-7 puan minimal, 8-15 puan hafif, 16-25 puan orta, 26 ve üzeri puan şiddetli düzeyde anksiyete şeklinde sınıflandırılmıştır.

EK-12

(ÖRNEK)
KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2021-2022 GÜZ DÖNEMİ HEM 4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
UYGULAMA ROTASYONLARI (08-16)

FARABİ HASTANESİ

Blok/kat	UYGULAMA YERİ	SAYI	ÖĞRENCİLER	NÖBET TARİHLERİ
A-11	HEMATOLOJİ	8	335709-Ekrem Cevher 340416-Sara Negash 386831-Zeynep Zengin 386827-Büşra Özdemir	11-17 Ocak
			353957-Vedat Esirtgen: 386808-Sinem Mutlu 386908-Abdulkadir Yurduseven	18-23 Ocak
A-10	NEFROLOJİ	8	370960-Ezgi Soyer 370968-Cihan Boğçacı 386810-Rabia Yetim	11-17 Ocak
			376159-Malohat Mahmadalieva 377240-Hüseyin Güngör 386814-Hande Arslan 386820-Fahredden Işık 386824 -Hüsna Aydın	18-23 Ocak
A-10	ENDOKRİNOLOJİ	8	377375-Mai Seyam 386811-Burak Kurban 370971-İsmail Sarıtepe 386815-Ebru Cihan	11-17 Ocak
			386889-Sedanur Pekşen 370913-Yusuf Tayfun Durmaz 386835-Müberra Dünder 386949-Yasemin Bulut	18-23 Ocak

A-9	ONKOLOJİ	8	386817-Arzu Türkay 377415-Rama Hammud 386963-Esra Talay 386843-Süeda Delgen	11-17 Ocak
			341272-Hassan Shahoud 386812-Selvi Ateş 386828-Şuheda Arpa 386916-Ahmet Boylan	18-23 Ocak
A-9	GASTROLOJİ	8	386848-Sibel Sağlam 386818-Fatma Bulut 386830-İlkay Kocaman 386912-Mücahit Kesici 379056-Sayed Hamid Joya	11-17 Ocak
			386822-Ferhat Deniz Mollamehmetoğlu: 386941- Şaziye Salman 386826-Erhan Zorlu	18-23 Ocak
ZEMİN KAT	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	8	386838-Salih Yıldırım 386844-Gülseren Altuntaş 386846-Esennur Hamza 386816-Eray Arslantürk	11-17 Ocak
			386850- Semanur Elmacı 386858-Esranur Topal 386860-Sevil Ay 386878-Feride Nağaç	18-23 Ocak
A-7	GÖĞÜS HAST.	8	386855-Sevda Der 386861-Özlem Boyacı 386863-Harun Reşit Aygün 386910-Şeyma Doğan	11-17 Ocak
			386913- Duygu Serdar 386859- Songül Koç 386851- Şeyma Mert 386813-Nergis Kofoglu	18-23 Ocak

A-6	GÖZ RAD.- ONKOLOJİ	8	386862-İlknur Küçük 386864-Mertkan Batur 386871-Aleyna Çelik 386856-Tuğçe Topal	11-17 Ocak
			386865-Ayşegül Ketmen 386834-Semanur Aydın 386873-Cengizhan Karabela 386907- Batuhan Akarpat	18-23 Ocak
ZEMİN KAT	ONKOLOJİ-CİLDİYE FİZİK TEDAVİ	8	386901-Hatice Atak 386917-Ahmet İnceuzun 386925-Fatih Küçük 386890-Emine Sude Toker 386870-Elif Genç	11-17 Ocak
			386894-Oğuzhan İlhan 386825-Selin Özyurt 386895-Serap Serah Kantarcı	18-23 Ocak
B-5	GÖĞÜS CERRAHİSİ	8	386937-Gülner Örel 386939-Nimet Duman 386881-Züleyha Gül 386956-Sefanur Bölük	11-17 Ocak
			386968-Yaren Köstereli 391130-Sibel Çektir 386893-Naile Bora 386955 Neriman Baylar	18-23 Ocak

A-2	OBSTETRİK- JİNEKOLOJİ	11	386903-Saliha Genç 386891-Dilruba Salihoglu 386922- Gizem Can 386930-Seda Çakmak 386911-İrem Zurnacı 386898-Nisanur Öge 400983- Merve Turhan	11-17 Ocak
			386931-Fatma Sude Özcan 386915-Saadet Kutlu 386923-Fatma Gül Delibaşo 386854-Özge Deryol 391386-Gurbanjemal Soyunova	18-23 Ocak
B-1	KALP DAMAR CERRAHİ	8	386892-Ahmet İleri 386896-Eda Can 386902-Sedef Kavuncu 386906-Gül Palalı	11-17 Ocak
			386867-Hürü Sema Gül 386897-Mürşide Mutlu 386933-İlker Şahin 386821-Ayfer Tokgöz	18-23 Ocak
B-2	ÜROLOJİ	8	386924-Büşra Bayraktar 390214-Mehmet Kasım 386874-Alperen Gedik	11-17 Ocak
			386932-Yaren Halezeroğlu 386900-Uğurcan Babuşcu 386928-Zeynep Çimşit 386962-Bünyamin Yaşar	18-23 Ocak

B-1	KARDİYOLOJİ	8	386940-Ömer Karaman 386936-Pınar Budak 386920-Furkan Can Eryıldız 386888-Yasemin Bayrak	11-17 Ocak
			386938-Hande Nur Karacagil 386944-Elif Yaren Bozova 386952-Dilek Sökmen 386958-Şeymanur Bulut	18-23 Ocak
ZEMİN KAT	KBB	8	386945-Merve Nur Alkan 386837-Hüseyin Sıtkı Koç 386957-Nihal Bir 386929-Sultan Harlar	11-17 Ocak
			386953-Hakan Ayeş 386959-Hayriye Sultan Baş 386951-Gizem Muhan 386943-Fatma Akbaş	18-23 Ocak
B1-B2	GENEL CERRAHİ	8	386948-Yağmur Özdemir 386884-Ceyda Kabalaklı 386919-Buket İpek 390675-Maryam Rouhandeh	11-17 Ocak
			386809-Reyhan Bayburtlu 386857-Aslı Meryem Bülbül 386833- Zeynep Çelikhan 386819-Nurbanu Aydoğdu	18-23 Ocak

B-3	ORTOPEDİ	8	386853-Mustafa Erdem Kanık 386965- Gönül Yağmur Ergün 386947-Damla Nur Tonyaloğlu 407685-Selami Yaşar 386969 Feyza Demirci	11-17 Ocak
			386971- Kader Yıldız 389445- Tuğçe Duman 386961- Vedat Yiğit	18-23 Ocak
B-4	BEYİN CERRAHİ	8	386954-Betül Aydın 386970-Ramazan Çakı 391134-Fatime Nur Kurtar 386966-Sefa Yurteri	11-17 Ocak
			390415-Tolga Şimşek 391139-Sümeyra Aişe Bütüner 407513-Zeynep Hacıömeroğlu 391137-Cansu Saltan	18-23 Ocak
B-5	NÖROLOJİ	8	400482-Semanur Gümrükçü 386926-Gülcan Bilgin 391140-Caner Sungur 386882-Hatice Kübra Karaçengel	11-17 Ocak
			391390- Esmanur Kırmızıyüz 391126-Ebubekir Arpag 386886-Aylin Yılmaz 386967-Onurcan Karlıklı	18-23 Ocak

	ERİŞKİN ACİL	13	407728-Emrehan Hamarat 386914-Seda TUNÇ 412405- Bektaş ÇAKİN 386876-Ravza Birgan 386883-Cihat Bekci 386869-Dilek Akgül 386909-Elif Gökcegöz 407445-Betül Ülkü Genç	11-17 Ocak
			386935-Samet Eroğlu 386829-Aylin Yılmaz 391136-Doğan Taş 386847- Yasemen Gül Yavuz 386836-Tuğba Nur Dilek	18-23 Ocak

Sorumlu Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Hacer Erdöl

Arş. Gör.Dr. Merve Aydın

Arş. Gör. Yasemin Yöner

EK.13

KTÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2021-2022 GÜZ DÖNEMİ HEM 4007 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
UYGULAMA ROTASYONLARI (16-08)
FARABİ HASTANESİ

Blok/kat	UYGULAMA YERİ	SAYI	ÖĞRENCİLER	NÖBET TARİHLERİ
A-11	HEMATOLOJİ	8	335709-Ekrem Cevher	13-18 Aralık
			340416-Sara Negash	28 Kasım-11 Aralık
			386831-Zeynep Zengin	28 Kasım-11 Aralık
			386827-Büşra Özdemir	13-18 Aralık
			353957-Vedat Esirtgen:	27 Kasım, 4-20 Aralık
			370924-Kabil Ay	29 Kasım, 6-12 Aralık
			386808-Sinem Mutlu	27 Kasım, 4-20 Aralık
			386908-Abdulkadir Yurduseven	29 Kasım, 6-12 Aralık
A-10	NEFROLOJİ	8	370960-Ezgi Soyer	4-13 Aralık
			370968-Cihan Boğçacı	4-13 Aralık
			386810-Rabia Yetim	28 Kasım, 6 Aralık
			386824-Hüsna Aydın	28 Kasım, 6 Aralık
			376159-Malohat Mahmadalieva	27 Kasım, 5-18 Aralık
			377240-Hüseyin Güngör	27 Kasım, 5-18 Aralık
			386814-Hande Arslan	29 Kasım, 11-19 Aralık
			386820-Fahredden Işık	29 Kasım, 11-19 Aralık
A-10	ENDOKRİNOLOJİ	8	377375-Maı Seyam	29 Kasım, 12 Aralık
			386811-Burak Kurban	29 Kasım, 12 Aralık
			370971-İsmail Sarıtepe	28 Kasım, 6 Aralık
			386815-Ebru Cihan	28 Kasım, 6 Aralık
			386889-Sedanur Pekşen	27 Kasım, 4-11 Aralık
			370913-Yusuf Tayfun Durmaz	27 Kasım, 4-11 Aralık
			386835-Müberra Dünder	5-13-20 Aralık
			386949-Yasemin Bulut	5-13-20 Aralık

A-9	ONKOLOJİ	8	386817-Arzu Türkay	28 Kasım, 6 Aralık
			377415-Rama Hammud	29 Kasım, 13 Aralık
			386963-Esra Talay	28 Kasım,13 Aralık
			386843-Süeda Delgen	29 Kasım,6 Aralık
			341272-Hassan Shahoud	27 Kasım, 5-20 Aralık
			386812-Selvi Ateş	4-12-27 Aralık
			386828-Şuheda Arpa	4-12-27 Aralık
			386916-Ahmet Boylan	27 Kasım, 5-20 Aralık
A-9	GASTROLOJİ	8	386848-Sibel Sağlam	27 Kasım, 19 Aralık
			386818-Fatma Bulut	6-20 Aralık
			386830-İlkay Kocaman	6-20 Aralık
			386912-Mücahit Kesici	27 Kasım,19 Aralık
			386822-Ferhat Deniz Mollamehmetoğlu:	29 Kasım, 4-13 Aralık
			379056-Sayed Hamid Joya	28 Kasım,11-18 Aralık
			386941- Şaziye Salman	29 Kasım, 4-13 Aralık
			386826-Erhan Zorlu	28 Kasım,11-18 Aralık
ZEMİN KAT	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	8	386838-Salih Yıldırım	27 Kasım, 6 Aralık
			386844-Gülseren Altuntaş	27 Kasım, 6 Aralık
			386846-Esennur Hamza	29 Kasım,13 Aralık
			386816-Eray Arslantürk	29 Kasım,13 Aralık
			386850- Semanur Elmacı	28 Kasım, 5-11 Aralık
			386858-Esranur Topal	28 Kasım, 5-11 Aralık
			386860-Sevil Ay	4-12-18 Aralık
			386878-Feride Nağaç	4-12-18 Aralık

A-7	GÖĞÜS HAST.	8	386855-Sevda Der	29 Kasım,4 Aralık
			386861-Özlem Boyacı	29 Kasım, 4 Aralık
			386863-Harun Reşit Aygün	27Kasım-18 Aralık
			386910-Şeyma Doğan	27 Kasım,18 Aralık
			386913- Duygu Serdar	12-20-26 Aralık
			386859- Songül Koç	12-20-26 Aralık
			386851- Şeyma Mert	28-6-13 Aralık
			386813-Nergis Kofoglu	28-6-13 Aralık
A-6	GÖZ RAD.- ONKOLOJİ	8	386862-İlknur Küçük	29 Kasım,5 Aralık
			386864-Mertkan Batur	27 Kasım, 11 Aralık
			386871-Aleyna Çelik	27 Kasım,11 Aralık
			386856-Tuğçe Topal	29 Kasım-5 Aralık
			386865-Ayşegül Ketmen	28 Kasım, 4-12 Aralık
			386834-Semanur Aydın	28 Kasım, 4-12 Aralık
			386873-Cengizhan Karabela	6-13-25 Aralık
			386907- Batuhan Akarpat	6-13-25 Aralık
ZEMİN KAT	ONKOLOJİ-CİLDİYE	8	386869-Dilek Akgül	29 Kasım, 6 Aralık
			386901-Hatice Atak	11-18 Aralık
			386917-Ahmet İnceuzun	29 Kasım, 6 Aralık
			386925-Fatih Küçük	11-18 Aralık
			386890-Emine Sude Toker	27 Kasım, 4-13 Aralık
			386894-Oğuzhan İlhan	28 Kasım,5-20 Aralık
			386825-Selin Özyurt	27 Kasım, 4-13 Aralık
			386895-Serap Serah Kantarcı	28 Kasım, 5-20 Aralık

B-5	GÖĞÜS CERRAHİSİ	8	386937-Gülnur Örel	28 Kasım, 4Aralık
			386939-Nimet Duman	28 Kasım,4 Aralık
			386881-Züleyha Gül	13-20 Aralık
			386956-Sefanur Bölük	13-20 Aralık
			386968-Yaren Köstereli	27 Kasım,5-11 Aralık
			391130-Sibel Çektir	27 Kasım,5-11 Aralık
			386893-Naile Bora	29 Kasım,12-18 Aralık
			386955 Neriman Baylar	29 Kasım,12-18 Aralık
A-2	OBSTETRİK- JİNEKOLOJİ	11	386903-Saliha Genç	6-12 Aralık
			386891-Dilruba Salihoglu	28 Kasım, 13 Aralık
			386922- Gizem Can	5-13 Aralık
			386911-İrem Zurnacı	28 Kasım, 13 Aralık
			386898-Nisanur Öge	5-13 Aralık
			400983- Merve Turhan	28 Kasım-6 Aralık
			386931-Fatma Sude Özcan	28 Kasım,6-13 Aralık
			386915-Saadet Kutlu	29 Kasım,6-13 Aralık
			386923-Fatma Gül Delibaşo	29 Kasım,5-13 Aralık
			386854-Özge Deryol	5-18 Aralık
			391386-Gurbanjemal Soyunova	12-18 Aralık
	KALP DAMAR CERRAHİ	8	386892-Ahmet İleri	6-18 Aralık
			386896-Eda Can	28 Kasım,12 Aralık
			386902-Sedef Kavuncu	6-18 Aralık
			386906-Gül Palalı	28 Kasım,12 Aralık
			386867-Hürü Sema Gül	27 Kasım,4-13 Aralık
			386897-Mürşide Mutlu	29 Kasım,4-20 Aralık
			386933-İlker Şahin	29 Kasım,5-20 Aralık
			386821-Ayfer Tokgöz	27 Kasım,5-13 Aralık

B-1	ÜROLOJİ	8	386924-Büşra Bayraktar	29 Kasım-13 Aralık
			386930-Seda Çakmak	11-20 Aralık
			390214-Mehmet Kasım	29 Kasım-13 Aralık
			386874-Alperen Gedik	11-20 Aralık
			386932-Yaren Halezeroğlu	6-12-18 Aralık
			386900-Uğurcan Babuşcu	6-12-18 Aralık
			386928-Zeynep Çimşit	28 Kasım,5-19 Aralık
			386962-Bünyamin Yaşar	28 Kasım,5-19 Aralık
B-1	KARDİYOLOJİ	8	386940-Ömer Karaman	28 Kasım,13 Aralık
			386936-Pınar Budak	28 Kasım,13 Aralık
			386920-Furkan Can Eryıldız	27 Kasım,6 Aralık
			386888-Yasemin Bayrak	27 Kasım,6 Aralık
			386938-Hande Nur Karacagil	29 Kasım,5-11 Aralık
			386944-Elif Yaren Bozova	29 Kasım,5-11 Aralık
			386952-Dilek Sökmen	4-12-20 Aralık
			386958-Şeymanur Bulut	4-12-20 Aralık
B-2	KBB	8	386945-Merve Nur Alkan	28 Kasım,19 Aralık
			386837-Hüseyin Sıtkı Koç	27 Kasım,6 Aralık
			386957-Nihal Bir	28 Kasım,19 Aralık
			386929-Sultan Harlar	27 Kasım,6 Aralık
			386953-Hakan Ayeş	29 Kasım,5-13 Aralık
			386959-Hayriye Sultan Baş	29 Kasım,5-13 Aralık
			386951-Gizem Muhan	4-11-18 Aralık
			386943-Fatma Akbaş	4-11-18 Aralık

B1-B2	GENEL CERRAHİ	8	386948-Yağmur Özdemir	4-11 Aralık
			386884-Ceyda Kabalaklı	28 Kasım -6 Aralık
			386919-Buket İpek	4-11 Aralık
			390675-Maryam Rouhandeh	28 Kasım-6 Aralık
			386809-Reyhan Bayburtlu	29 Kasım,12-19 Aralık
			386857-Aslı Meryem Bülbül	29 Kasım,12-19 Aralık
			386833- Zeynep Çelikhan	13-20-27 Aralık
			386819-Nurbanu Aydoğdu	13-20-27 Aralık
B-3	ORTOPEDİ	8	386853-Mustafa Erdem Kanık	27Kasım,18Aralık
			386965- Gönül Yağmur Ergün	27 Kasım,18 Aralık
			386947-Damla Nur Tonyaloğlu	27 Kasım,18 Aralık
			407685-Selami Yaşar	6-13 Aralık
			386969 Feyza Demirci	6-13 Aralık
			386971- Kader Yıldız	29 Kasım,4-11 Aralık
			389445- Tuğçe Duman	5-12-20 Aralık
			386961- Vedat Yiğit	5-12-20 Aralık
				29 Kasım,4-11 Aralık
B-4	BEYİN CERRAHİ	8	386954-Betül Aydın	27 Kasım,6 Aralık
			386970-Ramazan Çakı	29 Kasım,4 Aralık
			391134-Fatime Nur Kurtar	27 Kasım,6 Aralık
			386966-Sefa Yurteri	29 Kasım,4 Aralık
			390415-Tolga Şimşek	11-18-25 Aralık
			391139-Sümeyra Aişe Bütüner	28 Kasım, 5-13 Aralık
			407513-Zeynep Hacıömeroğlu	11-18-25 Aralık
			391137-Cansu Saltan	28 Kasım, 5-13 Aralık

B-5	NÖROLOJİ	8	400482-Semanur Gümrükçü	28 Kasım, 6 Aralık
			386926-Gülcan Bilgin	29 Kasım, 19 Aralık
			391140-Caner Sungur	29 Kasım, 19 Aralık
			386882-Hatice Kübra Karaçengel	28 Kasım, 6 Aralık
			391390- Esmenur Kırmızıyüz	13-20-25 Aralık
			391126-Ebubekir Arpag	27 Kasım, 11-27 Aralık
			386886-Aylin Yılmaz	27 Kasım, 11-27 Aralık
			386967-Onurcan Karlıklı	13-20-25 Aralık
	ERİŞKİN ACİL	13	407728-Emrehan Hamarat	29 Kasım, 13 Aralık
			386914-Seda Tunç	29 Kasım, 11 Aralık
			412405- Bektaş Çakin	29 Kasım, 11 Aralık
			386876-Ravza Birgan	27 Kasım-4 Aralık
			386883-Cihat Bekci	27 Kasım-4 Aralık
			386870-Elif Genç	27Kasım-13 Aralık
			386909-Elif Gökcegöz	6-12 Aralık
			407445-Betül Ülkü Genç	6-12 Aralık
			386935-Samet Eroğlu	28 Kasım,6-13 Aralık
			386829-Aylin Yılmaz	4-11-25 Aralık
			391136-Doğan Taş	11-18-25 Aralık
			386847- Yasemen Gül Yavuz	4-11-18 Aralık
			386836-Tuğba Nur Dilek	27-6-18 Aralık

Sorumlu Öğretim Elemanları:

Öğr. Gör. Hacer Erdöl

Arş. Gör.Dr. Merve Aydın

Arş. Gör. Yasemin Yöner