

**KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ**  
**OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ**

**KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**



**Ocak 2020**

**KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU  
(2019)**

**OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ**

**Of Teknoloji Fakültesi Prof. Dr. İlhan VARANK Yerleşkesi  
61830 Of/TRABZON**

**21/01/2020**

# İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

## A. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### İletişim Bilgileri

Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Of Teknoloji Fakültesi İç Kontrol Komisyonu Başkanının iletişim bilgileri aşağıda belirtilmiştir.

Başkan : Prof. Dr. İrfan ACAR (Dekan)  
Adres : KTÜ Of Teknoloji Fakültesi Dekanlığı, 61830 Of/TRABZON  
Telefon : 0 (462) 771 8454  
E-posta : iacar@ktu.edu.tr

Of Teknoloji Fakültesi İç Kontrol Komisyonu üyelerine ait bilgiler Tablo-1'de gösterilmektedir.

Tablo 1. Of Teknoloji Fakültesi İç Kontrol Komisyonu Üyeleri

<b>Komisyonadaki Görevi</b>	<b>Unvanı-Adı-Soyadı</b>	<b>Görev Unvanı</b>
<b>Başkan</b>	Prof. Dr. İrfan ACAR	Dekan
Üye	Doç. Dr. Hasan Tahsin ÖZTÜRK	Bölüm Yrd. (İnşaat Müh.)
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Coşkun BAYRAM	Dekan Yrd.
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GEDİKLİ	Öğretim Üyesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Canan AKSOY	Bölüm Yrd. (Elekt. ve Hab. Müh.)
Üye	Hasan D. CEVAHİR	Fakülte Sekreteri
Yedek Üye	Dr. Öğr. Üyesi Erdinç ŞAHİN	Öğretim Üyesi

### Tarihsel Gelişim

Karadeniz Teknik Üniversitesi Of Teknoloji Fakültesi ilk olarak 2004 yılında Bakanlar Kurulu kararı ile Of Teknik Eğitim Fakültesi adı ile kurulmuştur. Kuruluş sürecinde, idari, akademik ve fiziki yapılanma çalışmaları devam ederken Yüksek Öğretim Kurulu, Türkiye'deki tüm Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılması ve yerlerine endüstrinin ihtiyaç duyduğu uygulama becerisi yüksek mühendisler yetiştirecek Teknoloji Fakültelerinin kurulması kararını almıştır. Bu bağlamda, Bakanlar Kurulu'nun 02/11/2009 tarih ve 15546 sayılı kararı ile Of Teknoloji Fakültesi kurulmuştur.

Fakültemiz bünyesinde Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 22.02.2011 tarih ve 008075 sayılı kararı ile Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği Bölümü, Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü, İnşaat Mühendisliği Bölümü ve Yazılım Mühendisliği Bölümü olmak üzere dört bölüm kurulmuştur. Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği bölümlerimize 2011-2012 eğitim-öğretim yılında, Enerji Sistemleri Mühendisliği ve

Yazılım Mühendisliği bölümlerimize 2013-2014 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabul edilerek eğitim öğretime başlanmıştır. Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü'nün açılması ise Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 31.12.2014 tarihli toplantısında görüşülmüş, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 16.01.2015 tarih ve 75850160-101.0301/2291 sayılı yazısıyla açılma kararı bildirilmiştir. Bu bölümümüze de ilk kez 2018-2019 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmıştır.

### **Özgörev, Öngörü, Amaçlar ve Hedefler**

KTÜ Of Teknoloji Fakültesi'nin özgörevi; *çağdaş eğitim – öğretim yöntemleriyle, güncel bilgi ve teknolojiyi üreten, uygulama becerileri yüksek, toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına tasarım, üretim, uygulama ve AR-GE faaliyetleri ile çözüm üretebilecek, toplumsal değerlere saygılı, gelişmeye açık, paylaşımcı, takım ruhunu benimsemiş, evrensel yetkinliğe sahip araştırmacı ve mühendisler yetiştirmektir.*

KTÜ Of Teknoloji Fakültesi'nin öngörüsü; *çağdaş eğitim öğretim ilkelerini benimsemiş, güçlü eğitim, uygulama ve araştırma yetenekleriyle ileri seviyede teknolojik donatılara sahip, teknolojiyi üretebilen ve sanayinin gelişmesine yön veren, sosyal imkânlarla sahip, üniversite–sanayi işbirliğini hedeflemiş, bölgemizin ve ülkemizin sorunlarına çözüm üretebilen, akademik ve mesleki kariyerlere yön veren bir fakülte olmaktır.*

(Kanıt: <http://www.ktu.edu.tr/ofteknoloji-ozgorevveongoru>)

KTÜ Of Teknoloji Fakültesinin stratejik amaçları; eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek, araştırma kapasitesini geliştirmek ve teşvik etmek, kaynakların geliştirilmesi, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve insan odaklı yapılanmayı sağlamak, finansal kaynakların geliştirilmesi, toplumsal hizmetleri geliştirmek, proje geliştirme uluslararası tanınırlığımızı artırmaktır.

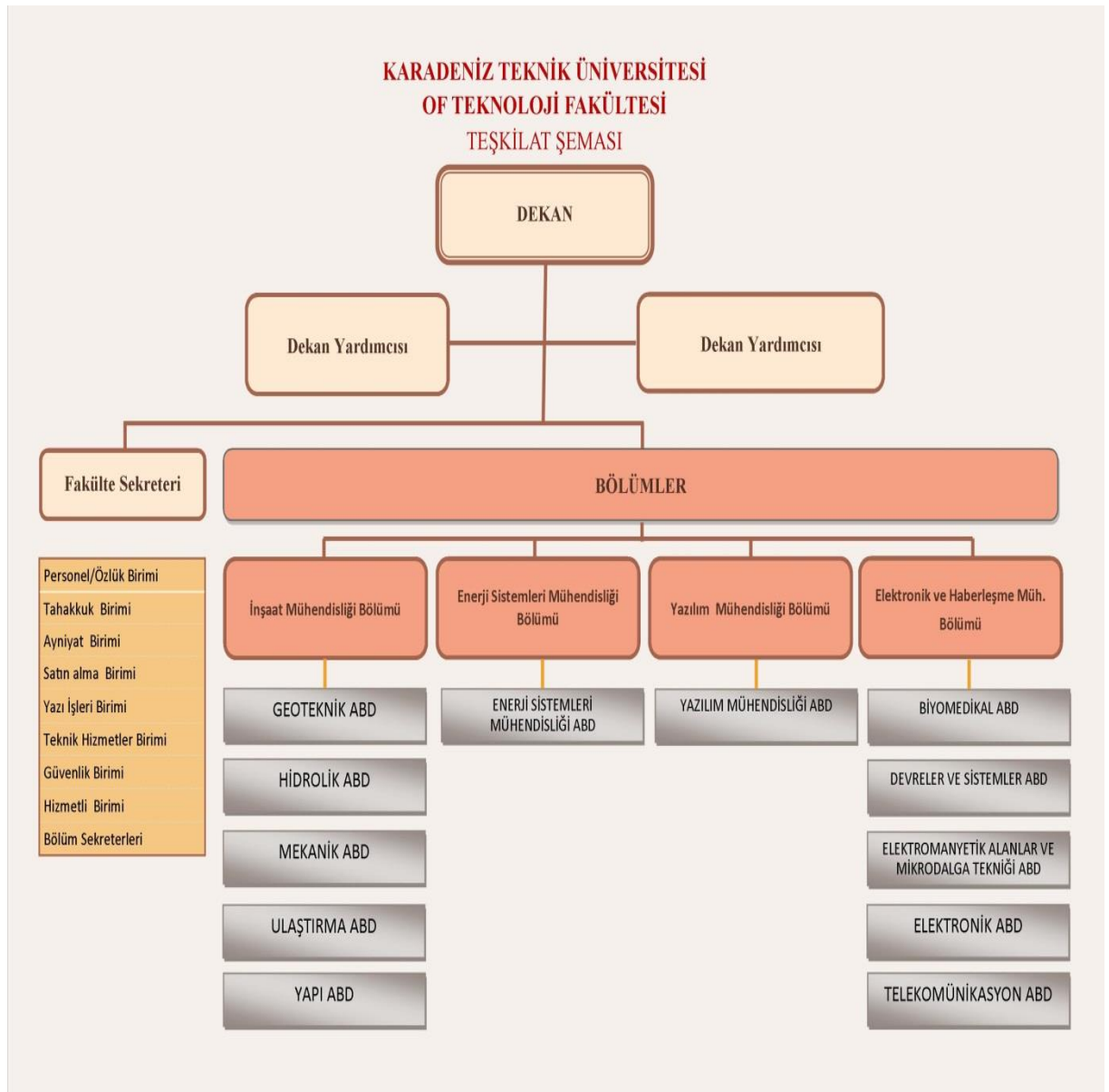
KTÜ Of Teknoloji Fakültesinin stratejik hedefleri; akademik ve idari kadroyu geliştirmek, alanında uzman kişiler çağrılarak seminerler verilmesi, öğretim üyelerinin yurt dışı öğretim hareketliliğine katılımı, Erasmus çerçevesinde öğrenci gönderilmesi için altyapı çalışmaları, staj imkânlarının sağlanması girişimi, büyük firmalara heyet ziyareti, teknik gezi planlamaları, mevcut laboratuvar kullanımı ve geliştirilmesi, merkez yerleşke laboratuvar kullanım olanaklarının sağlanması girişimi, fakülte kütüphanesini oluşturmak, öğrencilere merkezi kütüphaneye çevrimiçi erişim imkânı sağlamak, ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına katılım sağlamak, hizmet içi eğitim seminerleri vermek, of kaymakamlığı, of belediyesi ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte, bölümlerimizin alanları ile ilgili eğitim kurslarının planlanması, bölgemizdeki kuruluşlarla ortak projeler yapma, danışmanlık hizmetleri sunulması, yenilenebilir enerji kaynakları konusunda geleneksel hale gelmiş bir uluslararası konferansın fakültemiz organizasyonu altında KTÜ ana yerleşke de gerçekleştirilmesi, uluslararası yayın ve proje girişimlerinin artırılmasıdır.

(Kanıt: [http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofteknoloji\\_ff660.pdf](http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofteknoloji_ff660.pdf))

## Kurumsal Organizasyon Yapımız

Fakültemizde aktif eğitim öğretim veren dört bölümümüz bulunmaktadır. Bölümlerimiz de 2019-2020 Eğitim öğretim dönemi itibariyle toplam 1161 öğrenci öğrenimlerine devam etmektedir. Fakültemizde aynı zamanda 23 farklı ülkeden 55 yabancı uyruklu öğrenci bulunmakta, bu alanda uluslararasılaşma anlamında önemli bir noktada bulunmaktadır. Fakültemizde, bölümlerimiz bünyelerinde bulunan laboratuvarlarda lisans eğitiminin yansısı araştırma ve döner sermaye faaliyetleri de sürdürülmektedir.

Kurumumuzun organizasyon şeması Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1. Kurumsal organizasyon şeması

Tablo 2. Bölümlerimizin kuruluş bilgileri

Bölümlerimiz	Kuruluş Yılları	Öğrenci Aldığı İlk Dönem
İnşaat Mühendisliği Bölümü	2011	2011-2012
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği Bölümü*	2011	2011-2012
Yazılım Mühendisliği Bölümü	2011	2013-2014
Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü	2011	2013-2014
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü	2014	2018-2019

\* Öğrenci alımı yapılmamaktadır.

Fakültemizde 23'i öğretim üyesi olmak üzere toplam 39 akademik personel 24 idari personel bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen ortalama öğrenci sayısı 50 (2018 yılında 52), öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı da 29 (2018 yılında 29)'dur. Tablo3'te akademik personellerimizin kadrolara göre dağılımı, Tablo 4'te idari personellerin dağılımı ve Tablo 5'te de öğrencilerin bölümlere göre dağılımı verilmektedir.

Tablo 3. Fakültemizin akademik personel sayıları

Akademik Personel	Sayı
Profesör	2
Doçent	8
Dr. Öğretim Üyesi	13
Öğretim Görevlisi	3
Araştırma Görevlisi	13
<b>Toplam</b>	<b>39</b>

Tablo 4. Fakültemizdeki idari personel sayıları

İdari Personel	Sayı
Genel idari hizmetler	22
Yardımcı Hizmetler (Temizlik)	2
<b>Toplam</b>	<b>24</b>

Tablo 5. Bölümlerimizde öğrenim gören öğrenci sayıları

<b>2019-2020 dönemi öğrenci sayılarımız</b>	<b>1. Sınıf</b>	<b>2. Sınıf</b>	<b>3. Sınıf</b>	<b>4. Sınıf</b>	<b>5. – 8. Sınıflar</b>	<b>Toplam</b>
İnşaat Müh. Bölümü	109	73	80	96	98	456
Yazılım Müh. Bölümü	102	83	79	72	81	417
Enerji Sistemleri Müh. Bölümü	34	48	46	50	37	215
Elektronik ve Haber. Müh. Bölümü	44	29				73
<b>Toplam</b>						<b>1161</b>

Tablo 6. Fakültemizde yabancı uyruklu öğrencilerin ülkeler göre dağılımı

<b>Ülke Adı</b>	<b>Bölümü</b>	<b>Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı</b>
Afganistan	İnşaat Mühendisliği(1)/Yazılım Müh.(1)	2
Almanya	Yazılım Müh.(1)/İnşaat Mühendisliği(1) Elek. ve Hab. Müh.(1)	3
Avusturya	Enerji Sis. Müh.	1
Azerbaycan	Yazılım Müh. (2)/Enerji Sis. Müh.( 4)	6
Bulgaristan	İnşaat Mühendisliği	1
Burkina Faso	İnşaat Mühendisliği	1
Çad	İnşaat Mühendisliği	1
Fas	Enerji Sis. Müh.	1
Hollanda	Yazılım Müh.(1)/İnşaat Mühendisliği(1)	2
Irak	Yazılım Müh.(1)/İnşaat Mühendisliği(1)	2
İran	İnşaat Mühendisliği(1)/Yazılım Müh.(1) Enerji Sis. Müh.(1)	3
Kamerun	İnşaat Mühendisliği	2
Kazakistan	İnşaat Mühendisliği	1
Kenya	İnşaat Mühendisliği	1
Kırgızistan	Yazılım Müh.(2) Enerji Sis. Müh.(1)	3
Kongo	İnşaat Mühendisliği	2
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	Yazılım Müh.	2
Mauritis	İnşaat Müh.	1
Suriye	Yazılım Müh. (4)/Enerji Sis. Müh. (3) İnşaat Müh. (6)/Elek. ve Hab. Müh.(1)	14
Türkmenistan	İnşaat Müh. (2)/Yazılım Müh. (1)	3
Ürdün	İnşaat Müh.	1
Yunanistan	Enerji Sis.Müh.	1
Zimbabve	İnşaat Müh.	1
<b>Toplam</b>		<b>55</b>

## **Eğitim-Öğretim Sistemi Sunan Birimler**

Of Teknoloji Fakóltesinde halen İnşaat Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği ve Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği olmak üzere 4 bölüm eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Bölümlerimize öğrenci alımı Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile gerçekleştirilmektedir.

Fakóltemiz İnşaat Mühendisliği Bölümünde; Teknoloji Fakóltesi, Mühendislik Fakóltesi, ve Mimarlık Fakóltesi tüm bölüm öğrencileri yandal, Teknoloji Fakóltesi, Mühendislik Fakóltesi ve Mimarlık Fakóltesi tüm bölüm öğrencileri, Yazılım Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Harita Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Jeofizik Mühendisliği, Metalürji ve Malzeme Mühendisliği, Mimarlık, şehir Bölge ve Planlama bölümleri öğrencileri çift anadal eğitimi yapabilmektedir.

Fakóltemiz Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümünde; Makine Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği, Fizik ve Kimya bölümleri öğrencileri yandal ve çift anadal eğitimi yapabilmektedir.

Fakóltemiz Yazılım Mühendisliği Bölümünde; Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği bölümleri öğrencileri yandal ve çift anadal eğitimi yapabilmektedir.

## **Fakóltemiz Durum Analiz**

Kuruluş içi analiz ve evre analizinde kullanılan temel yöntemlerden birisi GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Bu analiz kapsamında, stratejik planlama çalışmalarında fakóltenin kurumsal anlamda özdeğerlendirme ve evre değerlendirmesini gerçekleştirilmekte ve fakóltenin zayıf ve kuvvetli yönleri ile önündeki fırsatlar ve karışılacağı tehditleri ortaya konmuştur.

Fakólte içi analizde, fakóltenin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, i ortamdan kaynaklanan ve fakóltenin kontrol edebildiği koşullar ve eğilimler de incelenerek güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiş ve değerlendirilmiştir.

## **Güçlü yönlerimiz**

1. Yeni kurulması ve akademik kadronun genç ve dinamik olması,
2. Zengin kaynağa sahip kütüphanesi, güçlü bilişim teknolojileri ve bilgisayar ağı alt yapısına sahip, teknokenti ve ingilizce Hazırlık Okulu olan, ülkemizin en köklü üniversitelerinden biri olan KTÜ bünyesinde olmamız,
3. Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile güçlü diyalog ve işbirliği içinde olmamız,
4. Bölgemizdeki öğrenci potansiyeline yönelik olarak başka bir Teknoloji Fakóltesi bulunmaması,



5. Teknoloji fakülteleri bünyesinde yürütülen iş yeri eğitimi ile öğrencilerin mezun olmadan meslek hayatına atılmaları ve kendilerine istihdam fırsatları yaratmaları
6. Programımızın kapsamlı ve uygulamalı eğitim – öğretim programlarını içermesi.

### **Zayıf yönlerimiz**

1. Fakültemizin ilçede kurulmuş olması,
2. Fakültemize MTOK kapsamında gelen öğrencilerin Fen Bilimleri alanındaki temel bilgi eksiklikleri,
3. Bazı alanlarda öğretim üyesi bulma güçlükleri,
4. Öğretim elemanı kadrosundaki yetersizlikler,
5. Teknik ve İdari personel kadrosundaki yetersizlikler.

### **Fırsatlar**

1. Tercih edilme potansiyeli yüksek ve istihdam imkânları geniş olan bölümlere sahip olunması
2. Teknoloji Fakültelerinde uygulanmakta olan iş yeri eğitimine iş yerlerinin olumlu bakması ve iş yeri eğitimi sayesinde iş yerlerinin mezuniyet öncesi öğrencileri tanıma imkânı
3. Teknoloji Fakültelerinde uygulanmakta olan iş yeri eğitimine sayesinde öğrencilerin mezun olmadan önce iş bulabilme imkânları
4. Fakülte bünyesinde akademik kariyerlerinin başlarında olan akademik personelin bulunması

### **Tehditler**

1. Lisans programında yürütülmekte olan uygulamalı bazı dersler için yeterli laboratuvarların olmasından dolayı uygulama becerisi yüksek mühendislerin yetiştirilememesi
2. Mevcut laboratuvarlarda teknisyen ve teknikerin olmamasından dolayı laboratuvar ekipmanlarının bakım yapılamamasından kaynaklanabilecek arızaların oluşması ve uygulamalı eğitimin sağlıklı yürütülememesi
3. Lisansüstü eğitim veren mevcut bölümlerimizin laboratuvar alt yapısının bulunmamasından dolayı yeterli akademik çalışmaların yapılamaması
4. Lisansüstü eğitimi olmayan bölümlerimizin bulunması
5. Teknik ve idari personel yetersizliklerinden dolayı mevcut akademik personelin iş yükünün her geçen gün artması neticesinde akademik çalışmalar için yeterli zamanın kalmaması
6. Fakülte yerleşkesinin Trabzon merkezinde uzak olmasından dolayı akademik personelin akademik faaliyetler için mesai saatleri dışında akademik çalışmalara yeteri kadar zaman ayıramaması
7. Bazı bölümleri başarı sıralaması düşük olan öğrencilerin tercih etmesinden dolayı eğitim-öğretim kalitesinin düşmesi

## B. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

Fakültenin stratejik hedefler ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere üniversitemiz tarafından belirlenen süreçler kullanılmaktadır.

**Kanıt:** [http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim\\_4591d.pdf](http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim_4591d.pdf)

**Kanıt:** [http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim\\_dac10.pdf](http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim_dac10.pdf)

**Kanıt:** [http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim\\_72eaa.pdf](http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/yonetim_72eaa.pdf)

### 1. Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirme Uygulamaları

#### a) Akademik ve İdari Kadroyu Geliştirme Uygulamaları

- 2019 yılında Elektronik ve Haberleşme Bölümüne 2, Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümüne 1 adet araştırma görevlisi alınmıştır.
- 2019 yılında içerisinde akademik personel yetersizliğinin ve çeşitliğinin giderilmesi amacıyla öğretim üyesi ve öğretim görevlisi taleplerinde bulunulmuştur.

#### b) Alanında Uzman Kişiler Çağrılarak Seminerler Verilmesi

- Fakültemizde dekanlığın, bölümlerin, öğrenci kulüplerinin, Of Kaymakamlığının ve Of Belediyesinin katkılarıyla her yıl geleneksel olarak *Teknoloji Zirvesi* düzenlenmekte ve sektör temsilcileri ile öğrencilerin buluşması sağlanmaktadır. Teknoloji Zirvesinin düzenlenmesinde ve sektör katılımcılarının belirlenmesinde öğrenciler ve öğrenci kulüpleri aktif olarak görev yapmakta ve sektör temsilcileri ile birebir temas kurmaları sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin sektör temsilcileri ile iletişim kurma becerileri ve organizasyon yönetme kabiliyetleri geliştirilmektedir. Ayrıca sektör temsilcilerinin bilgi birikiminde ve tecrübelerinden yararlanmaları sağlanmaktadır. **(Kanıt: Ek-1)**

#### c) Öğretim Üyelerinin Yurt Dışı Öğretim Hareketliliğine Katılımı

- 2019 yılı içerisinde Fakültemiz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Hasan Tahsin ÖZTÜRK Uludağ Üniversitesine 6 aylığına, Doç. Dr. Hacer ÖZYURT ve Doç. Dr. Özcan ÖZYURT Atılım Üniversitesine 6 aylığına, Arş. Gör. Özlem FAZLIOĞLU İTÜ 3 aylığına bilimsel çalışma ve araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir.

#### d) Erasmus Çerçevesinde Öğrenci Gönderilmesi ve Altyapı Çalışmaları

- Fakültemiz Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü ile Pisa Üniversitesi(İtalya) Enerji Mühendisliği Bölümü arasında, Yazılım Mühendisliği Bölümü Kaunas University of Technology(İtalya), Polytechnic Institute of Guarda(Portekiz), Universidad de Castilla-La Mancha(ispanya), University of Zaragoza(İspanya), University of Lodz(polanya) aralarında Erasmus Öğrenci Öğrenme Hareketliliği ve Yaz Stajı Anlaşmaları yapılmıştır. **(Kanıt: <http://ea-basvuru.com/ikili-anlasmalar.aspx> )**

#### e) Staj İmkânlarının Sağlanması Girişimi, Sektördeki Firmalara Heyet Ziyareti

- *2019 yılı için yeterli bütçe olmadığına heyet ziyaretleri gerçekleştirilememiştir.*

**f) Teknik Gezi Planlamaları**

- 2019 yılında Enerji Sistemleri Mühendisliği bölümü Yenilenebilir Enerji Kaynakları dersi kapsamında Doç. Dr. İsmail POLAT tarafından Trabzon – Rize Katı Atık depolama alanında kurulu olan Biogaz Enerji Satralı'ne teknik gezi düzenlenmiştir (**Kanıt: Ek-2**)
- 09.11.2019 tarihinde İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencileri Trabzon'da yapımı devam etmekte olan Kanuni Bulvarı'na GENÇ İMO'nun desteğiyle birlikte teknik gezi düzenlemiştir. (**Kanıt: Ek-2**)

**2. Araştırma Kapasitesini Geliştirmek ve Teşvik Etmek**

**a)Mevcut Laboratuvar Kullanımı ve Geliştirilmesi**

- Fakültemiz bünyesinde bulunan Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği bölüm laboratuvarlarında kullanılmak üzere aşağıda listede bulunan cihaz ve ekipmanlar alınmıştır.
  1. 10 adet laboratuvar masası
  2. 40 adet tabure
  3. 8 adet temel elektrik-elektronik eğitim seti ana ünitesi
  4. 2 adet temel elektrik-elektronik eğitim seti
  5. 5 adet dijital osiloskop
  6. 2 adet 3 Mhz Sinyal jeneratörü
  7. 1 adet 10 Mhz Sinyal jeneratörü
  8. 5 adet DC simetrik güç kaynağı
  9. 15 adet dijital multimetre
  10. 1 adet 60 W ısı ayarlı havya istasyonu
  11. 1 adet modül saklama dolabı
  12. 1 adet çekmeceli dolap
  13. 1 adet el tipi LCR metre
- Fakültemiz bünyesinde bulunan Enerji Sistemleri Mühendisliği bölüm laboratuvarlarında kullanılmak üzere aşağıda listede bulunan cihaz ve ekipmanlar alınmıştır.
  1. 1 adet 1 fazlı trafo
  2. 1 adet 3 fazlı trafo
  3. 1 adet PLC deney seti
  4. 1 adet güç analizörü

**b) Fakülte Kütüphanesini Oluşturmak, Öğrencilere Merkezi Kütüphaneye Online Erişim İmkânı Sağlamak**

- Fakültede öğrencilerin yararlanabileceği kütüphane bulunmakta olup 2019 yılı içerisinde daha geniş bir alana sahip yeni bir mekâna taşınmıştır ve aynı zamanda çalışma salonu olarak da kullanılmaktadır. Merkez kütüphaneye ise online erişim imkanı bulunmaktadır.

### c) Ulusal ve Uluslararası Projelere Katılım Sağlamak

- Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü öğrencilerinden Nursena YAYICI, Murat Can YAVAŞ ve Yusuf Furkan BAYRAM “CAM AYRIŞTIRMA YENİ VE MİLLİ YAKLAŞIMLAR” adlı, Timur ÖZSOY, Yiğit ALINDAL ve Aleyna GENÇ “AKILLI ANAHTAR” adlı ve Onur KUL, Elifnur İŞÇİ ve Onur GÜNDÜZ “ YENİ NESİL DİKEY EKSENLİ RÜZGAR TÜRBİNİ:ALPARSLAN RÜZGAR TÜRBİNİ” adlı çalışmalarıyla 2019 yılı TÜBİTAK 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmalarına katılmış olup. Enerji ve Çevre Kategorisinde “AKILLI ANAHTAR” adlı çalışma bölge üçüncülüğü kazanmıştır. **(Kanıtlar: Ek-3)**
- 2019 Güz Dönemi Başvuruları kapsamında TUBİTAK 2209-A programına Yazılım Mühendisliği Bölümü öğrencileri 5 proje başvurusu yapmıştır. Başvurular ön inceleme aşamasındadır.

### 3. Toplumsal Hizmetleri Geliştirmek

- 2018 yılı içerisinde Fakültemizde Birim Danışma Kurulu kurulmuştur. Birim Danışma Kurulu aşağıda tabloda bulunan isimlerden oluşturulmuştur. **(Kanıt: Ek-4)**
- Fakültemiz Birim Danışma Kurulu 27.11.2019 tarihinde toplanmış olup Ek-4’te yer alan tavsiye kararları almıştır. **(Kanıt:Ek-4)**
- İnşaat mühendisliği bölümü öğrencilerinden F. Hande Nas ve Şihmehmet YILDIRIM’ın öncülüğündeki Mavi Kapak Toplama Projesi kapsamında KTÜ Of Teknoloji Fakültesi, Of Aşıkkutlu Öğrenci Yurdu ve Of Gençlik Merkezinde toplanan yaklaşık 85 kg mavi kapağın geri dönüşümü sayesinde alınan iki adet tekerlekli sandalye iki engelle çocuğa teslim edilmiştir. **(Kanıt:Ek-5)**

### 4. Uluslararası Tanınırlığımızı Artırmak

- Fakültede bünyesindeki tüm bölümlerin eğitim-öğretim planlarını Bologna Sürecine göre güncellemiş olup derslerin AKTS’leri ve öğrencilerimizin yurtiçi ve yurt dışındaki uygulama ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş olup (AKTS kredisi) programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir.

#### **(Kanıtlar:**

<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2475&lang=1>  
<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2161&lang=1>  
<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2615&lang=1>  
<http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=3975&lang=1>)

- Fakültemiz bünyesindeki tüm bölümlere Yabancı Öğrenci Sınavı ile öğrenci alımı yapılmakta olup 2019 yılı itibariyle 23 farklı ülkeden 55 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.
- Fakültemiz Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü ile Pisa Üniversitesi(İtalya) Enerji Mühendisliği Bölümü arasında, Yazılım Mühendisliği Bölümü Kaunas University of Technology(İtalya), Polytechnic Institute of Guarda(Portekiz), Universidad de Castilla-La Mancha(İspanya), University of Zaragoza(İspanya), University of Lodz(polanya) aralarında Erasmus Öğrenci Öğrenme Hareketliliği ve Yaz Stajı Anlaşmaları yapılmıştır. **(Kanıt: <http://ea-basvuru.com/ikili-anlasmalar.aspx>)**

## 5. Paydaş Analizi

Paydaş analizi ile

- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
  - Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
  - Birimin faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
  - Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
  - Paydaşların Birimin hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla Birimin güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
  - Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,
  - Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma Şansının artması,
- amaçlanmıştır.

Paydaş Analizinin Aşamaları:

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması ve değerlendirilmesi

İç Paydaşlar: Rektör, Dekan, Bölüm Başkanları, Fakülte öğretim üyeleri ve elemanları, idari personel ve öğrencilerimiz

Tablo 7. İç paydaşlar

İÇ PAYDAŞLAR				
Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
Rektör	Üniversite Rektörü	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Dekan	Fakülte Yöneticisi	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Bölüm Başkanları	Bölüm Yöneticileri	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Fakülte Öğretim Üyeleri ve Elemanları	Eğitim-Öğretim Sürecinde Temel Ortak	Yüksek	Güçlü	1.Derece
İdari Personel	Kamu Hizmeti Üretim Sürecinde Temel Ortak	Yüksek	Orta	1.Derece
Öğrenciler	Eğitim-Öğretim Sürecinde Temel Ortak	Yüksek	Güçlü	1.Derece

İç paydaşlar olarak dekan, bölüm başkanları ve fakülte öğretim üyeleri ve elemanları her yarıyılın başında ve sonunda düzenli olarak toplanarak; ilgili yılın eğitim-öğretim faaliyetleri

değerlendirilmektedir ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi konusunda yapılacak olan çalışmalara karar verilmektedir.

İç paydaş olarak fakülte öğretim üyeleri ve elemanları ilgili bölümde her yarıyılın başında ve sonunda toplanarak; ilgili yılın eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmektedir ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi konusunda yapılacak olan çalışmalara karar verilmektedir.

Bölgümlerde her sınıf için belirlenen öğrenci temsilcileri her yarı yıl en az 1 kere bölüm akademik kuruluna davet edilmektedir. Böylece öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine katılmaları sağlanmaktadır.( **Kanıt: Ek-6,7,8 ve 9**)

Bölgümlerde yeni gelen öğrenciler için yönlendirme(oryantasyon) programları uygulanmaktadır. Yönlendirme(oryantasyon) programı kapsamında öğrencileri aşağıda listelenmiş başlıklarda bilgilendirme yapılmaktadır.(**Kanıt:Ek-10**)

## **YÖNLENDİRME (ORYANTASYON) PROGRAMI**

### **1.Karadeniz Teknik Üniversitesi Tanıtımı**

### **2.Of Teknoloji Fakültesi Tanıtımı**

- ✓ Teknoloji Fakültelerinin kuruluş amacı ve avantajları
- ✓ Fakülte bünyesindeki bölümler
- ✓ Fakülte imkân ve olanakları(yemekhane, kütüphane, spor sahaları, ulaşım v.b)
- ✓ Fakülte yönetimi

### **3.İlgili Bölüm Tanıtımı**

- ✓ Mühendis tanıtımı ve görevleri
- ✓ Mühendislerde olması gereken nitelikler
- ✓ Çalışma alanları ve istihdam olanakları
- ✓ Bölüm ders planı
- ✓ Ders yazılımları ve seçmeli ders seçimi
- ✓ Staj İşleri
- ✓ İş Yeri Eğitimi
- ✓ Eğitim –Öğretimle ilgili yönetmelikler ve yönergeler
- ✓ Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim programları
- ✓ Yatay geçiş, yandal ve çift anadal
- ✓ Akademik danışmanlık hizmetleri
- ✓ Bölüm akademik personeli
- ✓ Bölüm idari personel
- ✓ Bölüm yönetimi

Fakülte bölümlerine yeni gelen öğrencilere her yıl “YENİ GELEN ÖĞRENCİ ANKETİ” uygulanmaktadır. Bu anket çalışması ile yeni gelen öğrencilerin eğitim hayatlarına

başlamadan önce Trabzon şehri, KTÜ, fakülte ve bölümü hakkında sahip oldukları bilgi düzeyleri araştırılmaktadır. **(Kanıt:Ek-11,12,13 ve 14)**

Fakülte bölümlerinde 2., 3., 4., ve üzeri sınıftaki öğrencilere her yıl “ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ” yapılmakta ve öğrencilerin fakülte ve bölümlerden memnuniyet dereceleri ölçülmektedir. **(Kanıt: Ek-15,16,17 ve 18)**

Fakülte bölümlerinde her yıl “AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ” yapılmakta ve akademik personelin fakülte ve bölümlerden memnuniyet dereceleri ölçülmektedir. **(Kanıt: Ek-19,20,21 ve 22)**

Staj ve işyeri eğitim yapacak öğrencilerimizle ilgili bölüm her güz yarıyılın başında başvuru işlemleri hakkında ve her bahar yarıyılının sonunda staj ve işyeri eğitimi işlemler hakkında bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca iş yeri eğitim yapan öğrenciler için “İŞYERİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİ ANKETİ” düzenlenmektedir ve öğrencilerin işyeri eğitimi memnuniyet dereceleri ölçülmektedir. İlgili bölümce bu anketler değerlendirilmekte iş yeri eğitiminde iyileştirilmeler yapılmaktadır.

**(Kanıt: Ek-23,24)**

İç paydaş olan öğrencilerimizle ile akademik danışmanları Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi gereği her yarıyılıda en az bir kere görüşmektedir ve Danışman-Öğrenci İzle Formu ile görüşmeler yazılı kayıt altına alınmaktadır. Bu görüşmelerde birim ve üniversite tanıtımı yapılmakta, ilgili güncel mevzuatlar ve mevzuat değişiklikleri, ders seçme ders kayıt işlemleri, değişim programları ve staj olanakları, kariyer planlama, akademik ve sosyal gelişim hakkında bilgiler verilmekte ve varsa öğrencinin özel sorunları görüşülmektedir.

**(Kanıt: Ek-25)**

Yabancı uyruklu öğrenciler ile her yıl en az bir kere düzenli toplantılar düzenleyerek eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve bu öğrencilerim sorunlarını dinlenmekte ve sorunlarına çözüm aranmaktadır.

**(Kanıt: Ek-26)**

Fakülte bölümlerinde her yıl “İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ” yapılmakta ve idari personelin fakülte ve bölümlerden memnuniyet dereceleri ölçülmektedir. **(Kanıt: Ek-27)**

Dış Paydaşlar: Yükseköğretim Kurulu (YÖK), TÜbitak, Enstitüler, Fakülteler, Meslek Yüksekokulları, İş yerleri, Of Yurt Kurt Müdürlüğü, Of Kaymakamlığı, Of Belediyesi, Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği, Sektörde Uzman Kişiler, Mezunlarımız ve Of Gençlik Merkezi.

Tablo 8. Dış paydaşlar

DIŞ PAYDAŞLAR				
Paydaş Adı	Neden Paydaş	Önceliği	Etki Düzeyi	Önem Derecesi
Yüksek Öğretim Kurumu	Yönlendirme, Koordinasyon, Standart Belirleme vb.	Yüksek	Güçlü	1.Derece
TÜBİTAK	Proje Çalışması, Ortak Çalışma vb.	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Enstitüler, Fakülteler ve Meslek Yüksekokulları	Eğitim ve öğretim işbirliği	Orta	Orta	1.Derece
İş yerleri	Eğitim-öğretim sürecinde temel ortak	Yüksek	Güçlü	1.Derece
Of Yurt Kur Müdürlüğü	Barınma hizmetleri sürecinde temel ortak	Orta	Orta	2.Derece
Of Kaymakamlığı	Yerel hizmetler	Orta	Orta	2.Derece
Of Belediyesi	Yerel hizmetler	Orta	Orta	2.Derece
Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği	Mali kaynakların üretilmesinde temel ortak	Orta	Orta	2.Derece
Sektörde Uzman Kişiler	Eğitim-öğretim sürecinde temel ortak	Orta	Orta	2.Derece
Mezunlarımız	Eğitim-öğretim sürecinde temel ortak	Orta	Orta	2.Derece
Of Gençlik Merkezi	Sosyal faaliyet alanlarında temel ortak	Orta	Orta	2.Derece

En güçlü dış paydaşlardan olan iş yerleri için İşyeri Eğitimi uygulaması sırasında her yıl düzenli olarak “İŞYERİ EĞİTİMİ İŞ YERİ ANKETİ “ düzenlenmektedir ve işyerlerinin eğitim-öğretim süreci katılmaları sağlanmaktadır. İlgili bölümce bu anketler değerlendirilmekte iş yeri eğitiminde ve eğitim-öğretimde iyileştirilmeler yapılmaktadır. (Kamıt: Ek-28,29 ve 30)



Dış paydaş olarak Of Kaymakamı ve Of Belediyesi ile öğrencilerimiz yerel kaynaklardan yararlanabilmeleri konusunda toplantılar gerçekleştirilmekte ve bu konularda öğrencilerin sorunları tespit edilmekte ve çözümler aranmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin yapacağı akademik ve sosyal faaliyetlerde mali kaynakların bulunmasında Of Kaymakamlığı ve Of Belediyesi katkıları sağlamaktadır.

Yazılım mühendisliği bölümü öğrencilerinin sanal gerçeklik projelerini gerçekleştirebilmesi için Of Belediyesi ve Of teknik Eğitim Fakültesi Derneği öğrencilere maddi destek sağlamıştır. **(Kanıt: Ek-31)**

Dış paydaş olarak Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği ile yıl içerisinde her ay düzenli olarak toplantılar yapılmakta ve fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetleri ve alt yapısı için mali kaynakların üretilmesi konusunda fikir alış veriş yapılmaktadır. Dernek tarafından sağlanan mali destekler ile fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinde (laboratuvar imkanları vb.) ve alt yapısında (Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölüm binasının yapımı, mevcut binaların eksiklerinin giderilmesi vb.) iyileştirmeler yapılmaktadır.

**(Kanıt: Ek-32)**

Fakültemizde dekanlığın, bölümlerin, öğrenci kulüplerinin, Of Kaymakamlığının ve Of Belediyesinin katkılarıyla her yıl geleneksel olarak Teknoloji Zirvesi düzenlenmekte ve sektör temsilcileri ile öğrencilerin buluşması sağlanmaktadır. Teknoloji Zirvesinin düzenlenmesinde ve sektör katılımcılarının belirlenmesinde öğrenciler ve öğrenci kulüpleri aktif olarak görev yapmakta ve sektör temsilcileri ile birebir temas kurmaları sağlanmaktadır. Böylece öğrencilerin sektör temsilcileri ile iletişim kurma becerileri ve organizasyon yönetme kabiliyetleri geliştirilmektedir. Ayrıca sektör temsilcilerinin bilgi birikiminde ve tecrübelerinden yararlanmaları dağlanmaktadır.

**(Kanıt: Ek-1)**

Yazılım Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin desteği ile Of Gençlik Merkezi ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencilere robotik kodlama eğitimi vermektedir. Bu çalışma sayesinde Of Gençlik Merkezi 2019 yılı Eylül ayında Türkiye genelinde gençlik merkezleri arasında birincilik ödülü almıştır**(Kanıt: Ek-33)**.

Dış paydaşlarımızdan Of ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Of Solaklı Lisesi ile Fakültemiz arasında Fen ve Sosyal Bilimleri Projesi/Programı kapsamında 2019-2020 yıllarını kapsayan Eğitimde İş Birliği Protokolü imzalanmıştır. Protokol kapsamında gönüllülük esasına dayalı olarak fakültemiz öğretim üyeleri Of Solaklı Fen lisesinde öğrencilere ders vermiştir. Protokol kapsamında Of Solaklı Fen Lisesi öğrencilerine fakültede bünyesindeki laboratuvarlar ve yerleşke gezdirildi. Öğretim programları çerçevesinde öğrencilerin bilimsel çalışmalar gerçekleştirme konusunda teşvik edilerek bilimsel yaklaşım becerilerine katkı sağlamak ve proje hazırlama fırsatını sunmaları amaç edinilmiştir.

**(Kanıt: Ek-34)**

## C. EĞİTİM-ÖĞRETİM

### 1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizin tüm bölümlerinde programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dahil olmak üzere amaçlarına uygun olarak tasarlanmıştır. Eğitim-öğretim programlarının tasarlanmasında, endüstrilerin gelişimine paralel olarak ortaya çıkan yeni akademik çalışma alanları dikkate alınmakta, dünyadaki eğilimler takip edilmekte, işgücü ihtiyacı değerlendirilmekte ve sektörel ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Güncel gelişmeler ve yeni ihtiyaçlar doğrultusunda ders içerikleri güncellenmekte ve yeni seçmeli dersler eklenmektedir.

Programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ ) de kapsayacak şekilde tanımlanmış olup ve ilgili bölümlerim web sitelerinde “Bilgi Paketi” adı altında duyurulmuştur.

(**Kanıtlar:** <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2475&lang=1>, <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2161&lang=1>, <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2615&lang=1> <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=3975&lang=1>)

Fakültemizde programların tasarımında paydaş görüşleri de alınmaktadır. İç paydaşlar olarak dekan, bölüm başkanları ve fakülte öğretim üyeleri ve elemanları her yarıyılın başında ve sonunda düzenli olarak toplanarak ilgili yılın eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi konusunda yapılacak çalışmalara karar verilmektedir.

İç paydaş olarak fakülte öğretim üyeleri ve elemanları ilgili bölümde her yarıyılın başında ve sonunda ilgili yılın eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi konusunda yapılacak çalışmalara karar verilmektedir. Ayrıca KTÜ Bilgi Yönetim Sisteminde her ders için yapılan öğrenci anket çalışmaları değerlendirilmekte ve iç paydaş olan öğrencilerimizin görüşleri değerlendirilmektedir.

(**Kanıt: KTÜ Bilgi yönetim sistemi öğrenci ders anketleri**)

İç paydaş olan öğrencilerimizle ile akademik danışmanları Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi gereği her yarıyılıda en az bir kere görüşmektedir ve Akademik Danışman İzle Formu ile görüşmeler yazılı kayıt altına alınmaktadır. Bu görüşmelerde birim ve üniversite tanıtımı yapılmakta, ilgili güncel mevzuatlar ve mevzuat değişiklikleri, ders seçme ders kayıt işlemleri, değişim programları ve staj olanakları, kariyer planlama, akademik ve sosyal gelişim hakkında bilgiler verilmekte ve varsa öğrencinin özel sorunları görüşülmektedir.

(**Kanıt: Ek-25**)

Staj ve işyeri eğitim yapacak öğrencilerimizle ilgili bölüm her güz yarıyılın başında başvuru işlemleri hakkında ve her bahar yarıyılının sonunda staj ve işyeri eğitimi işlemler hakkında bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca staj ve iş yeri eğitim yapan öğrenciler için

staj ve iş yeri eğitimi bitiminde öğrenci anketi yapılmakta ve ilgi bölümce bu anketler değerlendirilmekte staj ve iş yeri eğitiminde iyileştirilmeler yapılmaktadır.

**(Kanit: Ek-23,24, 28,29 ve 30)**

Yabancı uyruklu öğrenciler ile her yıl en az bir kere düzenli toplantılar düzenleyerek eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve bu öğrencilerim sorunlarını dinlenmekte ve sorunlarına çözüm aranmaktadır.

**(Kanit: Ek-26)**

Fakütemizde eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetlere öğrencilerimiz teşvik edilmektedir. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü öğrencilerinden Nursena YAYICI, Murat Can YAVAŞ ve Yusuf Furkan BAYRAM “CAM AYRIŞTIRMA YENİ VE MİLLİ YAKLAŞIMLAR” adlı, Timur ÖZSOY, Yiğit ALINDAL ve Aleyna GENÇ “AKILLI ANAHTAR” adlı ve Onur KUL, Elifnur İŞÇİ ve Onur GÜNDÜZ “YENİ NESİL DİKEY EKSENLİ RÜZGAR TÜRBİNİ:ALPARSLAN RÜZGAR TÜRBİNİ” adlı çalışmalarıyla 2019 yılı TÜBİTAK 2242 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmalarına katılmış olup. Enerji ve Çevre Kategorisinde “AKILLI ANAHTAR” adlı çalışma bölge üçüncülüğü kazanmıştır. **(Kanit: Ek-3)**

2019 Güz Dönemi Başvuruları kapsamında TUBİTAK 2209-A programına Yazılım Mühendisliği Bölümü öğrencileri 5 proje başvurusu yapmıştır. Başvurular ön inceleme aşamasındadır.

Fakültemiz bünyesindeki programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması(iş yeri eğitimi) ve stajlarının iş yükleri programlara yansıtılmaktadır.

**(Kanit: Ek-35 ve 36)**

## **2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi**

İç paydaşlar olarak dekan, bölüm başkanları ve fakülte öğretim üyeleri ve elemanları her yarıyılın başında ve sonunda düzenli olarak toplanarak ilgili yılın eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirilmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi konusunda yapılacak çalışmalara karar verilmektedir.

Ayrıca fakültemiz bölümlerinde her yarıyıl için yarıyıl başında ve sonunda olmak üzere en az iki Bölüm Kurulları toplantısı ile programlar gözden geçirilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Fakültemizde programların öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi, eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaşması hakkında tüm paydaşların deneyimleri ve görüşleri, programların güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi aşamasında önemli katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde her yıl iç paydaşlarına yönelik memnuniyet anketleri, dış paydaş anketleri, birim yöneticilerinin ilgili kamu ve özel kuruluş ziyaretleri yoluyla paydaşların

talepleri ve görüşleri alınmaktadır. Bu bilgiler programların gözden geçirilmesi, değerlendirilmesi ve güncellemesi amacıyla kullanılmaktadır. İşyeri eğitimi yapan öğrencilerin takibi için öğrencilerimizin akademik danışmanları, resmi ya da özel sektördeki sorumlu mühendis danışmanlar ile iletişime geçilerek öğrencilerimiz ile ilgili görüşlerini (mesai saatlerine ve işyeri kurallarına uyma, verilen görevleri yapma, mesleki bilgileri, işyeri çalışanlarına karşı davranışları gibi) ve bölümümüzün eğitim öğretim kalitesinin artırılması için varsa tavsiyelerini almaktayız. İş yerindeki sorumlu mühendislerden alınan geri dönüş bilgileri, bölümümüzün eğitim-öğretim sisteminin geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır. **(Kamıt: Ek-11, 12,13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24,28,29,30).**

Programlarda eğitimin amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşmadığını yapmış olduğu sınavlarla güvence altına alınmaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla da yapılması planlanan MÜDEK başvurusu için gereken ve her dönem sonu arşivlenen evraklar kullanılmaktadır. Programların eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının ilişkilendirilmesi Ders-Program Kazanımları Matrisi ile belirlenmektedir. Öğretim elemanlarının derslerinin program öğrenme çıktılarına yönelik değerlendirilmesi ve öğrenme çıktılarına ulaşılma derecesi takip edilmektedir. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında tüm akademik birimlerde akreditasyon çalışmaları teşvik edilmekte, eğitim-öğretim faaliyetlerinde Kalite Güvence Sistemi'nin sürekliliğinin sağlanması için iyileşmeye açık yönler belirlenmektedir. Yeni akreditasyonlar ile program çıktıları ve program eğitim amaçları ilişkilendirme oranlarının ölçme ve değerlendirilmesi, sistemin yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir.

Üniversite'de yapılan iyileştirmeler ve değişikliklere yönelik toplantılar, e-postalar, Üniversite ve birimlerin internet sayfalarında yapılan duyurular, sosyal medyada yapılan bildirimler tüm paydaşları bilgilendirmeye yönelik olarak gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde akademisyenleri ise iç yazışmalar vasıtasıyla bilgilendirilmektedir.

Ders Programlarının güncellenmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları sonucunda bölüm kararları Fakülte Kurulu olmadığı için Üniversite kurulunu gönderilmektedir. Kurul kararları ise Üniversitemiz Senatosunun onayına sunulmaktadır. Senatonun onayladığı güncel programların eğitim amaçları, kazanımları, içerikleri, program çıktıları ve yeterlilikleri ile ilgili tüm bilgiler kurumsal web sayfamız aracılığı ile tüm paydaşlarımız ile paylaşılmaktadır.

Fakülte bölümlerimizin akredite olabilmesi için Bölüm Akreditasyon Komisyonları kurulmuş ve MÜDEK için gerekli arşivlemelerin yapılması için ilgili görevlendirmeler yapılmıştır. ***Ancak fakültemiz bölümlerinde yeterli akademik ve idari personel olmadığından bu çalışmalar yeterli ve verimli bir şekilde yapılamamaktadır.*** Bundan dolayı fakültemiz bölümlerinde akademik ve idari personel sayısının artırılmasına yönelik olarak kadro taleplerimiz bulunmaktadır.

### 3.Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Fakülte bünyesindeki bölümlerimiz uygulama ağırlıklı bir bölüm olduğundan öğrencilerin verilen projelerle eğitim öğretim süreçlerine aktif olarak katılması sağlanmaktadır. Akademisyenlerimiz öğrencileri verdikleri bilgileri uygulamaya dökmeye teşvik eden ve öğrencileri bu süreçte yönlendiren bir rol üstlenmektedir. Bunun yanında öğretim sürecinde öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarını ve süreci öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirmesini sağlayacak bir yol izlemektedir. Fakülte ve bölüm başkanlıkları tarafından yapılan toplantılarla bu politikalar akademisyenlerimize duyurulmakta ve uygulanmaktadır. Fakültemizin benimsediğimiz bu politikalar; toplantılarla öğretim elemanlarına tanıtılmakta, bu sayede bilinirliği ve öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi sağlanmaktadır.(Kanıt: Ek-3,30,32)

Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarının artırılması ve sürekliliğinin sağlanması amacı ile eğitim programının doğasına ve yapısına uygun olarak ödev, proje, interaktif ders ortamları, Üniversite içi etkinlikler öğrenci merkezli öğrenmeye yönelik politikanın araçları olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, derse konuları ile ilgili sektör temsilcileri ve uzmanlar konuk edilmekte, saha ziyaretleri gerçekleştirilmektedir.

Stratejik Plan'ın temel ilkelerinden biri olan öğrenci merkezli eğitim anlayışı benimsenerek, müfredat çalışmaları ve ders işleyiş biçimlerinin belirlenmesi temel alınmıştır. Programlarda gösterilen derslerin AKTS kredi bilgilerine fakülte bölümlerimizin resmi web sitesinden ulaşılabilmektedir. Bologna süreci çalışmaları doğrultusunda bilgi paketi/ders katalogu hazırlama kapsamında tüm programların ve programda yer alan derslerin eğitim amaçları, yeterlilikleri, çıktıları tanımlanmıştır. Bu programlar içerisinde her bir dersin öğrenme kazanımları belirlenmiş, AKTS iş yükü hesaplanmış, haftalık ders akışları ve ölçme değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Bölümlerimiz de okutulan dersler program yeterlilikleri/ çıktıları ile ilişkilendirilmiştir.

KTU Bologna sürecinin bir parçası olan AKTS kredilendirme sistemini benimsenmiştir. Bu doğrultuda tüm mezunlara “Diploma Eki” verilmektedir. Öğrencilerin ders kapsamında yüz yüze eğitimin yanı sıra laboratuvar, ödev, uygulama, proje, ara sınava hazırlık, ara sınav, kısa sınav, dönem sonu sınavına hazırlık ve dönem sonu sınavı, sınıf dışı çalışma ve diğer gibi sınıf içi ve dışı öğrenme ve uygulama etkinliklerine ayırdıkları zaman hesaplanmaktadır.

Uluslararası hareketlilik programlarında not dönüşüm tablosu kullanılarak karşı üniversiteden alınacak Onaylı Transkript belgesi ve üzerinde yurtdışından alınmış derslerin isimleri, ECTS kredileri ve notlarının yer aldığı belge ile değerlendirilmesi yapılarak kullanılmaktadır.

Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükü Karadeniz Teknik Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ve Karadeniz Teknik Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre belirlenmekte (Avrupa Kredi Transfer Sistemi

(AKTS) kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. Akademik birimlerde program bazında hazırlanmış staj yönergeleri ile öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında yer alan stajların/işyeri eğitiminin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ile ilgili temel kural, ilke ve yöntemler belirlenmiş ve güvence altına alınmıştır.

Bölümlerimizde öğretim programında kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmaktadır. Öğrenciler kendi ilgi ve yetkinliklerine uygun kültür ve sanat duyarlılığı ve spor ve sağlık faaliyetleri çerçevesinde mevcut derslerden seçmeli olarak faydalanabilmektedirler. Bölümlerimizde seçmeli dersler, ilgili disipline yönelik olduğu gibi farklı disiplinlere yönelik dersler de olabilmektedir. “Girişimcilik”, “Genel ve Teknik İletişim”, “Sunum ve Sunum Teknikleri” gibi sosyal seçmeli derslerin yanında öğrencilerimize meslek hayatlarında klavuz edecek teknik seçmeli derslere de yer verilmektedir. Ayrıca öğrencilerimize hem meslek hayatlarında hemde günlük yaşamlarında faydalanacağı yabancı dil derslerinden “Mesleki İngilizce”, “İngilizce Özgeçmiş ve Niyet Mektubu” ve “İngilizce Konuşma” gibi dersleri de seçebilmektedir. Bu seçmeli dersler ders sorumluları ile birlikte akademik takvimde belirtilen ders seçme haftasından bir hafta önce bölümlerimizin internet sayfasında ilan edilmektedir. Öğrenciler seçmeli derslerin seçimi ile ilgili akademik danışmanlarından rehberlik hizmeti almaktadır. Seçmeli derslerin ders içerikleri ile program yeterliklerini içeren detaylı bilgiler web sayfamızda mevcuttur.

**(Kanıtlar: <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2475&lang=1>, <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2161&lang=1>, <http://www.katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=2615&lang=1> )**

Öğrencilerin iş yeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükü ve değerlendirmesi stajların yapılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi konularında Karadeniz Teknik Üniversitesi Üniversitesi Öğrenci Staj Yönergesinde yer alan usul ve esaslara göre hareket edilmekte, birim staj komisyonlarınca birim staj esasları çerçevesinde uygulamalar yapılmaktadır.

**(Kamıt: Ek-35,36)**

Bölümlerimizde danışmanlık hizmetleri, bölüm içerisindeki öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bölümlerimizde açık kapı politikası yürütülmektedir. Ayrıca danışmanlık hizmetinin yanı sıra üniversitenin web sitesinden randevu alınarak tüm akademik personelle yüz yüze görüşülebilmektedir. Danışmanların etkin hizmet verebilmesi için öğrenciler Bölüm Başkanı tarafından öğretim elemanlarına eşit şekilde dağıtılmaktadır. ***Ayrıca akademik personel haftalık ders planına haftada 4 saat öğrenci görüşme saati koymaktadır.*** Fakültemizde öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi'ne göre yapılmaktadır.

**(Kamıt: Ek-25)**

Fakültemizde başarı ölçme ve değerlendirme yönteminin (BDY) hedeflenen ders öğrenme çıktılarına olan uygunluğunun kontrol edilmesi ders sorumlusuna aittir. Dersin ve programın özelliğine göre; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor öğrenme çıktılarını ölçecek ölçme ve değerlendirme yöntemi planlanmakta ve uygulanmaktadır. Program ve ders öğrenme çıktılarının BDY yoluyla ölçülmesinde ders bilgi paketlerinde yer alan matrislerdeki öğrenim çıktılarından yararlanılmaktadır. Bölümde ders sorumluları ders öğrenme çıktılarına göre uygun başarı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemektedirler. Öğrenci değerlendirmeleri ile ilgili bilgilendirmeler ilgili yönetmelikler bölüm web sayfasından paylaşımaktadır. Fakültemize yeni gelen öğrencilerimize eğitim-öğretim hayatlarında kılavuzluk etmesi amacıyla *Lisans Öğrenci El Kitabı* imza karşılığı dağıtılmaktadır.(**Kanıt : Ek-37**)

Bölümlerde yeni gelen öğrenciler için yönlendirme(oryantasyon) programları uygulanmaktadır. Yönlendirme(oryantasyon) programı kapsamında öğrencileri aşağıda listelenmiş başlıklarda bilgilendirme yapılmaktadır.(**Kanıt: Ek-10**)

## YÖNLENDİRME (ORYANTASYON) PROGRAMI

### 1.Karadeniz Teknik Üniversitesi Tanıtımı

### 2.Of Teknoloji Fakültesi Tanıtımı

- ✓ Teknoloji Fakültelerinin kuruluş amacı ve avantajları
- ✓ Fakülte bünyesindeki bölümler
- ✓ Fakülte imkân ve olanakları(yemekhane, kütüphane, spor sahaları, ulaşım v.b)
- ✓ Fakülte yönetimi

### 3.İlgili Bölüm Tanıtımı

- ✓ Mühendis tanıtımı ve görevleri
- ✓ Mühendislerde olması gereken nitelikler
- ✓ Çalışma alanları ve istihdam olanakları
- ✓ Bölüm ders planı
- ✓ Ders yazılımları ve seçmeli ders seçimi
- ✓ Staj İşleri
- ✓ İş Yeri Eğitimi
- ✓ Eğitim –Öğretimle ilgili yönetmelikler ve yönergeler
- ✓ Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim programları
- ✓ Yatay geçiş, yandal ve çift anadal
- ✓ Akademik danışmanlık hizmetleri
- ✓ Bölüm akademik personeli
- ✓ Bölüm idari personel
- ✓ Bölüm yönetimi

Fakülte bölümlerine yeni gelen öğrencilere her yıl “YENİ GELEN ÖĞRENCİ ANKETİ” uygulanmaktadır. Bu anket çalışması ile yeni gelen öğrencilerin eğitim hayatlarına başlamadan önce Trabzon şehri, KTÜ, fakülte ve bölümü hakkında sahip oldukları bilgi düzeyleri araştırılmaktadır. (**Kanıt: Ek-11,12,13 ve 14**)

Öğrencilerimizin karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak için bölümlerimizde dilek ve şikayet kutusu bulunmakta olup Bölüm Başkanlığı ve Sekreterliği tarafından periyodik olarak haftada bir takip edilmektedir. Ayrıca öğrenciler, CİMER aracılığıyla ve üniversite otomasyonlarını kullanarak şikayetlerini bildirmektedir.

#### **4. Eğitim-Öğretim Kadrosu;**

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yurt dışı ve yurt içi görevlendirmeler (Konferans, kongre, sempozyum, rotasyon vb.) gibi olanaklar mevcuttur. Bu kapsamda Üniversitemiz, bütçe olanakları doğrultusunda her öğretim üyesi/elemanının 3 yılda 1 kez yurt dışı, yurt içi ise 2 yılda 1 kez bilimsel toplantılara katılımını desteklemektedir. Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı, görev sürelerinin uzatılmasında ve YÖK tarafından onaylanmış öğretim üyeliğine atama ve yükseltme yönetmeliğinde bulunan “Puan Kriteri” uygulanmak suretiyle güvence altına alınmaktadır.

Bölümümüz akademik personelin uzmanlık alanı, özgeçmiş (Bilimsel çalışmaları ve deneyimler) ve diploma kriterleri tüm derslerin içerikleri ile karşılaştırılmak suretiyle ders içerikleri örtüşecek şekilde, birimlerin kurul kararı ile ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar Üniversite kurulunda değerlendirilerek nihai karara bağlanmak suretiyle güvence altına alınmaktadır. Öğretim üyesi kadrosunun yetkinliklerinin ders içerikleri ile örtüşmesinin ölçümü ise Ders Değerlendirme Anketleri ile gerçekleşir. Her dönemin sonunda öğrenciler aldıkları derslerde dersi veren öğretim elemanın derse olan hâkimiyeti ve bilgisi ile ilgili geri bildirimde bulunur. Bu geri bildirimler bölümlerimiz ve fakülte kurullarında değerlendirilerek ders içeriklerinin eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile örtüşmesi güvence altına alınır.

#### **5. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler**

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler desteklenmekte, bunlar üniversitemizin, fakültemizin ve bölümlerimizin resmi web sitesinde ilan edilmektedir. Bölümlerimizdeki öğrencilerine, mesleki gelişim ve kariyer seçimleri konusunda bilgilendirme çalışmaları kapsamında ilgili paydaşlarla her yıl geleneksel Teknoloji Zirvesi adı altında etkinlik düzenlenmektedir.

**(Kanıt : Ek-1)**

Fakültemiz bünyesinde kurulan öğrenci kulüpleri, sektörü yakından ilgilendiren konularda öğrencileri bilgilendirmek, öğrencilerin yerel ve ulusal çapta yapılan organizasyonlara katılımlarını sağlamak, bu organizasyonların yürütücülüğünü üstlenmektedir. Dış paydaşımız Of Gençlik Merkezi öğrencilerimizin düzenlediği organizasyonlarda öğrencilerimize destek olmaktadır. Fakültemizde bulunan kulüplerin öncülüğünde 2019 yılı içerisinde 3. Teknoloji Zirvesi düzenlenmiştir.**(Kanıt: Ek- 1, 33)**



Fakültemizde tanışma ve kaynaşma amacıyla öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımıyla Rektörlüğümüze ve Of belediye başkanlığımıza katkılarıyla her sene “Hamsi Şöleni” düzenlenmektedir. (Kanit: Ek- 37)

Fakültemizin 5. Mezuniyet Töreni 13 Haziran 2019 tarihinde ailelerin katılımıyla, öğrencilerimizin kep giyip mühendislik yemini ettiği mezuniyet töreni gerçekleştirilmiştir. (Kanit: Ek- 38)

## **D. ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME ve TOPLUMSAL KATKI**

### **1. Fakültenin Araştırma Stratejisi ve Hedefleri**

Fakültemiz bilimsel ve teknolojik alanlarda ön sıralarda yer alan, araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetleri sunan, üniversite sanayi iş birliğine önem veren, akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir fakülte haline gelmeyi hedeflemektedir.

### **2. Fakültenin Araştırma Kaynakları**

2019 yılı içerisinde Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü yüksek lisans programı açılmıştır. Ancak *Fakültemiz diğer bölümlerinde lisansüstü eğitim programları bulunmamaktadır. Fakültemiz bölümlerinde yeterli sayısı öğretim üyesinin olmaması lisansüstü programların açılmasını engellemektedir. Bölümlerimizde lisansüstü programlarının olmaması araştırma kaynaklarının oluşturulmasını da engellemektedir. Fakültemiz akademik personelinin ders yüklerinin fazla olması bilimsel proje yazmalarına engel olmaktadır.* Fakültemiz akademik personel sayısının artırılmasına yönelik taleplerimiz bulunmaktadır. *Akademik personel sayımızın artması hem lisansüstü programlarının açılmasını kolaylaştıracak hem de akademik personelin ders yükünü azaltacağından proje yazmak için akademik personelimiz vakit kazanacaktır. Lisansüstü programlarını açılmasıyla akademik personelin çalışabileceği lisansüstü öğrencilerinin olması akademik çalışmalarının artmasını sağlayacak gibi araştırma kaynaklarının oluşturulmasına neden olacaktır.*

Şuan için dış paydaşlarımızdan Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği'nin sağladığı maddi destekler ile ancak lisans eğitimi için kullanılan laboratuvarlarının iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

### **3. Fakültenin Araştırma Kadrosu**

Fakültemizin araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasının güvencesi, ölçülmesi ve değerlendirilmesini Yükseköğretim Kanunu ve KTÜ Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında sağlamaktadır. Bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri, her yıl hazırlanan bölüm faaliyet

raporları, TÜBİTAK Destek İstatistikleri gibi iç ve dış performans göstergeleri yardımı ile değerlendirilmektedir.

(**Kanıtlar:** [http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofteknoloji\\_305cd.pdf](http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofteknoloji_305cd.pdf))

Fakültemize ait araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını BAP birimi, proje koordinasyon merkezi ve AVESİS programı üzerinden izlemektedir. Bu sonuçları istatistik analiz sonuçları olarak herkes izleyebilmektedir. Bu sonuçlar üzerinden bir sonraki yılın stratejisi tartışılmaktadır

Araştırmacıların Laboratuvar çalışmaları ve Projeleri mevcut imkanlar çerçevesinde desteklenmektedir. Araştırmacıların kongrelere katılımı sağlanmakta, ancak bu destekler yetersiz olduğundan özellikle birden çok kongrelere ve yurt dışı kongrelere görevlendirme her zaman yapılamamaktadır. Ayrıca ERASMUS gibi programlar ile araştırmacıların yurt dışına gitmeleri desteklenmektedir.

Üniversitemiz öğretim elemanları kendi bilim alanları ile ilgili çalışmalar yapmak üzere kısa ve uzun süreli yurt dışı araştırma merkezleri ve üniversitelerde görevlendirilmektedir. Ayrıca Mevlana, Erasmus ve Farabi programları kapsamında öğretim üyelerimize yurt içi ve yurt dışı üniversitelerde araştırma yapma imkânı sunulmaktadır. Buna ek olarak kongrelere katılmaları ve kongre düzenlemeleri belli ölçüde desteklenmektedir.

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, KTÜ tarafından sağlanan, ödül mekanizması, yükseltme ve atama kriterleri, akademik teşvik ödeneği yönetmeliği, proje eğitim ve danışmanlık hizmetleri gibi uygulamalar ile sağlanmaktadır. Bu teşviklere KTÜ karar vermekte ve bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği ölçülmekte ve sonuçlarını değerlendirmektedir.

Fakültemizde yıllık faaliyet raporu hazırlanmakta ve bu faaliyet raporunda bölüm öğretim elemanlarının yıl içinde gerçekleştirdikleri akademik faaliyetler sunulmaktadır.

(**Kanıtlar:** [http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofteknoloji\\_305cd.pdf](http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/ofteknoloji_305cd.pdf))

## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

### **1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı;**

Türkiye'deki üniversiteler gibi 2547 sayılı Yükseköğretim Yasası, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa dayandırılarak hazırlanan ve 31.12.2005 tarih 26040 Sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'ne göre idari olarak yapılandırılmış ve buna göre yönetilmektedir.

İç kontrol eylem planının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri aşağıda linkte iç kontrol sekmesinde açıklandığı gibi yürütülmektedir (**Kanıt:** <http://www.ktu.edu.tr/ofteknoloji>)

## **2. Kaynakların Yönetimi;**

Fakültemiz içerisinde iş gücü ve organizasyon gereksinimleri dikkate alınarak fakülte ve bölüm yönetimlerince kaynaklar en etkin şekilde yönetilmektedir.

İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak fakülte ve bölüm yönetimleri sorumluluğundadır. İş tanımları aşağıdaki linkte olduğu gibi üniversitenin belirlediği kurallar ile belirlenmektedir.

(**Kanıt:** [http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/62\\_00\\_00\\_926cc.pdf](http://www.ktu.edu.tr/dosyalar/62_00_00_926cc.pdf))

## **3. Bilgi Yönetimi Sistemi**

Fakültemiz bünyesinde her hangi bir bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

## **4. Kamuoyunu Bilgilendirme;**

Fakülte olarak topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla web sitesi ve bölüm panoları aracılığı ile duyurmaktadır. Kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığı ve nesnelligi fakülte ve bölüm yöneticilerinin sorumluluğundadır.

## **5.Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği**

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddelerine göre fakülte ve bölüm karar almakla görevlendirilen yöneticileri karar alırken hukukun üstünlüğünü esas alan, kanun maddeleri ve alt mevzuata titizlikle uyan bir yönetim anlayışına sahiptir. Fakülte ve bölümlerdeki karar alma süreçlerinde misyon ve vizyona uygun olarak katılımcı bir anlayışla tüm paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır.

## **F. BELİRTMEK İSTEDİĞİMİZ DİĞER GÖRÜŞLER**

Fakültemizde akademik çalışmalar ve eğitim-öğretim faaliyetleri merkez kampüsten uzakta ve kampüsün sahip olduğu imkânlardan yoksun bir şekilde yürütülmektedir. Bahsedilen olumsuzluklara ek olarak akademik ve idari personel sayı ve niteliği konusunda da problemler yaşanmaktadır.

Fakültemiz Yazılım Mühendisliği Bölümü çıktıları açısından üniversitemizin parlayan yıldızıdır. Ancak bölümümüzdeki eksiklikler ve yetersizlikler de had safhadadır. Bölümümüzün ihtiyaçları, bölüm kurulumuz kararıyla sabittir (**Kanıt: Ek-39**).Bölümümüzde eğitim-öğretim kalitesini artırmak adına akademik ve idari personeller özverili çalışmalar yürütmektedirler. Ancak bölümümüzün 6 (altı) olan araştırma görevlisi sayısı son 2 yılda dörde düşmüştür. Bunun yanında bölümümüze yaklaşık 6 yıldır öğretim üyesi ve yaklaşık 4 yıldır da araştırma görevlisi kadro ilan çıkamamıştır. Ayrıca, Mayıs 2019'da Fen Bilimleri Enstitüsü altında kurulması için başvurusunu yaptığımız "Yazılım Mühendisliği Anabilidalı Tezli Yüksek Lisans Programı" enstitü yönetim kurulundan onaylanarak geçtiği halde yaklaşık 4-5 aydır bu karar üniversitemiz senatosundan geçirilmemiş ve YÖK'e gönderilmemiştir. Bu durum bölümümüzde yürütülen ve

yürütülmesi planlanan akademik faaliyetleri sekteye uğratmıştır. Bu konuda üniversitemizin üst birimlerinin bölümümüze destek vermesi olağan ve beklenendir. Fakültemizde ve bölümümüzde işlevsel bir kütüphaneye ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültemize ulaşım problemi yaşanmaktadır. İlçe merkezinden fakültemize yaya ulaşımı için uygun bir yol ve kaldırım yoktur. Fakülte kantininin temizliğinden oturak sayısına kadar yetersizlikler görülmektedir. Yaz dönemlerinde ulaşım amacıyla kullanılan servis uygulamasının kaldırılması zaten son derece problemlili olan fakülteye ulaşımı daha da zorlaştırmakta ve bu durum ciddi şekilde verimsizliğe yol açmaktadır. Kısacası, kaliteye yönelik başarılı çıktılar üretmek, gerek personel sayısının ve niteliğinin gerekse de fiziki ve çevresel imkanların ve kabiliyetlerin yeterliliği ölçüsünde mümkündür. Bu konularda yaşanan problemlerin giderilmesinden sonra kaliteye yönelik somut hedeflere ulaşılabilir.

Sonuç olarak, yazılım mühendisliği bölümü olarak mezunlarımız Havelsan'dan Ericcson'a, Netaş'tan Sabancı Holding'e, kadar ulusal ve uluslara arası en değerli teknoloji firmalarında ve kuruluşlarında çalışmaktadırlar. Öğrencilerimiz ise her yıl bitirme çalışmaları kapsamında TUBİTAK projelerinden destek almaktadırlar. Bölümümüz tüm bu başarıları sayıları iki elin on parmağını bulmayan öğretim elemanlarının özverili çalışmalarına borçludur. Bu gerçeklerin görülmesi ve sorunların giderilmesi ancak üst birimlerin ilgili olmalarına ve destek sağlamalarına bağlıdır.

# EKLER

## EK-1. 3.TEKNOLOJİ ZİRVESİ

**KTÜ OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ**  
**3. TEKNOLOJİ ZİRVESİ**

**YAZILIM GÜNÜ**  
24 NISAN  
ÇARŞAMBA

**İNŞAAT GÜNÜ**  
25 NISAN  
PERŞEMBE

**ENERJİ GÜNÜ**  
26 NISAN  
CUMA

**24-25-26 NISAN 2019**  
OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ PROF. DR. KENAN GELİŞLİ KONFERANS SALONU

**ALTIN SPONSOR**  
MUZAFFER İNŞAAT

**ANA SPONSORLAR**  
OF BELEDİYESİ, STB SAR-TAŞ HAZIR BETON, BULVAR LOKANTASI, OFSÜT, HASAN SEKER COLLECTION, CENNET PASTANESİ

**SCHEDULE:**  
09.00 Kayıtların alınması  
10.00 Mustafa Serdar ATASEVEN (ATASEVEN GROUP) "Ülkemizde Rüzgarın Önemi, Yeri ve Geleceği"  
11.00 20 dk. ara  
11.20 Nurdan SERGE (ZORLU ENERJİ) Rüzgar ve Güneşte Proje Geliştirme  
12.20 Öğle arası  
13.40 Haluk SAYAR (AVERE - ENR-G) Elektrikli Araçlar  
14.40 20 dk. ara  
15.00 Beta Transformatör  
16.00 Kapanış

**ZORLU ENERJİ**  
**ENR-G**  
Energy Consultancy

**Beta**  
TRANSFORMATOR

**ataseven**

[WWW.KTUTEKNOLOJIZIRVESI.NET](http://WWW.KTUTEKNOLOJIZIRVESI.NET)  
OFTEKNOZIRVE  
OFTEKNOZIRVE  
OFTEKNOZIRVE

Resim 1. 3. Teknoloji Zirvesi afişleri



Resim 2. 3. Teknoloji Zirvesi İnşaat Günleri oturumu



Resim 3. 3. Teknoloji Zirvesinde görevli alan öğrenciler

## EK-2. TEKNİK GEZİLER



Resim 4. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü Teknik geziye katılan öğrenciler



Resim 5. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü teknik gezisinde iş yeri teknik personeli tarafından öğrencilere yapılan bilgilendirme



Resim 6. İnşaat Mühendisliği Bölümü teknik gezi afişi

### EK-3. 2019 TÜBİTAK 2242 ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI RESİMLERİ





#### EK-4. FAKÜLTE BİRİM DANIŞMA KURULU VE 2019 TAVSİYE KARARLARI

KOMİSYONDAKİ GÖREVİ	ÜNVANI-ADI-SOYADI	GÖREV ÜNVANI
Başkan	Prof. Dr. İrfan ACAR	Dekan
Üye	Eyüp FIRAT	Of Kaymakamı
Üye	Salim Salih SARIALIOĞLU	Of Belediye Başkanı
Üye	Prof. Dr. Mustafa ALTUNBAŞ	Emekli Öğretim Üyesi
Üye	Prof. Dr. Kenan GELİŞLİ	KTÜ Müh. Fak. Jeofizik Müh. Böl. Öğretim Üyesi
Üye	Prof. Dr. Ahmet BİRİNCİ	KTÜ Müh. Fak. İnşaat Müh. Böl. Öğretim Üyesi
Üye	Servet METE	Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği Yönetim Kurulu Üyesi - Sanayici
Üye	İdris KABAHASANOĞLU	Of İlçe Milli Eğitim Müdürü
Üye	Erdal SARAL	Of Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Coşkun BAYRAM	Teknoloji Fak. Enerji Sist. Müh. Bölümü Öğretim Üyesi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GEDİKLİ	Of Teknoloji Fak. Yazılım Müh. Böl. Öğretim Üyesi
Üye	İnş. Yük. Müh. Cansu İSKENDER	Of Teknoloji Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezunu

#### KTÜ OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ BİRİM DANIŞMA KURULU 2019 YILI TOPLANTISI

##### **GÜNDEM:**

- 1-Of ilçesindeki ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine Of Gençlik Merkezinde kodlama eğitiminin verilmesi,
- 2- Enerji Verimliliği ve Tasarrufu konusunda MEB bağlı ilçe okullarında farkındalık çalışmalarının yapılması,
- 3- Fakülte bünyesindeki bölümlerde okutulan Tasarım Projesi ve Bitirme Çalışmalarına Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı(DOKA) ve Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği tarafında maddi destek talebinde bulunulması,
- 4- Milli Eğitim bakanlığınca hazırlanan 2023 Eğitim Vizyon Belgesi kapsamında MEB bakanlığına bağlı of ilçesindeki liseler ile eğitimde işbirliği protokollerinin yapılması.

Fakültemiz bünyesinde kurulan Birim Danışma Kurulu 27/11/2019 tarihinde Of Teknoloji Fakültesi Toplantı salonunda saat 13:00'da Prof. Dr. İrfan ACAR başkanlığında toplanmış olup aşağıda gerekçeleriyle açıklanan tavsiye kararlarını OY ÇOKLUĞUYLA /OYBİRLİĞİYLE almıştır.

##### **Birim Danışma Kurulu Tavsiye Kararları:**

1. Günümüzde gelişmiş ülkeler arasında üretim, buluş yapma ve teknolojik gelişme alanlarındaki yarış ve rekabet iyice hızlanmıştır. Bu yarış ortamı bütün ülkeleri bilime, mühendisliğe ve yenilikçi teknolojilere yatırım yapmaya yönlendirmektedir. Ülke olarak yeni teknolojiler geliştirerek bu yarış ve rekabet ortamı içinde ön plana çıkmalıyız. Yenilikçi teknolojiler geliştirmenin en önemli adımlarından biri de yazılım ve kodlamadır. Günümüzde ve gelecekte yeni projeler geliştirmek, çocuklarımızın hayallerini gerçekleştirebilmesine imkân sağlamak ve ülkemizin kalkınmasına fırsat tanımak için

eğitimcilere büyük görevler düşmektedir. Sorgulayan, üreten ve günümüz ihtiyaçları doğrultusunda beceriler edinmesi gereken bireylerin yetiştirilmesi için erken yaşlardan itibaren kodlama ve yazılım eğitiminin verilmesi yenilikçi teknolojiler geliştirmenin en önemli adımıdır. Kodlama eğitimi sadece bilgisayar bilimleri ile sınırlı olmayıp, disiplinler arası etkileşimin sağlanması açısından önemli bir görevi bulunmaktadır. Bundan dolayı çocukların erken yaşlardan itibaren bilgi işlemsel düşünme becerisi kazanarak, farklı alanlardaki problemlere çözüm üretebilme becerisi kazandırılmak istenmektedir.

Bu bağlamda fakültemiz bünyesindeki Yazılım Mühendisliği Bölümü, Of Kaymakamlığı, Of Gençlik Merkezi ve Of İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkılarıyla ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine fakültemiz bünyesinde yer alan Yazılım Mühendisliği öğrencileri tarafından kodlama eğitiminin verilmesine,

**2.**Günümüzün en önemli konuları arasında doğal kaynakların verimli kullanılması yer alıyor. Bu noktada sürdürülebilir enerji, doğal kaynakların kendilerini yenileyebilmesi ve çevreye en az zararı vererek enerji üretebilmenin en doğru yöntemi olarak karşımıza çıkıyor. Aynı zamanda **enerji tasarrufu** da bu duruma önemli ölçüde bir fayda sağlıyor. Enerji ihtiyacı dışa bağımlılık oranının yaklaşık %75 olduğu ülkemizde enerji verimliliği ve tasarrufu, yeni ve yenilenebilir enerji kaynakları daha da önemli hale gelmiştir. Enerjide dışa bağımlılığımızı azaltmada; enerji verimliliği ve tasarrufunun, potansiyeli olan bölgelerde çevreci yeni ve yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımını konusunun önemi, gerek bireyler gerekse sanayi ve endüstri kuruluşları tarafından, yeteri kadar bilinmemektedir.

Bu amaçla, fakültemiz bünyesindeki Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü öğrenci kulübünün, Of Kaymakamlığı ve Of İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkılarıyla Enerji Verimliliği ve Tasarrufu konusunda MEB bağlı ilçe okullarında farkındalık çalışmalarının yapılmasına,

**3.** Fakülte bünyesindeki bölümlerde okutulan Tasarım Projesi ve Bitirme Çalışmalarında ürün odaklı yapılan projelere ve bitirme çalışmalarında öğrencilerin ihtiyaç duyacağı maddi desteklerin karşılanması amacıyla DOKA'dan ve Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneğinden maddi destek talep edilmesine,

**4.**MEB bağlı ilçe liselerindeki öğrencilere belli bir program dâhilinde; fakülte yerleşkesindeki imkanlardan faydalanmalarını sağlamak, belirlenmiş faaliyetlere katılabilmeleri, fakültenin uygun gördüğü öğretim üyeleriyle irtibata geçebilmeleri, ihtiyaç duyulan alanlarda imkanlar dahilinde toplantılar ve hizmet içi eğitimler düzenlemeleri, Fakülte bünyesinde yürütülmekte olan projelerin liselerin faaliyetlerine yönelik olarak yüksek lisans ve doktora tezleri ile araştırma çalışmalarından uygun görülenlerin projeyi uygulayan okullarla paylaşılması, Gönüllü Öğretim Üyelerinin liselerde belirli periyotlarla akademik derslere girmesi sağlamak amacıyla Milli Eğitim bakanlığınca hazırlanan 2023 Eğitim Vizyon Belgesi kapsamında MEB bakanlığına bağlı of ilçesindeki liseler ile eğitimde işbirliği protokollerinin yapılmasına, Karar verilmiştir.

**EK-5. MAVİ KAPAK TOPLAMA PROJESİ KAPSAMINDA ALINAN TEKERLEKLİ SANDALYE TESLİMİ FOTOĞRAFLARI**



## EK-6. YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ BÖLÜM KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI

### YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜM KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI

**Toplantı Tarihi/Saati** : 22.10.2019/11:00  
**Toplantı No** : 13-2019  
**Toplantı Yeri** : Yazılım Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

#### **TOPLANTIYA KATILANLAR:**

Doç. Dr. Hamdi Tolga KAHRAMAN  
Doç. Dr. Emel AŞICI  
Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GEDİKLİ  
Dr. Öğr. Üyesi Asuman GÜNAY  
Öğr. Gör. Zeynep Şahin TİMAR  
Öğr. Gör. Celal ATALAR

#### **GÜNDEM:**

1. Komisyon faaliyetleri ve ihtiyaç duyulan komisyonların kurulması.
2. Arş. Gör. ihtiyacı ve bu konuda hazırlanan raporun görüşülmesi.
3. Bölüm öğrenci temsilcileri ile görüşme

3. Üçüncü gündem maddesi gereğince "Bölüm öğrenci temsilcileri ile görüşme" yapılmıştır. Yapılan görüşmelere ilişkin bilgiler aşağıda verilmektedir.

Toplantıya birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda okumakta olan öğrenci temsilcileri katılmışlardır. Dördüncü sınıftaki öğrenciler güz yarıyılında iş yeri eğitiminde bulduklarından ötürü toplantıya katılamamışlardır. Toplantıya katılan beş öğrenciye sırayla söz verilmiştir. Öğrencilere konu ve içerik kısıtlaması olmaksızın düşündüklerini özgürce söyleyebilecekleri bir ortam sunulmuştur. Buna göre öğrencilerimizin yaşadıkları problemler ve şikayet ettikleri durumlar aşağıda verilmektedir:

- Ulaşım problemi: İlçe merkezinden fakülteye, fakülteden ilçe merkezine ulaşım problemi. Ayrıca ilçe merkezi ile okul arasındaki yürüyüş yolunun uygun olmaması.
- Kantin sayısının ve kantinin mevcut durumunun yetersiz oluşu
- Dersliklerde masa-sıra arası mesafenin hatalı oluşundan dolayı not almada ve yazı yazmada karşılaşılan zorluklar.
- Yurt binası ile fakültemiz arasındaki yürüyüş yolunda yağmurlu günlerde suyun birikmesine bağlı olarak araçlar tarafından su birikintisinin öğrencilerin üzerine sıçratılması.
- Fakültemiz spor sahalarının kullanılmaz durumda olmaları
- Seçmeli ders sayısının az oluşu ve seçmeli derslerin zorunlu olarak alınması

Öğrenci temsilcilerinin belirttikleri hususlar dikkate alındığında,

- fakültemiz ile ilçe merkezi arasındaki ulaşımın giderilmesi için il ve ilçe belediyeleri ve kaymakamlık nezdinde gerekli girişimlerde bulunulmasına,
- kantin ve saha çevresinde oturak sayısının artırılmasına,
- dersliklerdeki (amfi şeklinde olan derslikler) sıra-masa arası mesafenin düzeltilmesine,
- yurt binası ile fakültemiz arasındaki tali yolun araç trafiğine kapatılarak sadece yaya trafiğine açılmasına,
- fakültemiz spor sahalarının bakımlarının yapılmasına,
- seçmeli ders sayısının artırılabilmesi için bölümümüze gerekli katkıyı sağlayabilecek niteliklere sahip öğretim elemanlarının görevlendirilmesine/alınmasına

İhtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir.

## EK-7. ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ TALEPLERİ

### ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ SINIF TEMSİLCİLERİNİN TALEPLERİ

**Toplantı Tarihi/Saati** : 08.11.2019/11:45  
**Toplantı No** : 1-2019  
**Toplantı Yeri** : Enerji Sistemleri Mühendisliği Toplantı Salonu

**Toplantıya Katılanlar** :

Güler YILMAZ  
M. Ekrem BÖLÜK  
Gülay Keskin  
Hamza TERZİ  
Nursena YAYICI  
Onur KUL

Enerji Sistemleri Mühendisliği Sınıf temsilcilerinin talepleri maddeler halinde aşağıda verilmiştir.

**TALEPLER** :

1. Derslik 1 ve 3 teki petekler tam ısınmıyor. Derslikler soğuk oluyor.
2. Lavabolar yeteri kadar temiz değil ve peçete, sabun gibi ürünler eksiktir.
3. Lavabolarda ışığın otomatik olması kullanışsız oluyor ve rahatsızlık veriyor.
4. Kantindeki ürünler aşırı pahalı.
5. Üniversite yakınlarındaki bankamatikler yetersiz kalıyor.
6. Yemekhanedeki yemekler yetersiz ve çeşidi az. Aşırı pahalı.
7. Kütüphanedeki kitaplar yetersiz kalıyor.
8. Tahtalar temiz değil.
9. Etkinlikler düzenli ve sık değil.
10. Hafta içinin sadece 4 gününde ders yapılması isteniyor.
11. Dersliklerdeki koltuklar ile sıralar arasındaki mesafe fazla.
12. Araştırma görevlisi sayısı artsın.
13. Laboratuvar imkânları sınırlı.
14. Atölyede takım ve donanımlar sınırlı. (İçten yanmalı motorlar ve Yenilebilir enerji kaynakları).
15. Seçmeli derslerdeki içerik yetersiz.
16. Teknik gezi düzenli ve sık yapılmıyor.
17. Sosyal etkinlikler düzenli ve sık yapılmıyor.
18. Üniversiteye Trabzon kart dolun cihazı isteniyor.
19. Üniversite 17.00'da kapandığı için çalışma odasını yeteri kadar kullanamıyoruz.



Güler YILMAZ  
1. sınıf Temsilcisi



M. Ekrem BÖLÜK  
1. sınıf Temsilcisi



Gülay Keskin  
2. sınıf Temsilcisi



Hamza TERZİ  
2. sınıf Temsilcisi



Nursena YAYICI  
3. sınıf Temsilcisi



Onur KUL  
3. sınıf Temsilcisi

## EK-8. ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ TALEPLERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

### ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ AKADEMİK KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI

**Toplantı Tarihi/Saati** : 04.12.2019/11:45  
**Toplantı No** : 10-2019  
**Toplantı Yeri** : Enerji Sistemleri Mühendisliği Toplantı Salonu

#### Toplantıya Katılanlar :

Prof. Dr. İrfan ACAR  
Doç. Dr. İsmail POLAT  
Doç. Dr. Burcu SAVAŞKAN  
Dr. Öğr. Üyesi Coşkun BAYRAM  
Dr. Öğr. Üyesi Halbay TURUMTAY  
Dr. Öğr. Üyesi Ömür AKYAZI  
Dr. Öğr. Üyesi Erdiñ ŞAHİN

#### GÜNDEM :

- 1) Sınıf öğrenci temsilcilerinin taleplerinin görüşülmesi ve değerlendirilmesi
- 2) Dilek ve Temenniler

Enerji Sistemleri Mühendisliği Akademik Kurulu, Bölüm Başkanı Doç. Dr. İsmail POLAT başkanlığında Enerji Sistemleri Mühendisliği toplantı salonunda başladı. Bölümümüz öğrenci temsilcilerinin, işbu tutanak eki olarak sunulan 08.11.2019 tarihli talep dilekçesine istinaden, bölüm yönetimimiz tarafından Bölüm Kuruluna davet edilerek bölüm, fakülte ve şehir ile alakalı istekleri konuşulmuş olup aşağıdaki kararlar alınmıştır:

#### KARARLAR :

1. **Derslik 1 ve 3 teki petekler tam ısınmıyor. Derslikler soğuk oluyor hususu görüşüldü.**  
Kalorifer görevlisi ile görüşülerek teknik takibin yapılmasına karar verildi.
2. **Lavabolar yeteri kadar temiz değil ve peçete, sabun gibi ürünler eksiktir hususu görüşüldü.**  
Temizlik görevlisi ile görüşülüp eksik temizlik ürünlerinin (peçete hariç) temin edilmesine ve temizlik hususunda daha özenli olunması gerekliliğinin vurgulanmasına karar verildi.
3. **Lavabolarda ışığın otomatik olması kullanışsız oluyor ve rahatsızlık veriyor hususu görüşüldü.**  
Fotoselli lambaların yanma sürelerinin iyileştirilmesi için Dekanlığımızdan teknik destek talep edilmesine karar verildi.
4. **Kantindeki ürünler aşırı pahalı hususu görüşüldü.**  
Kantin görevlileri ile görüşülüp karara bağlanmasına karar verildi.



5. **Üniversite yakınlarındaki bankamatikler yetersiz kalıyor hususu görüşüldü.**  
İlgili husus kurum dışı talep olarak değerlendirildi. Bu konudaki taleplerin direk ilgili kurum ile görüşülmesi tavsiye edildi.
6. **Yemekhaneadaki yemekler yetersiz ve çeşidi az. Aşırı pahalı hususu görüşüldü.**  
Dekanlığımıza bilgi verilmek suretiyle konunun takip edilmesine karar verildi.
7. **Kütüphanedeki kitaplar yetersiz kalıyor hususu görüşüldü.**  
Kitap sayısının artırılması ile ilgili çalışma yapılmasına karar verildi.
8. **Tahtalar temiz değil hususu görüşüldü.**  
Temizlik görevlisi ile görüşüldü gerekli uyarıların yapılmasına karar verildi.
9. **Etkinlikler düzenli ve sık değil hususu görüşüldü.**  
Öğrenci temsilcilerine, Fakültemiz bünyesinde kurulu öğrenci kulüpleri ile öğrenci temsilcilerinin koordineli çalışarak bu konudaki eksikliğin giderilmesi tavsiye edildi.
10. **Hafta içinin sadece 4 gününde ders yapılması isteniyor hususu görüşüldü.**  
Üniversitemizin akademik takvimine göre Eğitim-Öğretim hafta içi her gün devam etmektedir. Bu konuda herhangi bir karar alınmadı.
11. **Dersliklerdeki koltuklar ile sıralar arasındaki mesafe fazla hususu görüşüldü.**  
Dekanlığımızdan teknik destek istenmesine karar verildi.
12. **Araştırma görevlisi sayısı artırmaya hususu görüşüldü.**  
Bölümümüzün akademik personel sayısı kapasitesinin artırılması çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda 28.11.2019 tarih ve 01 nolu Bölüm Kurul kararı ile 2 araştırma görevlisi talep edilmiştir.
13. **Laboratuvar imkânları sınırlı hususu görüşüldü.**  
Bölümümüzün laboratuvar imkanlarının güçlendirilmesi çalışmaları devam etmektedir.
14. **Atölyede takım ve donanımlar sınırlı. (İçten yanmalı motorlar ve Yenilebilir enerji kaynakları) hususu görüşüldü.**  
Bölümümüzün laboratuvar imkanlarının güçlendirilmesi çalışmaları devam etmektedir.
15. **Seçmeli derslerdeki içerik yetersiz hususu görüşüldü.**  
Bölümümüz Bologna sürecine tabidir. Bu kapsamda 4 yıllık ders planı hazırlanırken hem teknik hem de sosyal seçmeli derslere yer verilmiştir. Ayrıca seçmeli ders çeşitliliği ile ilgili çalışmalarımız devam etmektedir.



**16. Teknik gezi düzenli ve sık yapılmıyor hususu görüşüldü.**

Teknik geziler ders sorumlusu tarafından gerekli resmi yazışmalar sonunda ve ayrıca üniversitemizin ilgili birimlerinde görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bu kapsamda yapılacak olan teknik geziler için ders sorumluları bilgilendirildi.

**17. Sosyal etkinlikler düzenli ve sık yapılmıyor hususu görüşüldü.**

Fakültemizin sosyal etkinlik kulübü aktif olarak çalışmaktadır. Bu husustaki taleplerin ilgili kulüplerle görüşülmesi tavsiye edildi.

**18. Üniversiteye Trabzon kart dolunı cihazı isteniyor hususu görüşüldü.**

İlgili husus kurum dışı talep olarak değerlendirildi. Bu konudaki taleplerin direk ilgili kurum ile görüşülmesi tavsiye edildi.

**19. Üniversite 17.00'da kapandığı için çalışma odasını yeteri kadar kullanamıyoruz hususu görüşüldü.**

Çalışma salonumuz kontrolü yarı zamanlı (part time) çalışan görevlimiz tarafından yürütülmektedir. Talep edilmesi durumunda çalışma salonunun 19:00'a kadar açık tutulması (görevlisi ile görüşülmek koşulu ile) dekanlığımız tarafından desteklenmektedir.

## EK-9. İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ TALEPLERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

### İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ BÖLÜM KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI

**Toplantı Tarihi/Saati** :04.11.2019/10:00  
**Toplantı No** : 09-2019  
**Toplantı Yeri** : İnşaat Mühendisliği Toplantı Salonu

**Toplantıya Katılanlar** :  
Prof. Dr. Umut TOPAL  
Doç. Dr. Erol İSKENDER  
Doç. Dr. Hasan Tahsin ÖZTÜRK (görevli)  
Dr. Öğr. Üyesi Ümit ÇALIK  
Dr. Öğr. Üyesi Nurcan ÖZTÜRK

#### **GÜNDEM** :

- 1) Bölümümüz öğrenci temsilcilerinin taleplerinin görüşülmesi ve değerlendirilmesi
- 2) Dilek ve Temenniler

İnşaat Mühendisliği Bölüm Kurulu, 04.11.2019 Pazartesi günü saat 10:00'da Prof. Dr. Umut TOPAL başkanlığında toplandı. Bölümümüz öğrenci temsilcilerinin, işbu tutanak eki olarak sunulan 24.10.2019 tarihli talep dilekçesine istinaden, bölüm yönetimimiz tarafından Bölüm Kuruluna davet edilerek bölüm, fakülte ve şehir ile alakalı istekleri konuşulmuş olup aşağıdaki kararlar alınmıştır:

#### **KARARLAR:**

1. Bölümümüz seçmeli ders sayısının ve çeşitliliğinin artırılması için bölüm öğretim üyelerinden, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren yeni seçmeli ders açılmasının talep edilmesine,
2. Laboratuvar lisans deneylerinin gösterilmesi amacıyla, ilgili laboratuvar sorumlusu öğretim üyelerinden her dönem için en az bir ders haftasının programlanarak bölümümüze bildirilmesine,
3. Teknik gezi ve diğer mesleki-sosyal faaliyetlerin ulaşım ve iade masrafları için, fakültemizden bölümümüze ödenek ayrılmasının talep edilmesine,
4. Fakülte içindeki spor sahaları ile bahçedeki banklar dâhil oturma alanlarının temizliği ve kampüs içinde öğrenci olmayan insanların ve başıboş gezen sokak hayvanlarının uzaklaştırılması için güvenlik personelinin dikkatinin çekilmesi için fakültemiz yönetiminden talepte bulunulmasına,
5. Kantinde sunulan yiyecek, içecek ve kırtasiye fiyatları, iç mekân havalandırması ile alakalı fakültemiz yönetiminden öğrenci lehine düzenleme yapılmasının talep edilmesine,
6. Of ve Trabzon şehir merkezlerine olan ulaşımında öğrencilerin karşılaştığı problemler sebebiyle, özellikle kampüs ile ilçe merkezi arasında bir ring hattı oluşturulması ve otobüs sefer sayısının artırılması için, fakültemiz yönetiminin Büyükşehir Belediyesi ile temasa geçmesi talebinde bulunulmasına karar verilmiştir.

Dilek ve temennilerle toplantı sona erdi.

Ek: Öğrenci temsilcilerinin talep dilekçesi (1 sayfa)



İli elektronik imza kanununa göre güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

tp://e-belge.ktu.edu.tr adresinden Belge Num.:33996592-199-E.1377 ve Barkod Num.:2283539 bilgileriyle erişebilirsiniz.

## Karadeniz Teknik Üniversitesi Of Teknoloji Fakültesi Bölüm Başkanlığına ;

### DERS SORUNLARI

Daha çeşitli seçmeli derslerin açılmasını, } Bölüm  
Derslerdeki deneysel faaliyetlerin artırılmasını, }  
Kütüphanedeki kitap çeşitliliğinin artırılması ve ders çalışma ortamının düzenlenmesini, } Fak  
Bölüm ile ilgili teknik faaliyetlerin yetersizliğinin, } Bölüm + Fakülte  
Fakültemizin akademik personel sayısının yetersizliğinin, } Fakülte

### ULAŞIM SORUNLARI

Otobüs saatlerinin düzenlenmesi ve sefer sayılarının artmasını, } büyü  
Of Merkez ile Fakültemiz arasında ring sistemi getirilmesini, }  
Fakültemiz ile Of Merkez arasına bisiklet yolu ve akıllı bisiklet sisteminin yapılmasını, }

### FAKÜLTE SORUNLARI

Kantinde ki fiyat düzensizliği ve kantinin havalandırılmasını, }  
Bahçedeki bankların ve oturma alanlarının yetersizliğinin, }  
Futbol sahası, basketbol sahası ve diğer sahaların temizliği ve bakımının yetersizliğini, }  
Bahçedeki sokak hayvanlarının sağlığı ve bakımı için dışarı çıkartılmasını, }  
Geri dönüşüm kutularının yetersizliğinin, }  
Fakültemizin giriş çıkışlarının kart sistemi ile kontrol altına alınmasını, } Fakü  
Fakültemizdeki festival, şenlik, eğlence, açık hava sineması vb. gibi sosyal faaliyetlerin }  
arttırılmasını , }  
Yılsonu Mezuniyet Töreninin geliştirilmesi, düzenlenmesi ve daha iyi hale getirilmesini }

Yukarıda belirttiğimiz sorunların düzenlenmesini Of Teknoloji Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü sınıf temsilcileri olarak gereğinin yapılmasını arz ederiz.

24.10.2019

Aslıhan DÜYANLI



Hande KARADENİZ



Seda TURAN



Muhammed AKSOY



Hüseyin AVCI



# EK-10. YÖNLENDİRME(ORYANTASYON) PROGRAMI KATILIMCI LİSTELERİ

2019-2020 Güz Dönemi Enerji Sistemleri Mühendisliği Yönlendirme (Oryantasyon) Programı Katılımcı Listesi

İsim ve Soyisim	İmza	İsim ve Soyisim	İmza
1 Onuralp ALT	[İmza]	25	
2 Ebu Bekir Bektaş	[İmza]	26	
3 Selman Velioğlu	[İmza]	27	
4 Stalbek Kurumbetov	[İmza]	28	
5 Deniz Ege Tütüoğlu	[İmza]	29	
6 Boris Dadovik	[İmza]	30	
7 Mehmed CEVİZ	[İmza]	31	
8 Furkan SANCAR	[İmza]	32	
9 Tank ANAN	[İmza]	33	
10 Onur YANIK	[İmza]	34	
11 Bekir Kadir ŞEN	[İmza]	35	
12 M. Akdeniz DUMAN	[İmza]	36	
13 İbrahim PAK	[İmza]	37	
14 Demet ŞAHİN	[İmza]	38	
15 Harvecan ÇAVIŞ	[İmza]	39	
16 İsmail KOCAPINAR	[İmza]	40	
17 Özgür Gökak	[İmza]	41	
18 Beyhan ÇALIK	[İmza]	42	
19 M. Kesat ULLI	[İmza]	43	
20 Emine ÖZBEY	[İmza]	44	
21 Bayram İbrahim	[İmza]	45	
22 Güler YILMAZ	[İmza]	46	
23		47	
24		48	

Sıra No	Numara	Adı Soyadı	16.09.2019	23.09.2019	30.09.2019	07.10.2019
1	388004	Harun DOĞAN				
2	388005	Hali GÖK				
3	388006	Murat ÇETINKAYA				
4	388007	Mikail BEKDAŞ				
5	388008	Yusuf SAGLAM				
6	397261	Serkan YENİ				
7	397262	Ali Fuat GENÇ				
8	397263	Muzaffer Can ÇELİK				
9	397264	Tolga KURTULDU				
10	397265	Simal KARAGÖL				
11	397266	Gülşah GÜNAL				
12	397267	Hatip GÜÇLÜ				
13	397268	Nur Elgan AKARSU				
14	397269	Tayyib BOYOKKOZ				
15	397270	Baran Ahmet TEKİN				
16	397271	Oğuz TURAN				
17	397272	Mikail GÖK				
18	397273	Metek SÜRÜCÜ				
19	397274	Ayşe Nur ADIGÜZEL				
20	397275	Mustafa Caner KAYGUSUZ				
21	397276	Denizhan ÇAVUŞ				
22	397277	Perihan ALDAG				
23	397278	Burak YAVUZ				
24	397279	Bahadır SEZGİN				
25	397280	İlknur YILMAZ				
26	397281	Serra Nur TAZEGÖL				
27	397282	Berkcan YILDIZ				
28	397283	Fatma YILDOZ				
29	397284	Hüseyin KILIÇ				
30	397285	Emrehan YENİÇİ				
31	397286	Leyla YILMAZ				
32	397287	Aybake ALICI				
33	397288	Muhammed Onur KUTLUAT				
34	397289	Ayşenur GÜNEY				
35	397290	Omer İlhan				
36	397291	Ceren KARADUMAN				
37	397292	Omer Furkan AR				
38	397293	Adem HAMZA				
39	397294	Emre TAYFUN				
40	397295	Mertcan NANE				
41	397296	Ahmet ERBAYSAL				
42	399980	Hüseyin SÜSLÜ				

İNŞAAT MÜHÜRÜSÜZİNE BİLEŞİMİ  
11.09.2019 (1. HAFTA)

Sıra No	Öğ. No	Adı-Soyadı	İmza
1-	397143	Eres Karakas	[İmza]
2-	397106	Ligür Endilek	[İmza]
3-	397108	Gökhan Usta	[İmza]
4-	401187	Abdullah KARA	[İmza]
5-	397133	Muhammed AKSOY	[İmza]
6-	397603	Burak GÖNER	[İmza]
7-	397142	Ali YILMAZ	[İmza]
8-	397126	Ömer Furk Bektaş	[İmza]
9-	397089	Bayram ŞAHİN	[İmza]
10-	397131	Muhammed Altıntaş	[İmza]
11-	397122	Gökdeniz Çaycıyan	[İmza]
12-	397155	Ömer OK	[İmza]
13-	397162	Cihat Aksoy	[İmza]
14-	397848	Oğuzhan Seğhan	[İmza]
15-	401186	MUSAR DİRENİŞ	[İmza]
16-	397118	Mustafa Çalik	[İmza]
17-	399958	RAMAZAN KARAGÖZ	[İmza]
18-	401267	GAZİ VATİL	[İmza]
19-	401252	ASEM ALESMAÇI	[İmza]
20-	397118	Hali İbrahim GELT	[İmza]
21-	397109	Naemi Gökdemir	[İmza]
22-	397103	Nurcan Gündüz	[İmza]
23-	397107	Celal Arda Karakulluocan	[İmza]
24-	397149	Kerem YALÇIN	[İmza]
25-	397166	Yılmaz Zafer Tatlı	[İmza]
26-	397136	Abdullah Gıftai	[İmza]
27-	397094	Hüseyin MAÇI	[İmza]
28-	385840	M. Mehmet ÇARÇAN	[İmza]
29-	397093	Hüseyin Balci	[İmza]
30-	397150	Ulal Uzun	[İmza]
31-	397125	Eres Melih Koc	[İmza]
32-	397134	Omer Furk Kanyan	[İmza]
33-	397120	Mehmet Doğan	[İmza]
34-	397137	İbrahim Gökdemir	[İmza]

35-	Atakan Çekir	385833	[İmza]
36-	Said Baha Karakılıç	397139	[İmza]
37-	İbrahim Adıgöz	397116	[İmza]
38-	Semih ÖRÜÇ	397102	[İmza]
39-	Arif Sezer AKTAŞ	397152	[İmza]
40-	Eğilim Sevilgen	397112	[İmza]
41-	Recep Ösbitaşlı	397110	[İmza]
42-	Ashkan DİYANLI	397088	[İmza]
43-	Ceylan ÖZMEN	397105	[İmza]
44-	Ayşe Kavaklı	397037	[İmza]
45-	Rümeysa ÇAMURCU	397123	[İmza]
46-	Mahir Arıcı	385846	[İmza]
47-	Burak Taha Katali	385840	[İmza]
48-	Burak ÇIR	397103	[İmza]
49-	Mehmet MEN	397121	[İmza]
50-	BARİŞ KOC	397298	[İmza]
51-	HANZA ÖZBEY	397144	[İmza]
52-	Furkan AYHAN	397160	[İmza]
53-	Celal AKOĞAÇ	397167	[İmza]
54-	Emrehan Çelik	397132	[İmza]
55-	Abdullah Tan	397095	[İmza]
56-	Haydar İSİK	397112	[İmza]
57-	Gülben Balci	397154	[İmza]
58-	Furkan ZİLGİN	397130	[İmza]
59-	Melek Günüş	397164	[İmza]
60-	Harve YURT	397163	[İmza]
61-	Harve KARACENİZ	397153	[İmza]
62-	Gökdeniz AYDINLI	385842	[İmza]
63-	Güllü TEKİN	385838	[İmza]
64-	Cemal KADIR	397145	[İmza]
65-	Hasan TELECAN	397096	[İmza]
66-	Mustafa YILBIRIM	397135	[İmza]
67-	Emir GÖLÖĞLÜ	397128	[İmza]
68-	Eğilim ÇELİK	397104	[İmza]

## EK-11. ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ YENİ GELEN ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Ankete katılan öğrenci sayısı:24

- 1- Eğitim amacı dışında daha önce Trabzon'a geldiniz mi?  
O Evet-%47.8 O Hayır-%52.2
- 2- Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni tercih etmenizde Trabzon şehrinin özellikleri (ekonomik, sosyal, kültürel, turistik vb.) etkili oldu mu?  
O Evet -%29.2 O Hayır -%58.3 O Kararsızım-%12.5
- 3- Of Teknoloji Fakültesi'nin konumunu tercih yapmadan önce araştırdınız mı?  
O Evet-%47.8 O Hayır-%52.2
- 4- Tercih yapmadan önce bölümümüzün web sayfasını incelediniz mi? Görüşleriniz nedir?  
O Hayır, incelemedim. -%17.4  
O İnceledim, yetersiz buldum. -%60.9  
O İnceledim, yeterli buldum. -%21.7  
O İnceledim, fikrim yok. -%0
- 5- Bölümünüzü kazandığınız için memnun musunuz?  
O Evet -%54.2 O Hayır-%25 O Kararsızım-%20.8
- 6- Bölümünüzü seçmenizde etkili olan faktörler nelerdir? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)  
O İyi iş olanağı-11 kişi (%47.8)  
O İyi eğitim olanağı -7 kişi (%30.4)  
O İstedğim bölüm olması-6 kişi (%26.1)  
O Medyadaki tanıtımlar -1 kişi (%4.3)  
O Arkadaş tavsiyesi -4 kişi (%17.4)  
O Ailemin tavsiyesi-11 kişi (%47.8)  
O Öğretmenlerimin tavsiyesi-6 kişi (26.1)  
O Puanımın tutması-15 kişi (%65.2)  
O Ailemin yaşadığı yere yakın olması -2 kişi (%4.3)  
O Üniversitenin Trabzon'da olması -3 kişi (%4.3)
- 7- Bölüm değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. %65.2  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim. %17.4  
O Evet, düşünüyorum. Bölümler arası yatay geçişle üniversitemizin başka bir bölümüne geçmek istiyorum. Bölümler arası yatay geçişle geçmek istediğiniz bölüm? %17

---

- 8- Üniversite değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. %39.1  
O Kararsızım. %13  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim. %13  
O Evet, düşünüyorum. Yatay geçişle başka bir üniversitenin aynı bölümüne geçmek istiyorum. Yatay geçişle aynı bölümüne geçmek istediğiniz üniversite? %34.8
- 9- Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız?  
O Çok iyi ve amaçları olan bir öğrenci. %39.1  
O Ortalama bir öğrenci. %13  
O Bilime ve teknolojiye meraklı bir öğrenci. %26.1  
O Sanata ve kültüre meraklı bir öğrenci. %5  
O Spora ve eğlenceye meraklı bir öğrenci. %17.4  
O Kendimi değerlendiremiyorum. %3  
O Diğer \_\_\_\_\_

- 10- Mezun olunca nasıl bir iş yapmayı düşünüyorsunuz?  
 Özel bir şirkette/kurumda%17.4  
 Devlet kurumunda%8.7  
 Kendi işimi kurmak/kendi işimizi geliştirmek%47.8  
 Akademisyen olarak üniversitede kalmak%0  
 Yurt dışında çalışmak%21.7  
 Öğretmen olmak%0  
 Şu anda fikrim yok%0  
 Diğer \_\_\_\_\_
- 11- Mezun olunca nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz?  
 Akademik kariyer (Yüksek Lisans, Doktora) %13  
 Yurt dışında tecrübe edinmek%65.2  
 Şu anda fikrim yok%8.7  
 Kariyer yapmayı düşünmüyorum. %0  
 Diğer \_\_\_\_\_
- 12- Kazandığımız bölüme ek olarak çift anadal/yandal yapmayı düşünüyor musunuz?  
 Yandal yapmayı düşünüyorum%8.7  
 Çift anadal yapmayı düşünüyorum%34.8  
 Yandal ya da çift anadal yapma konusunda karar vermiş durumda değilim%21.7  
 Bu konu hakkında karar verecek bilgiye sahip değilim%0  
 Düşünmüyorum%30
- 13- Tanıtım programlarının gelecek yıllarda da devam etmesini gerekli buluyor musunuz? (Size sağladığı fayda açısından değerlendirildiğinde)  
 Farketmez%21.7  
 Gerekli olduğunu düşünmüyorum%17.4  
 Gerekli olduğunu düşünüyorum%60.9  
 Fikrim Yok%0  
 Katılmadım%0
- Aşağıdaki soruları 1'den 5'e kadar derecelendirerek cevaplayınız.**  
**5-Çok iyi 4-İyi 3-Orta 2-Kötü 1-Çok kötü**
- 14- Yönlendirme(oryantasyon) programın kapsamında fakülte ve bölümle ilgili yapılan tanıtım sizce nasıldı?  
 5 %4.2     4 %13     3 %65.2     2 %4.2     1 %13
- 15- Tercih yapmadan önce bölümünüzün mezunlarının iş olanakları hakkında ne kadar bilginiz vardı?  
 5 %17.4     4 %30.4     3 %30.4     2 %17.4     1 %4.4
- 16- Bölümde alacağınız eğitim sonrasında iş bulma olasılığınız sizce ne düzeyde olacaktır?  
 5 %8.7     4 %3     3 %7     2 %21.7     1 %0.1
- 17- Fakültede spor yapmak için sunulan olanakları yeterli buluyor musunuz?  
 5 %0     4 %21.6     3 %21.7     2 %13     1 %43.4
- 18- Fakülte çevresinde barınma olanaklarını ne derece yeterli buldunuz?  
 5 %3     4 %3     3 %7     2 %4.2     1 %82.6
- 19- Bölümünüzü gezdiniz mi? Bölümünüzün sahip olduğu alt yapı olanakları (sınıf, laboratuvar, dinlenme ortamları) sizin iyi bir eğitim almanıza ne kadar olanak sağlayacak düzeyde olduğunu düşünüyorsunuz?  
 5 %4.5     4 %13     3 %47.8     2 %13     1 %21.7
- 20- "İyi üniversite eğitimi" denildiğinde, hemen aklınıza gelen üç kelimeyi/kavramı, sizin açınızdan önemine göre sıralayınız.  
**ÖĞRETMEN, PRATİK BİLGİ, İŞ OLANAĞI, KALİTE**

## EK-12. ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ YENİ GELEN ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Ankete katılan öğrenci sayısı:31

- 1- Eğitim amacı dışında daha önce Trabzon'a geldiniz mi?  
O Evet-%22 O Hayır-%78
- 2- Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni tercih etmenizde Trabzon şehrinin özellikleri (ekonomik, sosyal, kültürel, turistik vb.) etkili oldu mu?  
O Evet-%29 O Hayır-%64 O Kararsızım-%7
- 3- Of Teknoloji Fakültesi'nin konumunu tercih yapmadan önce araştırdınız mı?  
O Evet-%33 O Hayır-%67
- 4- Tercih yapmadan önce bölümümüzün web sayfasını incelediniz mi? Görüşleriniz nedir?  
O Hayır, incelemedim. -%19  
O İnceledim, yetersiz buldum. -%45  
O İnceledim, yeterli buldum. -%19  
O İnceledim, fikrim yok. -%17
- 5- Bölümünüzü kazandığınız için memnun musunuz?  
O Evet-%81 O Hayır-%0 O Kararsızım-%19
- 6- Bölümünüzü seçmenizde etkili olan faktörler nelerdir? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)  
O İyi iş olanağı -%35  
O İyi eğitim olanağı -%9  
O İstedğim bölüm olması-%13  
O Medyadaki tanıtımlar-%3  
O Arkadaş tavsiyesi-%3  
O Ailemin tavsiyesi -%6  
O Öğretmenlerimin tavsiyesi -%8  
O Puanımın tutması-%16  
O Ailemin yaşadığı yere yakın olması-%2  
O Üniversitenin Trabzon'da olması-%5
- 7- Bölüm değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. -%84  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim. -%3  
O Evet, düşünüyorum. Bölümler arası yatay geçişle üniversitemizin başka bir bölümüne geçmek istiyorum. -%13  
Bölümler arası yatay geçişle geçmek istediğiniz bölüm?  
**Elektrik-Elektronik Mühendisliği-4 kişi**

---

- 8- Üniversite değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. -%36  
O Kararsızım. -%35  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim. -%3  
O Evet, düşünüyorum. Yatay geçişle başka bir üniversitenin aynı bölümüne geçmek istiyorum. %26  
Yatay geçişle aynı bölümüne geçmek istediğiniz üniversite?  
**Kocaeli Üniversitesi-2 kişi, İTÜ-1 kişi**
- 9- Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız?  
O Çok iyi ve amaçları olan bir öğrenci. -%17  
O Ortalama bir öğrenci. -%20  
O Bilime ve teknolojiye meraklı bir öğrenci. -%33  
O Sanata ve kültüre meraklı bir öğrenci.-%10  
O Spora ve eğlenceye meraklı bir öğrenci. -%18  
O Kendimi değerlendiremiyorum. -%2  
O Diğer \_\_\_\_\_

- 10- Mezun olunca nasıl bir iş yapmayı düşünüyorsunuz?  
 Özel bir şirkette/kurumda-%44  
 Devlet kurumunda-%12  
 Kendi işimi kurmak/kendi işimizi geliştirmek-%12  
 Akademisyen olarak üniversitede kalmak-%0  
 Yurt dışında çalışmak-%20  
 Öğretmen olmak-%0  
 Şu anda fikrim yok-%12  
 Diğer \_\_\_\_\_
- 11- Mezun olunca nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz?  
 Akademik kariyer (Yüksek Lisans, Doktora) -%27  
 Yurt dışında tecrübe edinmek-%55  
 Şu anda fikrim yok-%12  
 Kariyer yapmayı düşünmüyorum. -%3  
 Diğer -%3
- 12- Kazandığımız bölüme ek olarak çift anadal/yandal yapmayı düşünüyor musunuz?  
 Yandal yapmayı düşünüyorum-%19  
 Çift anadal yapmayı düşünüyorum-%16  
 Yandal ya da çift anadal yapma konusunda karar vermiş durumda değilim-%32  
 Bu konu hakkında karar verecek bilgiye sahip değilim-%0  
 Düşünmüyorum-%33
- 13- Tanıtım programlarının gelecek yıllarda da devam etmesini gerekli buluyor musunuz? (Size sağladığı fayda açısından değerlendirildiğinde)  
 Farketmez-%10  
 Gerekli olduğunu düşünmüyorum-%7  
 Gerekli olduğunu düşünüyorum-%53  
 Fikrim Yok-%17  
 Katılmadım-%13

**Aşağıdaki soruları 1'den 5'e kadar derecelendirerek cevaplayınız.**

**5-Çok iyi 4-İyi 3-Orta 2-Kötü 1-Çok kötü**

- 14- Yönlendirme(oryantasyon) programının kapsamında fakülte ve bölümle ilgili yapılan tanıtım sizce nasıldı?  
 5-%0       4-%48       3-%36       2-%3       1-%6
- 15- Tercih yapmadan önce bölümünüzün mezunlarının iş olanakları hakkında ne kadar bilginiz vardı?  
 5-%7       4-%48       3-%36       2-%3       1-%6
- 16- Bölümde alacağınız eğitim sonrasında iş bulma olasılığınız sizce ne düzeyde olacaktır?  
 5-%10       4-%42       3-%38       2-%7       1-%3
- 17- Fakültede spor yapmak için sunulan olanakları yeterli buluyor musunuz?  
 5-%6       4-%3       3-%27       2-%32       1-%32
- 18- Fakülte çevresinde barınma olanaklarını ne derece yeterli buldunuz?  
 5-%10       4-%6       3-%9       2-%25       1-%50
- 19- Bölümünüzü gezdiniz mi? Bölümünüzün sahip olduğu alt yapı olanakları (sınıf, laboratuvar, dinlenme ortamları) sizin iyi bir eğitim almanıza ne kadar olanak sağlayacak düzeyde olduğunu düşünüyorsunuz?  
 5-%0       4-%3       3-%19       2-%33       1-%45
- 20- "İyi üniversite eğitimi" denildiğinde, hemen aklınıza gelen üç kelimeyi/kavramı, sizin açınızdan önemine göre sıralayınız.  
**İŞ, MAAŞ, KARIYER, BİLGİ, AKADEMİSYEN, GELİŞİM, LABORATUVAR, KAMPÜS, AKTİVİTE, ALTYAPI**



## EK-13. İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ YENİ GELEN ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Ankete katılan öğrenci sayısı:67

- 1- Eğitim amacı dışında daha önce Trabzon'a geldiniz mi?  
O Evet-%23.9 O Hayır-%76.1
- 2- Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni tercih etmenizde Trabzon şehrinin özellikleri (ekonomik, sosyal, kültürel, turistik vb.) etkili oldu mu?  
O Evet -%38.8 O Hayır-%52.2 O Kararsızım-%9
- 3- Of Teknoloji Fakültesi'nin konumunu tercih yapmadan önce araştırdınız mı?  
O Evet-%47.8 O Hayır-%52.2
- 4- Tercih yapmadan önce bölümümüzün web sayfasını incelediniz mi? Görüşleriniz nedir?  
O Hayır, incelemedim. -%26.9  
O İnceledim, yetersiz buldum. -%37.3  
O İnceledim, yeterli buldum. -%19.4  
O İnceledim, fikrim yok. -%16.4
- 5- Bölümünüzü kazandığınız için memnun musunuz?  
O Evet-%52.2 O Hayır-%17.9 O Kararsızım-%29.9
- 6- Bölümünüzü seçmenizde etkili olan faktörler nelerdir? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)  
O İyi iş olanağı-15 kişi (%22.4)  
O İyi eğitim olanağı-18 kişi (%26.4)  
O İstedğim bölüm olması-35 kişi (%52.2)  
O Medyadaki tanıtımlar -3 kişi (%4.5)  
O Arkadaş tavsiyesi -4 kişi(%6)  
O Ailemin tavsiyesi -4 kişi (%26.9)  
O Öğretmenlerimin tavsiyesi -3 kişi (%4.5)  
O Puanımın tutması -24 kişi (%35.8)  
O Ailemin yaşadığı yere yakın olması -9 kişi (%13.4)  
O Üniversitenin Trabzon'da olması -18 kişi (%26.9)  
O Diğer-13 kişi (%19.4)
- 7- Bölüm değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. -%71.2  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim%13.6.  
O Evet, düşünüyorum. Bölümler arası yatay geçişle üniversitemizin başka bir bölümüne geçmek istiyorum. %15.2
- 8- Üniversite değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. %34.8  
O Kararsızım. %19.7  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim. %9.1  
O Evet, düşünüyorum. Yatay geçişle başka bir üniversitenin aynı bölümüne geçmek istiyorum. %36.4  
Yatay geçişle aynı bölümüne geçmek istediğiniz üniversite?  
**Afyon Kocatepe Üniversitesi(1 kişi), Bursa Teknik Üniversitesi(1 kişi), Erciyes Üniversitesi(1 kişi), Gazi Üniversitesi(1 kişi), Kültür Üniversitesi(1 kişi), ODTÜ(1 kişi), İnönü Üniversitesi(1 kişi), Sakarya Üniversitesi(1 kişi)**
- 9- Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız?  
O Çok iyi ve amaçları olan bir öğrenci. %22.4  
O Ortalama bir öğrenci. %29.9  
O Bilime ve teknolojiye meraklı bir öğrenci. %19.4  
O Sanata ve kültüre meraklı bir öğrenci. %6  
O Spora ve eğlenceye meraklı bir öğrenci. %10.4  
O Kendimi değerlendiremiyorum. %22.4  
O Diğer %71.2

- 10- Mezun olunca nasıl bir iş yapmayı düşünüyorsunuz?  
 Özel bir şirkette/kurumda%23.9  
 Devlet kurumunda%14.9  
 Kendi işimi kurmak/kendi işimizi geliştirmek%29.9  
 Akademisyen olarak üniversitede kalmak%6  
 Yurt dışında çalışmak%14.9  
 Öğretmen olmak%23.9  
 Şu anda fikrim yok%7.4  
 Diğer%3
- 11- Mezun olunca nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz?  
 Akademik kariyer (Yüksek Lisans, Doktora) %19.4  
 Yurt dışında tecrübe edinmek%55.2  
 Şu anda fikrim yok%17.9  
 Kariyer yapmayı düşünmüyorum. %3.5  
 Diğer%3
- 12- Kazandığımız bölüme ek olarak çift anadal/yandal yapmayı düşünüyor musunuz?  
 Yandal yapmayı düşünüyorum%3.9  
 Çift anadal yapmayı düşünüyorum%41.8  
 Yandal ya da çift anadal yapma konusunda karar vermiş durumda değilim%28.4  
 Bu konu hakkında karar verecek bilgiye sahip değilim%  
 Düşünmüyorum%3.5
- 13- Tanıtım programlarının gelecek yıllarda da devam etmesini gerekli buluyor musunuz? (Size sağladığı fayda açısından değerlendirildiğinde)  
 Farketmez%7.5  
 Gerekli olduğunu düşünmüyorum%5  
 Gerekli olduğunu düşünüyorum%76.1  
 Fikrim Yok%10.4  
 Katılmadım%1

**Aşağıdaki soruları 1'den 5'e kadar derecelendirerek cevaplayınız.**

**5-Çok iyi 4-İyi 3-Orta 2-Kötü 1-Çok kötü**

- 14- Yönlendirme(oryantasyon) programın kapsamında fakülte ve bölümle ilgili yapılan tanıtım sizce nasıldı?  
 5-%11.9     4-%20.9     3-%29.9     2-%17.9     1-%19.4
- 15- Tercih yapmadan önce bölümünüzün mezunlarının iş olanakları hakkında ne kadar bilginiz vardı?  
 5-%20.9     4-%16.4     3-%25.4     2-%22.4     1-%14.9
- 16- Bölümde alacağınız eğitim sonrasında iş bulma olasılığınız sizce ne düzeyde olacaktır?  
 5-%4.5     4-%23.9     3-%37.3     2-%25.4     1-%6
- 17- Fakültede spor yapmak için sunulan olanakları yeterli buluyor musunuz?  
 5-%3     4-%11.9     3-%26.9     2-%14.9     1-%43.3
- 18- Fakülte çevresinde barınma olanaklarını ne derece yeterli buldunuz?  
 5-%6     4-%9     3-%16.4     2-%14.9     1-%53.7
- 19- Bölümünüzü gezdiniz mi? Bölümünüzün sahip olduğu alt yapı olanakları (sınıf, laboratuvar, dinlenme ortamları) sizin iyi bir eğitim almanıza ne kadar olanak sağlayacak düzeyde olduğunu düşünüyorsunuz?  
 5-%4.5     4-%20.9     3-%32.8     2-%26.9     1-%14.9
- 20- "İyi üniversite eğitimi" denildiğinde, hemen aklınıza gelen üç kelimeyi/kavramı, sizin açınızdan önemine göre sıralayınız.  
**Kadro kampüs olanak,labratuvar akademik yapı öğrenci,konum,akademik kadro,teknik mi değiliyi iş imkanı, kaliteli akademik kadro vekalite amaç çalışma,ders anlatımı kalite,ders , fakülte kalitesi, hoca faktörü,donanım,yeterlilik,sosyallik,başarı bilgi zorluk,yurt,okul çevresi ,öğretmenler, ders aktivite çevre, boş zaman değerlendirebileceğimiz alanları bol , kaliteli eğitim veren , sosyal yaşam**

alanı gemiş ,öğrenciyi bunaltmayan. konumu, olanakları, hocaları, mesleki yeterlilik eğitimler pratik, labaratuvar , bilgisayar , teknolojik, üniversite, konum, ulaşım, topluma bilinçli bireyler yetiştirmek, akedemik personel, disiplin,çalışma olanakları, etkinlik iş olanağı tecrübe, iyi üniversite iyi hoca iyi öğrenci, teknoloji tecrübe yurt dışı eğitimi, akademisyen profesör fizik, zorluk başarı, sosyal deneysel eğlenceli, donanım, yeterlilik, sosyallik, eğitimler olanaklar ortam, gelecek , düşünce , fikir, plan program disiplin, eğitim sosyal, akademik,personel, disiplin, calisma olanakları, akademik personel, disiplin, çalışma olanakları, etkinlik eğitim, kütüphane-kafeterya-cesitli kulüpler, yurt dışı olanağı, iyi bir referans, aktivite, öğretmen kampüs öğrenci, kaliteli hocalar,ayrıntılı ders, azimli akademisyenler, eğitim disiplin iş olanağı, bilim teknoloji öğretmenler, sosyal akademik kadro sunulan imkan, kaliteli ders ortamı kaliteli eğitim sosyal yaşam ve sporla ilgili yüksek sayıda faaliyet, laboratuvar pratik teorik, iş yabancidil bakışaçısı, hocalar staj eğitim, disiplin, samimiyet, kararlılık, sosyal akademik kadro iş imkanı, akademisyenler, olanakları, bulunduğu ortam, başarılı akademisyen öğrencilerle düzgün iletişim kuran akademisyen düzgün bir ders ortamı, pratiğe dökerek eğitim olması sosyal hareketliliğe yönlendirme teknik eğitim, profesör prestij olanak, iyi eğitimciler, iyi öğrenciler iyi olanaklar, bilgi düzeyi yüksek öğretmen,kaliteli öğrenci,kaliteli yaşam, eğitim, sosyal imkan, ulaşım, bilim teknoloji ve mühendislik, iyi eğitimciler iyi öğrenciler iyi sosyal ortam, verimli öğrenci ile ilgilenme eğitim, akademik kadro, imkanlar, faaliyetler, sosyal etkinlik deney başarı, seçmeli dersler sosyal etkinlikler eğlence, uygulama staj hocalar, anlaşılır,eğitici,gelistirici, eğitim işleyişi ,sosyal aktivite ,uygulama yapabilme, uygulamalı, sosyal, empati kurabilen

21- Belirtmek istediğiniz diğer düşünceleriniz?

- Fakültemizin sosyal açıdan geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum
- Konum olarak çok kötü bir yerdir
- İmkanlar çok kısıtlı sosyal olarak çok kötü
- Genç İMO ve inşaat kulübü para olmadan bir etkinlik düzenlememekte para olmasına gerek yok parasız yapılacak toplantı ve organizasyonların ilgi çekebileceğini düşünüyorum
- Daha çok sosyal ve teknik aktivite olması istiyorum. Ulaşımın daha kolay olması.
- Of teknoloji fakültesinin birçok eksikliği var ,hocalar derste yeterince öğrenci ile ilgilenmiyor.
- Okulun çevresine daha fazla sosyalleşmek için daha fazla alan yapılmalı kulüpleri arttırmalı ve olanak sağlanmalı
- Of Teknoloji fakültesi bin genişletilmesi ve sosyal olanakların artırılmasını istiyorum. (Ana kampüse taşınabilir.)
- Of teknoloji binasının genişletilmesi Olanakların genişletilmesi(Ana kampüse taşınabilir)
- Bazı derslerimiz için ders aldığımız eğitimcilerin bildiği bilgileri aktaramadığını düşünüyorum.
- Ktü'nün dersleri muaf etmesini istiyoruz ,burda kalabilmemiz için ders saydırmamız gerekiyor yoksa yatay geçiş düşünüyoruz sadece ben değil bir çok arkadaşım düşünüyor , o kadar emek verdik meslek yüksek okulunda 2 sene boyunca uzem hariç ders sayılmaması bizleri uzdu bu konuya care bulsak çok güzel olur ve öğrenciler of teknoloji fakültesinden vazgeçmesin saygılarımla
- Bilgisayar odasını öğrencilere açılmasını istiyorum ve belli programlar öğrenmeye çalışan öğrenciler oraya gidip kullanılması öğrencilerin bir tık daha iyi mühendis olmasını sağlar
- Okul için ulaşım sıkıntısı ve konaklama sıkıntısı var
- Fakültenin çevresinde yeşil alanı arttırmak amacıyla gönüllü veya üniversite tarafından çalışma yapılabilir. Bölümün WC'lerinin onarımı yapılması gerekiyor. Trabzon ve çevresinden gelen öğrenciler için belediyeye anlaşılıp bir servis hizmeti sunulabilir
- Kampüsten Trabzon merkeze otobüs sayıları arttırılması
- Yerleşim olanakları hiç yok denecek kadar az olan bir ilçe ulaşım olarak uzak ve sıkıntılı hem Of dan fakülteye hem de Trabzon dan Of a uzak öğrencilerin kalabileceği uygun fiyata yerler yok ulaşım bir öğrenci için pahalı.
- Kampusa taşınmak
- Fakülte olarak merkez kampüse geçme imkanımız yok belki ama inşaat mühendisliği bölümü olarak ana kampüste küçük bir yerleşke yapma imkanı varsa oraya taşınması güzel olabilir çünkü ilerleyen yıllarda sürekli ana kampüse sık sık gitmemiz gerekecek

## EK-14. YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ YENİ GELEN ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

Ankete katılan öğrenci sayısı:46

- 1- Eğitim amacı dışında daha önce Trabzon'a geldiniz mi?  
O Evet-%35 O Hayır-%65
- 2- Karadeniz Teknik Üniversitesi'ni tercih etmenizde Trabzon şehrinin özellikleri (ekonomik, sosyal, kültürel, turistik vb.) etkili oldu mu?  
O Evet -%21 O Hayır-%70 O Kararsızım-%9
- 3- Of Teknoloji Fakültesi'nin konumunu tercih yapmadan önce araştırdınız mı?  
O Evet-%77.5 O Hayır-%22.5
- 4- Tercih yapmadan önce bölümümüzün web sayfasını incelediniz mi? Görüşleriniz nedir?  
O Hayır, incelemedim. -%7.5  
O İnceledim, yetersiz buldum. -%35  
O İnceledim, yeterli buldum. -%30  
O İnceledim, fikrim yok. -%27.5
- 5- Bölümünüzü kazandığınız için memnun musunuz?  
O Evet-%75 O Hayır-%7.5 O Kararsızım-%22.5
- 6- Bölümünüzü seçmenizde etkili olan faktörler nelerdir? (Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz)  
O İyi iş olanağı-%70  
O İyi eğitim olanağı-%27.5  
O İstedğim bölüm olması -%75  
O Medyadaki tanıtımlar -%5  
O Arkadaş tavsiyesi -%15  
O Ailemin tavsiyesi -%15  
O Öğretmenlerimin tavsiyesi -%7.5  
O Puanımın tutması -%30  
O Ailemin yaşadığı yere yakın olması -%13  
O Üniversitenin Trabzon'da olması -%10  
O Diğer-%12.5
- 7- Bölüm değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. -%87.5  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim%6  
O Evet, düşünüyorum. Bölümler arası yatay geçişle üniversitemizin başka bir bölümüne geçmek istiyorum. %6.5
- 8- Üniversite değişikliği yapmak istiyor musunuz? Nasıl?  
O Hayır, düşünmüyorum. %57.5  
O Kararsızım. %35  
O Evet, düşünüyorum. Yeniden YKS sınavına gireceğim. %3  
O Evet, düşünüyorum. Yatay geçişle başka bir üniversitenin aynı bölümüne geçmek istiyorum. %3.5  
Yatay geçişle aynı bölümüne geçmek istediğiniz üniversite?
- 9- Kendinizi nasıl bir öğrenci olarak tanımlarsınız?  
O Çok iyi ve amaçları olan bir öğrenci. %5  
O Ortalama bir öğrenci. %40  
O Bilime ve teknolojiye meraklı bir öğrenci. %22.5  
O Sanata ve kültüre meraklı bir öğrenci. %4  
O Spora ve eğlenceye meraklı bir öğrenci. %3  
O Kendimi değerlendiremiyorum. %22.5  
O Diğer %3

- 10- Mezun olunca nasıl bir iş yapmayı düşünüyorsunuz?  
O Özel bir şirkette/kurumda%30  
O Devlet kurumunda%2.5  
O Kendi işimi kurmak/kendi işimizi geliştirmek%27.5  
O Akademisyen olarak üniversitede kalmak%2.5  
O Yurt dışında çalışmak%25  
O Öğretmen olmak%0  
O Şu anda fikrim yok%10  
O Diğer%2.5
- 11- Mezun olunca nasıl bir kariyer düşünüyorsunuz?  
O Akademik kariyer (Yüksek Lisans, Doktora) %12.5  
O Yurt dışında tecrübe edinmek%67.5  
O Şu anda fikrim yok%15  
O Kariyer yapmayı düşünmüyorum. %0  
O Diğer%5
- 12- Kazandığımız bölüme ek olarak çift anadal/yandal yapmayı düşünüyor musunuz?  
O Yandal yapmayı düşünüyorum%7.5  
O Çift anadal yapmayı düşünüyorum%10  
O Yandal ya da çift anadal yapma konusunda karar vermiş durumda değilim%27.5  
O Bu konu hakkında karar verecek bilgiye sahip değilim%22.5  
O Düşünmüyorum%32.5
- 13- Tanıtım programlarının gelecek yıllarda da devam etmesini gerekli buluyor musunuz? (Size sağladığı fayda açısından değerlendirildiğinde)  
O Farketmez%25  
O Gerekli olduğunu düşünmüyorum%45  
O Gerekli olduğunu düşünüyorum%2.5  
O Fikrim Yok%10  
O Katılmadım%17.5

**Aşağıdaki soruları 1'den 5'e kadar derecelendirerek cevaplayınız.**

**5-Çok iyi 4-İyi 3-Orta 2-Kötü 1-Çok kötü**

- 14- Yönlendirme(oryantasyon) programın kapsamında fakülte ve bölümle ilgili yapılan tanıtım sizce nasıldı?  
O 5-%7 O 4-%30 O 3-%40 O 2-%13 O 1-%10
- 15- Tercih yapmadan önce bölümünüzün mezunlarının iş olanakları hakkında ne kadar bilginiz vardı?  
O 5-%7 O 4-%29 O 3-%41 O 2-%10 O 1-%13
- 16- Bölümde alacağınız eğitim sonrasında iş bulma olasılığınız sizce ne düzeyde olacaktır?  
O 5-%20 O 4-%30 O 3-%45 O 2-%2 O 1-%3
- 17- Fakültede spor yapmak için sunulan olanakları yeterli buluyor musunuz?  
O 5-%10 O 4-%10 O 3-%40 O 2-%10 O 1-%30
- 18- Fakülte çevresinde barınma olanaklarını ne derece yeterli buldunuz?  
O 5-%10 O 4-%12.5 O 3-%15 O 2-%22.5 O 1-%40
- 19- Bölümünüzü gezdiniz mi? Bölümünüzün sahip olduğu alt yapı olanakları (sınıf, laboratuvar, dinlenme ortamları) sizin iyi bir eğitim almanıza ne kadar olanak sağlayacak düzeyde olduğunu düşünüyorsunuz?  
O 5-%10 O 4-%20 O 3-%50 O 2-%5 O 1-%15
- 20- "İyi üniversite eğitimi" denildiğinde, hemen aklınıza gelen üç kelimeyi/kavramı, sizin açınızdan önemine göre sıralayınız.  
**İYİ EĞİTMENLER, İYİ SOSYAL OLANAKLAR, YABANCI DİL EĞİTİMİ, YURTDIŞI İMKANLARI**

**EK-15. ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ  
MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Ankete katılan öğrenci sayısı:52

<b>A</b>	<b>EĞİTİM ORTAMI</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
1	Derslerde öğretim teknolojilerinin (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) etkili olarak kullanılması	%11.4	%7.3	%37.5	%21.3	%22.5
2	Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliği	%14.3	%31	%35.7	%16.7	%2.4
3	Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmesi	%10.4	%8.3	%37.5	%31.3	%12.5
4	Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim düzeyi	%6.1	%12.2	%34.7	%32.7	14.3
5	Seçmeli derslerin sizi iş hayatına hazırlama konusundaki yeterliliği	%12.2	%26.5	%38.8	%18.4	%4.1
6	Seçmeli ders sayısının yeterliliği	%18.4	%8.2	%51.0	%16.3	%6.1
7	Seçmeli dersleri veren hocaların yeterliliği	%20.4	%18.4	%36.7	%12.2	%20.4
8	Bölüm hocalarınızın derslere düzenli olarak zamanında gelmeleri ve bitirmeleri	%4.1	%4.1	%18.4	%23.8	%34.7
9	Sınavların güvenli yapılması, sahtekârlık ve kopya olaylarının olmaması	%4.1	%4.1	%20.4	%42.9	%28.6
10	Hocalarınızın dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklaması	%20.4	%6.1	%42.9	%24.5	%20.4
11	Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesi	%6.3	%12.5	%47.9	%25.0	%8.3
12	Genel olarak bölüm hocalarınıza karşı memnuniyet durumunuz	%4.1	%14.3	%32.7	%34.7	%14.3
<b>B</b>	<b>FAKÜLTE/BÖLÜM ORTAMI VE ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
1	Öğrencilerle ilgili bilgilerin doğru ve zamanında işlenmesi	%7.1	%21.4	%42.9	%23.8	%4.8
2	Yemekhanenin fiziki koşulları (temizlik, aydınlatma, ısıtma vb.)	%14.3	%31	%35.7	%16.7	%2.4
3	Tuvaletlerin ve lavaboların temizliği	%31	%21.4	%26.2	%14.3	%7.1
4	Dersliklerin temizliği ve aydınlatılması	%9.5	%19	%33.3	%26.2	%11.9
5	Dersliklerin ısınması	%31	%19	%28.6	%16.7	%4.8
6	Kantinin fiziksel ortamı	%31	%23.8	%28.6	%11.9	%4.8
7	Fakülteye gidiş dönüşlerde ulaşım imkânı	%68.3	%19.5	%2.4	%7.3	%2.4
8	Fakülte/Bölüm laboratuvar imkânlarının yeterliliği	%21.4	%28.6	%42.9	%4.8	%2.4
9	Proje, yarışma vb. etkinlikler, hibeler, destekler konusunda yapılan bilgilendirmelerin yeterlilik düzeyi	%26.2	%23.8	%38.1	%9.5	%2.4
10	Size sunulan staj destek hizmetleri	%21.4	%11.9	%45.2	%14.3	%7.1
11	Fakülte tarafından size sunulan spor (spor tesisleri ve işletilmesi) olanakları	%28.6	%31	%23.8	%11.9	%4.8

12	Öğrenim görmekte olduğunuz bina içerisinde serbest çalışma yapabilecek salonların/laboratuvarların/bilgisayarların varlığı ve yeterliliği	%16.7	%21.4	%33.3	%23.8	%4.8
13	Mezuniyet sonrası iş seçenekleriniz konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirme hizmetleri	%21.4	%31	%31	%11.9	%4.8
14	Fakülte ortamı ve sağlanan hizmetler bakımından değerlendirdiğinizde fakülteye karşı genel memnuniyet durumu	%16.7	%45.2	%16.7	%21.4	%0
15	Bölüme karşı genel memnuniyet durumu	%7.3	%17.1	%39	%34.1	%2.4
16	Şu an tekrardan üniversite tercihi yapma imkânınız olsaydı fakültemizi tercih eder miydiniz?	<b>EVET %29</b>		<b>HAYIR %71</b>		
17	Bölüm değiştirmeyi düşünüyor musunuz? Nedenini alta açıklayınız <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölümden memnun değilim</li> <li>• Devletin bölüme sahip çıkmaması</li> <li>• Liseye benzediği için</li> <li>• Daha geçerli bir bölüme geçmek için</li> <li>• Okulun konum olarak kötü yerde olması</li> <li>• Üniversite değiştirmeyi düşünüyorum</li> </ul>	<b>EVET %29</b>		<b>HAYIR %71</b>		
<b>C</b>	<b>AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
1	Mesleğiniz ve bölümünüz ile ilgili rehberlik, bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri	%8	%33	%46	%13	
2	İdari ve büro personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları	%8	%21	%50	%17	%4
3	Bölüm hocalarınızın öğrencilere karşı tutum ve davranışları		%8	%38	%50	%4
4	Öğretim elemanlarının derslerden sonra ve programlarında belirtilen ofis saatlerinde rahatça ulaşılabilir olması	%4	%13	%37	%37	%9
5	İdari ve büro çalışanlarının ulaşılabilir oluşu		%13	%50	%29	%8
6	İdari ve büro çalışanlarının işlerini iyi ve zamanında yapma durumu	%4	%4	%59	%29	%4
7	Akademik personelin işlerini iyi ve zamanında yapma durumu		%4	%42	%50	%4
Genel Olarak Belirtmek İstedığınız Başka Konuları Buraya Yazınız						
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ulaşım düzeltilsin</li> <li>➤ Bölüm merkeze taşınsın</li> <li>➤ Merkezde olmak istiyoruz</li> <li>➤ Kütüphane çok kötü, kantin estetik açısından kötü</li> <li>➤ Uygulama eksikliği</li> <li>➤ Kantine yeni bir düzen getirilmeli</li> <li>➤ Kantin daha aktif olmalı</li> <li>➤ Bölüm başkan ve dekanın sözde değil özde projeleri destek olmalı</li> <li>➤ Okulda bulunan hocalarımdan gayet memnunum her konuda yardımcı oluyorlar.</li> <li>➤ Fakülteye ulaşım ve kantindeki sorunların çözülmesini istiyoruz.</li> <li>➤ Sosyal etkinlikler konusunda fakülte olarak yetersiz alan ve yetersiz etkinlikler bulunmakta</li> <li>➤ Ulaşım düzeltilsin</li> <li>➤ Bu bölüm merkeze taşınsın</li> <li>➤ Merkezde olmak istiyoruz</li> <li>➤ Ulaşım yönünden zorluk sıkıntısı yaşıyoruz belediye otobüslerinin seferlerinin sıklaştırılmasını ve daha geç saatlere kadar uzatılmasını için sizlerden gereğinin yapılmasını rica ediyorum</li> </ul>						

- Kantindeki yiyecekler çok pahalı Fakültede yeterli vakit geçirebileceğimiz bir ortam yok
- ALLAH AŞKINA ANA KAMPÜSE ALIN BURAYI
- Sosyal etkinlik bazında merkez fakülteye yakın bile değiliz hatta hiç yok
- Fakülte şehire uzak bir konumda olup düzenli bir dolmuş ağı yoktur, şehirler arası taşımaya binip gelmek mecburiyetindeyiz yaya şekilde ulaşım çok daha zor yaya için tehlikeli kaldırım lar mevcut iki kaldırım arsında su ve camur birikintilerinden atlaya atlaya geçiyorsun bazı yerde kaldırım yok yoldan ilerliyorsun araç geçerken yolun tozu hep gözümüze kacıyor Belediye kaldırımları düzeltmeli bunun için fakülte yönetimi girişimde bulunmalıdır, menfez ve koruma bariyerleri, okulun inşaat halindeki yan tarafı öğrenci için daha etkin olabilecek bir hale dönüştürülebilir oturma yerleri, açık alan uygulama yerleri spor alanı vb gibi, yemekhane lavaboların muslukları bozuk sabunluk yok olanda sabun yok ve giderden su fışkırıyor, yemekhane görevlileri çalışma saati içinde öğrencilere neden geç geliyorsunuz sorusunu niçin sorarlar ki yemek saati içinde iken? yemekler çok basit ve içerdiği et miktarı çok az öğrencilerin çoğu verilen yemeği beğenmediği için dökmek zorunda kalıyor başka üniversitelerde daha ucuz katkı payı ile daha kaliteli yemek yenile bildiğini sosyal medyadan görebilmekteyiz, yağmurlu bir bölgede yaşadığımızdan mevcut üstü kapalı alanlar yağmurlu günlerde yeterli olmamakta daha çok üstü kapalı alana ihtiyacı olmaktadır herkes bir yere tikilip kalınmaktadır
- Uygulamalı eğitim şart çok boş yetişiyoruz bunu staja gittiğimizde fazlasıyla hissediyor ve üzüyoruz.
- Uygulama dersleri arttırılmalı
- Uygulama dersleri arttırılmalı ve iş hayatına yönelik dersler seçilmeli
- Serbest zamanda Proje odaları ve atölyeler öğrenci açılabilir.
- Spor ile ilgili daha fazla ilgilenilsin
- Laboratuvar dersleri arttırılmalı. Seçmeli dersler alanımızda bize yön gösterecek şekilde olmalı
- Kantin ürün çeşitliliği yetersiz ve ortam kalitesi çok kötü. Estetik ve fiziki açıdan yeterli hale getirilmesini istiyoruz.
- Fakülteye ulaşım için daha sık seferler yapılmalı. Lütfen artık sesimizi duyun
- Enerji sistemleri müh. bölümümüzün daha aktif olmasını isterim. Öğrencilerin kulüp odasında elektrik derslerine dair uygulama yapmalarına teşvik edilmesini , ödev verilmesini, gruplar halinde çalışılmasını, böylelikle çalışılan uygulamalarda üst ve alt sınıfların birlikte bilgi, fikir alışverişinde bulunmasını isterim. Yapılan uygulamalardan quiz olunmasını böylelikle faydalı olduğunu görmek, daha iyi öğrenildiğinin görülmesini isterim.



**EK-16. ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ  
MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Ankete katılan öğrenci sayısı:24

<b>A</b>	<b>EĞİTİM ORTAMI</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
1	Derslerde öğretim teknolojilerinin (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) etkili olarak kullanılması		%8	%58	%34	
2	Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliği	%17	%41	%21	%21	
3	Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmesi		%21	%33	%29	%17
4	Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim düzeyi	%4	%25	%38	%29	%4
5	Seçmeli derslerin sizi iş hayatına hazırlama konusundaki yeterliliği	%9	%26	%52	%13	
6	Seçmeli ders sayısının yeterliliği	%4	%29	%29	%25	%13
7	Seçmeli dersleri veren hocaların yeterliliği	%4	%9	%42	%45	
8	Bölüm hocalarınızın derslere düzenli olarak zamanında gelmeleri ve bitirmeleri	%4	%4	%50	%42	
9	Sınavların güvenli yapılması, sahtekârlık ve kopya olaylarının olmaması			%21	%42	%37
10	Hocalarınızın dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklaması	%5	%20	%29	%37	%9
11	Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesi	%9	%12	%37	%21	%21
12	Genel olarak bölüm hocalarınıza karşı memnuniyet durumunuz	%4	%21	%29	%46	
<b>B</b>	<b>FAKÜLTE/BÖLÜM ORTAMI VE ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
1	Öğrencilerle ilgili bilgilerin doğru ve zamanında işlenmesi		%7	%37	%30	%26
2	Yemekhanenin fiziki koşulları (temizlik, aydınlatma, ısıtma vb.)		%8	%50	%34	%8
3	Tuvaletlerin ve lavaboların temizliği	%12	%21	%25	%38	%4
4	Dersliklerin temizliği ve aydınlatılması	%4	%9	%29	%54	%4
5	Dersliklerin ısınması	%21	%21	%37	%21	
6	Kantinin fiziksel ortamı	%17	%16	%46	%21	
7	Fakülteye gidiş dönüşlerde ulaşım imkânı	%50	%8	%17	%17	%8
8	Fakülte/Bölüm laboratuvar imkânlarının yeterliliği	%58	%25	%13	%4	
9	Proje, yarışma vb. etkinlikler, hibeler, destekler konusunda yapılan bilgilendirmelerin yeterlilik düzeyi	%25	%38	%33	%4	
10	Size sunulan staj destek hizmetleri	%26	%13	%48	%13	
11	Fakülte tarafından size sunulan spor (spor tesisleri ve işletilmesi) olanakları	%25	%33	%17	%21	%4

12	Öğrenim görmekte olduğunuz bina içerisinde serbest çalışma yapabilecek salonların/laboratuvarların/bilgisayarların varlığı ve yeterliliği	%41	%38	%17	%4	
13	Mezuniyet sonrası iş seçenekleriniz konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirme hizmetleri	%21	%33	%38	%8	
14	Fakülte ortamı ve sağlanan hizmetler bakımından değerlendirdiğinizde fakülteye karşı genel memnuniyet durumu	%25	%42	%25	%4	%4
15	Bölüme karşı genel memnuniyet durumu	%25	%42	%25	%4	%4
16	Şu an tekrardan üniversite tercihi yapma imkânınız olsaydı fakültemizi tercih eder miydiniz?	<b>EVET</b> <b>%29</b>		<b>HAYIR</b> <b>%71</b>		
17	Bölüm değiştirmeyi düşünüyor musunuz? Nedenini alta açıklayınız	<b>EVET</b> <b>%29</b>		<b>HAYIR</b> <b>%71</b>		
<b>C</b>	<b>AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL</b>	<b>1</b> <b>Çok</b> <b>Kötü</b>	<b>2</b> <b>Kötü</b>	<b>3</b> <b>Orta</b>	<b>4</b> <b>İyi</b>	<b>5</b> <b>Çok</b> <b>İyi</b>
1	Mesleğiniz ve bölümünüz ile ilgili rehberlik, bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri	%8	%33	%46	%13	
2	İdari ve büro personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları	%8	%21	%50	%17	%4
3	Bölüm hocalarınızın öğrencilere karşı tutum ve davranışları		%8	%38	%50	%4
4	Öğretim elemanlarının derslerden sonra ve programlarında belirtilen ofis saatlerinde rahatça ulaşılabilir olması	%4	%13	%37	%37	%9
5	İdari ve büro çalışanlarının ulaşılabilir oluşu		%13	%50	%29	%8
6	İdari ve büro çalışanlarının işlerini iyi ve zamanında yapma durumu	%4	%4	%59	%29	%4
7	Akademik personelin işlerini iyi ve zamanında yapma durumu	%4	%42	%50	%4	

## EK-17. İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Ankete katılan öğrenci sayısı:134

<b>A</b>	<b>EĞİTİM ORTAMI</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
<b>1</b>	Derslerde öğretim teknolojilerinin (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) etkili olarak kullanılması	%5.2	%6.7	%32.1	%33.6	%22.4
<b>2</b>	Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliği	%15.7	%22.4	%30.6	%22.4	%9
<b>3</b>	Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmesi	%2.2	%14.9	%27.6	%26.1	%29.1
<b>4</b>	Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim düzeyi	%8.2	%12.7	%29.9	%27.6	%21.6
<b>5</b>	Seçmeli derslerin sizi iş hayatına hazırlama konusundaki yeterliliği	%19.4	%11.2	%32.1	%28.4	%9
<b>6</b>	Seçmeli ders sayısının yeterliliği	%29.1	%13.4	%26.1	%17.9	%13.4
<b>7</b>	Seçmeli dersleri veren hocaların yeterliliği	%18.7	%14.9	%24.6	%23.1	%18.7
<b>8</b>	Bölüm hocalarınızın derslere düzenli olarak zamanında gelmeleri ve bitirmeleri	%1.5	%2.2	%8.2	%29.9	%58.2
<b>9</b>	Sınavların güvenli yapılması, sahtekârlık ve kopya olaylarının olmaması	%4.5	%3	%6.7	%26.1	%59.7
<b>10</b>	Hocalarınızın dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklaması	%11.7	%10.4	%29.1	%30.6	17.9
<b>11</b>	Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesi	%17.2	%17.2	%23.9	%27.6	%14.2
<b>12</b>	Genel olarak bölüm hocalarınıza karşı memnuniyet durumunuz	%6	%7.5	%22.4	%39.6	%24.6
<b>13</b>	<p>Ekleme istediğiniz diğer hususlar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğrenci tutma ve ayırma çok fazla oluyor</li> <li>2. Bazı hocaların sınıfa hakimiyet konusunda yeterli olmadığını düşünüyorum ve seçmeli derslerin zorunlu tutulması yanlış olduğunu düşünüyorum.</li> <li>3. Hocalarımızın derse zamanında gelmemesi biraz sinir bozucu oluyor</li> <li>4. Hocalar ile etkileşim olarak etkinlikler düzenlenmesi çünkü hocalarla konuşurken çok heyecanlanıyoruz.</li> <li>5. Seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması</li> <li>6. Seçmeli derslerin sayılarında artış olması gerektiği kanaatindeyiz.</li> <li>7. Fakültemizin Of'ta olması çok kötü, Of gelişsin diye bizim gelişmemiz gereken zamanda okuldan nefreteder konuma geldik. Of'u yatırımcı geliştirir üç kuruş parası olan öğrenci değil.</li> <li>8. Seviye çok düşük ego çok yüksek</li> <li>9. Dersle alakalı bir uzmanlığı olmadığı halde anlatmaya çalışan, her iki kelimesinden biri "eee" ve "ıı" olan akışkanlar mekanıği dersinden soğumakla kalmayıp o gün yataktan çıkasım bile gelmiyor.</li> <li>10. Umut hoca mükemmel</li> <li>11. Dersleri çok iyi sunan hocalarımız var.</li> <li>12. Sosyal alan kısıtlılığı ve kütüphane eksikliği</li> <li>13. Sınıflardaki modem sıkıntısı halledilmeli</li> </ol>					

	<p>14. Fakülte ve of merkezi arasındaki ulaşım sıkıntısı</p> <p>15. İnşaat mühendisliğine dair uygulamalı eğitimlerin arttırılması gerektiğini düşünüyorum.</p> <p>16. Of'tan memnun değilim Fakültenin merkez kampüse taşınmasını istiyoruz bütün öğrenciler olarak bu dileğimizi yerine getirirseniz memnun oluruz</p> <p>17. Fakültenin Of ilçesinde olmasından memnun değilim.</p> <p>18. Sınıflar çok kalabalık ders anlaşılmıyor</p> <p>19. Okulumuzu sosyal faaliyetler ve sertifika alabilecek kurslar açısından yetersiz görüyorum</p> <p>20. Derslerde işlenen konular uygulamalı olarak teknik geziyle veya laboratuvar ortamında uygulamalı olarak işlenmeli.</p>					
<b>B</b>	<b>FAKÜLTE/BÖLÜM ORTAMI VE ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>Çok Kötü</b>	<b>Kötü</b>	<b>Orta</b>	<b>İyi</b>	<b>Çok İyi</b>
<b>1</b>	Öğrencilerle ilgili bilgilerin doğru ve zamanında işlenmesi	%8	%13.9	%35	%26.3	%16.8
<b>2</b>	Yemekhanenin fiziki koşulları (temizlik, aydınlatma, ısıtma vb.)	%8.8	%15.3	%23.4	%14.6	%8
<b>3</b>	Tuvaletlerin ve lavaboların temizliği	%38.7	%7.5	%22.4	%39.6	%24.6
<b>4</b>	Dersliklerin temizliği ve aydınlatılması	%2.2	%10.9	%13.9	%40.1	%32.8
<b>5</b>	Dersliklerin ısınması	%10.9	%8	%22.4	%39.6	%24.6
<b>6</b>	Kantinin fiziksel ortamı	%27	%10.2	%35	%20.4	%7.3
<b>7</b>	Fakülteye gidiş dönüşlerde ulaşım imkânı	%61.3	%12.4	%13.9	%5.8	%6.6
<b>8</b>	Fakülte/Bölüm laboratuvar imkânlarının yeterliliği	%46	%29.2	%12.4	%8.8	%3.6
<b>9</b>	Proje, yarışma vb. etkinlikler, hibeler, destekler konusunda yapılan bilgilendirmelerin yeterlilik düzeyi	%35	%19	%25.5	%15.3	%5.1
<b>10</b>	Size sunulan staj destek hizmetleri	%26.3	%17.5	%24.8	%19.7	%11.7
<b>11</b>	Fakülte tarafından size sunulan spor (spor tesisleri ve işletilmesi) olanakları	%54	%12.4	%24.8	%16.1	%8.8
<b>12</b>	Öğrenim görmekte olduğunuz bina içerisinde serbest çalışma yapabilecek salonların/laboratuvarların/bilgisayarların varlığı ve yeterliliği	%44.5	%19	%18.2	%12.4	%5.8
<b>13</b>	Mezuniyet sonrası iş seçenekleriniz konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirme hizmetleri	%40.1	%21.9	%19	%13.9	%5.1
<b>14</b>	Fakülte ortamı ve sağlanan hizmetler bakımından değerlendirdiğinizde fakülteye karşı genel memnuniyet durumu	%31.4	%21.2	%32.8	%11.7	%2.9
<b>15</b>	Bölüme karşı genel memnuniyet durumu	%7.3	%11.7	%30.7	%34.3	%16.1
<b>16</b>	Şu an tekrardan üniversite tercihi yapma imkânınız olsaydı fakültemizi tercih eder miydiniz?	<b>EVET</b> <b>%21.9</b>	<b>HAYIR</b> <b>%70</b>			
<b>17</b>	Bölüm değiştirmeyi düşünüyor musunuz? Nedenini alta açıklayınız <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzadıği için</li> <li>• Öğretim elemanı yetersizliği</li> <li>• Çok zor</li> <li>• İş imkanı kısıtlı ve yetersiz bilgi verilmesi</li> <li>• Teknolojik gelişim</li> <li>• Okul dağ başında.</li> <li>• Ulaşım ve sosyal çevre yetersizliği</li> <li>• Çünkü daha merkezi bir yerde okumak isterim.</li> <li>• İsnamadım ve mezun olduktan sonra ki bizi karşılayacak hayat</li> <li>• İş alanı yetersiz</li> <li>• Staj yeri bulmakta zorlandım ve buda ilerde bu işle sıkıntı yaşayacağımı yansıttı.</li> </ul>	<b>EVET</b> <b>%19.7</b>	<b>HAYIR</b> <b>%81.8</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ama inşaat sektörünün azaldığını düşünüyorum.</li> <li>• Çünkü dersi anlatan hocalardan memnun değilim</li> <li>• İstihdam sıkıntısı</li> <li>• Fakültenin Of'ta olmasın</li> <li>• Bölüm olanakları yetersiz ve gerektiği kadar üzerine düşülmeysi.</li> <li>• Kötü nokta kötü tercih</li> <li>• Ulaşım, sosyal çevre</li> <li>• Fakültenin imkansızlıklarından dolayı</li> <li>• iş kaygısı</li> <li>• İsterdim ama çok geç kaldım hocam.</li> <li>• Yazılım mühendisliği</li> <li>• Daha iyi olanakları olan bir yere gitmek isterim</li> <li>• İş imkanın az olması</li> <li>• Okul kötü ve ulaşım yookkkk</li> <li>• Bölümümünden değil fakültemin konumundan vs. memnun değilim, bölümden ise bazı hoca veya çalışanlarıyla çok iyiyken bazılarının genel tutum ve tavırları etkili olacak seviyeye geldiği oluyor.</li> <li>• İş olanakları</li> <li>• Eğitim yönünden yetersiz sosyal açıdan geri bir fakülte olduğu için.</li> <li>• Bölümümü seviyorum ama fakülte imkanlarımız çok kısıtlı</li> <li>• Öğrenim ortamı beklediğimin çok altında olduğu için değiştirmek istiyorum</li> <li>• Dersler yoğun ve zor</li> <li>• İnşaat bitti</li> <li>• Fakülte olanakları yetersiz basket sahası yosun tutmuş, kampüs ortamı yeteri kadar uygun değil, aktiviteler düzenli yapılmıyor</li> <li>• Bolümden memnunum fakülteden değilim</li> <li>• Bölüme ısınamadım ilerde yapacağımı zannetmiyorum.</li> <li>• Çünkü istihdamın düşük olduğunu düşünüyorum ve mühendisliğe değer verilmediğini düşünüyorum</li> <li>• İleride iş olanakları Kısıtlı</li> </ul>					
<b>C</b>	<b>AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
<b>1</b>	Mesleğiniz ve bölümünüz ile ilgili rehberlik, bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri	%21.9	%24.1	%28.5	%16.1	%9.5
<b>2</b>	İdari ve büro personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları	%12.4	%14.6	%32.1	%27.7	%13.1
<b>3</b>	Bölüm hocalarınızın öğrencilere karşı tutum ve davranışları	%5.1	%5.8	%20.4	%40.1	%28.5
<b>4</b>	Öğretim elemanlarının derslerden sonra ve programlarında belirtilen ofis saatlerinde rahatça ulaşılabilir olması	%6.6	%13.9	%21.9	%37.2	%20.4
<b>5</b>	İdari ve büro çalışanlarının ulaşılabilir oluşu	%8	%13.1	%29.9	%29.2	%19.7
<b>6</b>	İdari ve büro çalışanlarının işlerini iyi ve zamanında yapma durumu	%5.1	%8.8	%29.9	%32.8	%23.4
<b>7</b>	Akademik personelin işlerini iyi ve zamanında yapma durumu	%7.3	%11.7	%30.7	%34.3	%16.1
<b>8</b>	<p>Eklemek istediğiniz diğer hususlar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci ayırma işlemleri çok fazla oluyor. Hocaların genelde tuttuğu öğrenciler oluyor</li> <li>• Daha iyi olabilir</li> <li>• Akademik personellerin, lisans öğrencilerini yeteri kadar piyasaya uygun yetiştirilmediği üzerine düşünmekteyim.</li> <li>• Durumları kolaylaştırmak yerine soran sokuyorlar.</li> </ul>					

- Öğrenci belgesi imzalat için çile çekiyoruz
- Fakültenin Of ilçesinde olmasından memnun değilim.
- Bizim öğrenci işleri ile ilgili işlerimizi merkeze giderek halletmemiz bana göre çok saçma hem zaman olarak gidiş dönüş 2 saat kayıp hemde maddi açıdan 18 TL lik kayıp demek

Genel Olarak Belirtmek İstedığınız Başka Konuları Buraya Yazınız

- Kantinin dekorunun değiştirilmesini talep ediyorum. Ayrıca yemek piştiğinde kantinde ki koku yayılımının engellenmesi için çalışmalar yapılmasını talep ediyorum.
- Okulda sosyal ortamın oluşması için gerekli olacak oturma yerleri konusunda eksiklikler var bunun düzeltilmesi gerekiyor.
- Tenis kortu temizlenmesi gerekli.
- Fakültemize ulaşım yok denecek kadar azdır. Eğer gerçekten mesajimi okuyorsanız dikkate alırsınız
- Tenis kortunun temizlenmesi gerekli
- Allah kitap peygamber aşkına şu basket sahasını temizleyin lütfen nolur yalvarırım
- Tekniki 3d ile sunumlar derste gördüğümüz mesnet olsun yada buna benzer konuların ayrı bi zamanda günlük hayatta nasıl karşımıza çıkar sunular animasyonlar vb.
- Bir mühendisin yetişeceği uygun koşullar yok. Bir mühendislik öğrencisi üniversitenin tüm imkanlarından yararlanmalı fakat biz MYO dam farklı değiliz biz kampüste olmalıyız
- Fakülte ana kampüse taşınmalı sosyal açıdan çok eksikiz.Olmamamız gereken yerde okuyoruz sırg Ktü olduğu için
- Kantinin dizaynının değişmesini istiyorum. Ayrıca kantindeki yemek kokularının da giderilmesini istiyorum.
- Kantin fiyatlarının denetlenip özellikle çay ile kahve fiyatlarının düşürülmesini talep ediyorum?
- Mesleki açıdan verilen eğitim - öğretim yetersiz
- Yukarıda belirtilen değerlendirmede herşey apaçık belirtilmiştir.
- Bahçemizi yeterli şekilde kullanamıyoruz, etkinlikler konusunda hiçbir fark yok her sene aynı farklı ve zevkli etkinlikler görmek istiyoruz.
- Ulaşım ve sosyal imkanların yetersizliliği çok fazla,aktif olabileceğimiz hiç sosyal aktiviteler yok, geziler yok, teknik geziler hiç yok, teknoloji fakültesi seçmemizin amacı sahaya daha fazla inmekti lakin 3. Sınıfta olmamıza rağmen hiç inmedik.Gereğinin yapılmasını arz ederim, teşekkürler.
- Fakülteye ulaşım çok zor ve pahalı. Fakültemizde sosyal olanaklar ve faaliyetler, geziler, teknik geziler çok az bundan hoşnut değilim. Kampüs ortamı neredeyse hiç yok. Bu konularda iyileştirilmeler yapılmadısını çok isterim. Teşekkür ederim .
- Fakültemizin bölümlerinden inşaat mühendisliğinin bir odası olan imo ya destek verilmemesi . mesleğimize yönelik konferansların yapılması . Kendimizi ifade edebileceğimiz ortamların oluşturulması . En iyi şekilde mühendisliği öğrenmek için çalışmaların formların yapılması . Ve bununla ilgili güzel projelerin yapılması .
- Devamsızlık kaldırılmalı
- Kantinde sporcular için sağlıklı yenebilir geri hangi bir ürün bulunmaması tek içilebilir şeyin de su olması..
- Spor salonu açabilme imkanımız var ise güzel olur.
- Beni mezun edin hocam :))
- Mezuniyetin of teknoloji fakültesi yerine merkez kampüste olmasını isterdim
- Fakültemiz ilçe yerine merkez olabilirdi diğer üniler gibi
- Okulumuzun kütüphanesi yetersiz çalışma salonu yok. kantin hijyenik değil. Yemekhane yemekleri kötü.
- Okulumuza genel olarak her bölüm için seminer ve konferansların fazlaca olmasını ve ekstra etkinlik olmasını diliyorum.
- Trabzon ve Rize ye Ulaşım imkanlarının daha çok olmasını istiyorum.
- Öğrenciler öğretmenler arasında çok uzun bir mesafe var konuşmaya çekinme durumları oluyor, Tuvaletler çok pis dezenfekte sıfır Akademisyenlerin düzgün Türkçe kullanılmasına dikkat edilmesi lazım çünkü Karadeniz ağzını anlamayan öğrenciler dersi anlayamıyor Saygılarımla iletirim....
- Fakültemiz merkez kampüse taşınсын.
- Fakültenin Of ilçesinde olmasından memnun değilim.
- Spor salonumuz yok spor yapamıyorum daha çok seçmeli ders ve spor branşı istiyoruz ve sahaların bakımlarının yapılmasını istiyoruz .
- Okulumuzun sosyal aktiviteler ve kurslar bakımından daha aktif olması gerekiyor tabikide ana kampüsteki gibi bütün kursları ve bütün aktiviteleri yapmak mümkün değil ama öğrencilerin taleplerine yani çoğunluğun isteğine göre kurslar ve aktiviteler yapılabilir ulaşımın alakalı da saat başı of ile okul arasında gidip gelen arac eğer uygunsa ana kampüsten talep edilebilir gerçekten Of tan okula gelmek çok meşakkatli
- Laboratuvarlarda belirli aralıklarda öğrenciler için deney yapılması, yapılan deneyler varsa öğrencilerin izlemesi için deney saatlerinin öğrencilere duyurulması. Katılımın gönüllülük esasına göre yapılması(Zorunlu tutulduğunda istemeyerek gelen öğrencilerin davranış ve tutumları yüzünden hakkımızı kaybetmek istemeyiz).
- Gençlere, öğrencilere karşı hal ve tavırlarda daha duyarlı olunması gerektiğini düşünüyorum. Zamanında öğretim elemanları dahil herkesin bu çağdan geçtiğinin unutulmaması gerekiyor. Öğrenciye yol gösterilmesi gerekiyor, yoluna kaya çıkarmak değil.
- Hocalarımızdan ricamız. Bizim buradan çıktığımızda bir mühendis olacağımızı unutmamaları, zaten kampüs ortamından uzağız çoğu şeyden mahrum kalmış durumdayız, laboratuvar ve uygulama çalışmalarının biraz daha artırılması gerektiği kanaatindeyim. Teknoloji fakültesi konseptine uygun hareket ettiğimizi düşünmüyorum. Bu fırsatı bize verdiğiniz için teşekkür ederim iyi çalışmalar.

**EK-18. YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Ankete katılan öğrenci sayısı:81

<b>A</b>	<b>EĞİTİM ORTAMI</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
<b>1</b>	Derslerde öğretim teknolojilerinin (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) etkili olarak kullanılması	%30	%25	%17	%17	%10
<b>2</b>	Programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliği	%15	%10	%35	%25	%15
<b>3</b>	Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmesi	%20	%16	%24	%22	%18
<b>4</b>	Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim düzeyi	%8.2	%12.7	%29.9	%27.6	%21.6
<b>5</b>	Seçmeli derslerin sizi iş hayatına hazırlama konusundaki yeterliliği	%8	%12	%45	%15	%20
<b>6</b>	Seçmeli ders sayısının yeterliliği	%24	%10	%33	%16	%17
<b>7</b>	Seçmeli dersleri veren hocaların yeterliliği	%20	%14	%35	%18	%15
<b>8</b>	Bölüm hocalarınızın derslere düzenli olarak zamanında gelmeleri ve bitirmeleri	%20	%21	%29	%15	%15
<b>9</b>	Sınavların güvenli yapılması, sahtekârlık ve kopya olaylarının olmaması	%16	%30	%24	%16	%14
<b>10</b>	Hocalarınızın dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklaması	%10	%14	%36	%25	%15
<b>11</b>	Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilmesi	%16	%20	%34	%23	%17
<b>12</b>	Genel olarak bölüm hocalarınıza karşı memnuniyet durumunuz	%15	%19	%35	%20	%11
<b>B</b>	<b>FAKÜLTE/BÖLÜM ORTAMI VE ÖĞRENCİLERE SAĞLANAN HİZMETLER</b>	<b>1 Çok Kötü</b>	<b>2 Kötü</b>	<b>3 Orta</b>	<b>4 İyi</b>	<b>5 Çok İyi</b>
<b>1</b>	Öğrencilerle ilgili bilgilerin doğru ve zamanında işlenmesi	%13	%27	%30	%16	%14
<b>2</b>	Yemekhanenin fiziki koşulları (temizlik, aydınlatma, ısıtma vb.)	%10	%26	%34	%13	%7
<b>3</b>	Tuvaletlerin ve lavaboların temizliği	%10	%14	%36	%25	%15
<b>4</b>	Dersliklerin temizliği ve aydınlatılması	%20	%27	%33	%12	%8
<b>5</b>	Dersliklerin ısınması	%16	%20	%34	%20	%10
<b>6</b>	Kantinin fiziksel ortamı	%27	%10.2	%39	%18	%12
<b>7</b>	Fakülteye gidiş dönüşlerde ulaşım imkânı	%5	%15	%40	%30	%10
<b>8</b>	Fakülte/Bölüm laboratuvar imkânlarının yeterliliği	%10	%26	%34	%20	%10
<b>9</b>	Proje, yarışma vb. etkinlikler, hibeler, destekler konusunda yapılan bilgilendirmelerin yeterlilik düzeyi	%16	%10	%37	%20	%17
<b>10</b>	Size sunulan staj destek hizmetleri	%10	%13	%35	%22	%20
<b>11</b>	Fakülte tarafından size sunulan spor (spor tesisleri ve işletilmesi) olanakları	%12	%11	%34	%24	%19

12	Öğrenim görmekte olduğunuz bina içerisinde serbest çalışma yapabilecek salonların/laboratuvarların/bilgisayarların varlığı ve yeterliliği	%10	%14	%36	%25	%20
13	Mezuniyet sonrası iş seçenekleriniz konusunda kapsamlı tanıtım ve yönlendirme hizmetleri	%12	%8	%40	%23	%17
14	Fakülte ortamı ve sağlanan hizmetler bakımından değerlendirdiğinizde fakülteye karşı genel memnuniyet durumu	%9	%10	%41	%21	%19
15	Bölüme karşı genel memnuniyet durumu	%26	%25	%20	%10	%9
16	Şu an tekrardan üniversite tercihi yapma imkânınız olsaydı fakültemizi tercih eder miydiniz?	<b>EVET</b> <b>%67.9</b>		<b>HAYIR</b> <b>%32.1</b>		
17	Bölüm değiştirmeyi düşünüyor musunuz? Nedenini alta açıklayınız	<b>EVET</b> <b>%9.9</b>		<b>HAYIR</b> <b>%90.1</b>		
<b>C</b>	<b>AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL</b>	<b>1</b> Çok Köt ü	<b>2</b> Köt ü	<b>3</b> Ort a	<b>4</b> İyi	<b>5</b> Çok İyi
1	Mesleğiniz ve bölümünüz ile ilgili rehberlik, bilgilendirme ve danışmanlık hizmetleri	%20	%13	%35	%17	%15
2	İdari ve büro personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları	%16	%15	%37	%20	%12
3	Bölüm hocalarınızın öğrencilere karşı tutum ve davranışları	%29	%20	%31	%15	%5
4	Öğretim elemanlarının derslerden sonra ve programlarında belirtilen ofis saatlerinde rahatça ulaşılabilir olması	%20	%14	%32	%14	%10
5	İdari ve büro çalışanlarının ulaşılabilir oluşu	%16	%15	%39	%17	%13
6	İdari ve büro çalışanlarının işlerini iyi ve zamanında yapma durumu	%20	%16	%34	%16	%15
7	Akademik personelin işlerini iyi ve zamanında yapma durumu	%26	%20	%26	%17	%11



**EK-19. ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ AKADEMİK  
PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Ankete katılan akademik personel sayısı:9

<b>A</b>	<b>FAKÜLTE ORTAMI VE ALTYAPI</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Çalıştığım ortamın temizliğinden	%14	%57		%29	
2	Güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri... vb.)		%29	%71		
3	Bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereçlerin temininden			%29	%71	
4	İnternet hizmetlerinden		%29	%29	%42	
5	Yapım-onarım hizmetlerinden			%42	%42	%16
6	Dersliklerin iklimlendirme sisteminin uygun olmasından		%16	%42	%42	
7	Dersliklerin ve laboratuvarların temizliğinden		%42	%58		
8	Yemekhanenin fiziki koşullarından (temizlik, aydınlatma, sıcaklık vs)		%29	%42		%29
9	Yemekhaneadaki yemeklerin kalitesinden	%14	%14	%72		
10	Fakülte kantinin fiziki koşullarından (temizlik, masa ve sandalye sayısı vs)			%58	%42	
11	Fakülte kantinin genel hizmetlerinden		%58	%28	%14	
12	Fakültenin genel temizliğinden		%42	%42	%16	
13	Fakülte tuvaletlerin bakım ve temizliğinden	%29	%29	%29	%13	
14	Fakülteye ulaşım imkânından			%14	%86	
<b>B</b>	<b>BİLGİ VE İLETİŞİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Fakültemizin öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden		%58	%28	%14	
2	Fakültemizin öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden		%71	%29		
3	Bölümünüzdeki öğretim elemanları arasındaki iletişimden		%100			
4	Bölümünüzdeki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden		%100			
5	Fakülte çalışanları için düzenlenen sosyal/sportif faaliyetlerden			%42	%29	%29
6	Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden		%42	%42	%16	
7	Bölümünüzün web sayfasının yeterliliğinden	%14	%72	%14		

<b>C</b>	<b>EĞİTİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından	%28	%58		%14	
<b>2</b>	Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden			%28	%58	%14
<b>3</b>	Öğretim elemanı başına düşen ders yükünden		%15	%42	%28	%15
<b>4</b>	Dersliklerin eğitim açısından yeterliliğinden		%58	%28	%14	
<b>5</b>	Bölümdeki akademik personel sayısından		%14	%28	%58	
<b>D</b>	<b>YÖNETİM VE KATILIM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Fakültemizde fikirlerimizi çekinmeden ortaya koyabilme imkânından		%58	%42		
<b>2</b>	Akademik personelin sorunlarına ve önerilerine karşı duyarlılıktan		%42	%42		%16
<b>3</b>	Fakülteadaki idari personel sayısından		%28	%14	%58	
<b>4</b>	Fakülteadaki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden		%15	%42	%28	%15
<b>5</b>	Fakülteadaki destek personelinin (temizlik personeli, güvenlik vs) yaptıkları görevlerin kalitesinden	%15	%15	%42	%28	

**EK-20. ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ  
AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Ankete katılan akademik personel sayısı:7

<b>A</b>	<b>FAKÜLTE ORTAMI VE ALTYAPI</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Çalıştığım ortamın temizliğinden	%14	%57		%29	
2	Güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri... vb.)		%29	%71		
3	Bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereçlerin temininden			%29	%71	
4	İnternet hizmetlerinden		%29	%29	%42	
5	Yapım-onarım hizmetlerinden			%42	%42	%16
6	Dersliklerin iklimlendirme sisteminin uygun olmasından		%16	%42	%42	
7	Dersliklerin ve laboratuvarların temizliğinden		%42	%58		
8	Yemekhanenin fiziki koşullarından (temizlik, aydınlatma, sıcaklık vs)		%29	%42		%29
9	Yemekhaneadaki yemeklerin kalitesinden	%14	%14	%72		
10	Fakülte kantinin fiziki koşullarından (temizlik, masa ve sandalye sayısı vs)			%58	%42	
11	Fakülte kantinin genel hizmetlerinden		%58	%28	%14	
12	Fakültenin genel temizliğinden		%42	%42	%16	
13	Fakülte tuvaletlerin bakım ve temizliğinden	%29	%29	%29	%13	
14	Fakülteye ulaşım imkânından			%14	%86	
<b>B</b>	<b>BİLGİ VE İLETİŞİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Fakültemizin öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden		%58	%28	%14	
2	Fakültemizin öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden		%71	%29		
3	Bölümünüzdeki öğretim elemanları arasındaki iletişimden		%100			
4	Bölümünüzdeki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden		%100			
5	Fakülte çalışanları için düzenlenen sosyal/sportif faaliyetlerden			%42	%29	%29
6	Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden		%42	%42	%16	
7	Bölümünüzün web sayfasının yeterliliğinden	%14	%72	%14		

<b>C</b>	<b>EĞİTİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından	%28	%58		%14	
<b>2</b>	Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden			%28	%58	%14
<b>3</b>	Öğretim elemanı başına düşen ders yükünden		%15	%42	%28	%15
<b>4</b>	Dersliklerin eğitim açısından yeterliliğinden		%58	%28	%14	
<b>5</b>	Bölümdeki akademik personel sayısından		%14	%28	%58	
<b>D</b>	<b>YÖNETİM VE KATILIM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Fakültemizde fikirlerimizi çekinmeden ortaya koyabilme imkânından		%58	%42		
<b>2</b>	Akademik personelin sorunlarına ve önerilerine karşı duyarlılıktan		%42	%42		%16
<b>3</b>	Fakülteadaki idari personel sayısından		%28	%14	%58	
<b>4</b>	Fakülteadaki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden		%15	%42	%28	%15
<b>5</b>	Fakülteadaki destek personelinin (temizlik personeli, güvenlik vs) yaptıkları görevlerin kalitesinden	%15	%15	%42	%28	

**EK-22. YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONEL  
MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Ankete katılan akademik personel sayısı:8

<b>A</b>	<b>FAKÜLTE ORTAMI VE ALTYAPI</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Çalıştığım ortamın temizliğinden	%25	%50	%25		
2	Güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri... vb.)	%25	%50	%25		
3	Bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereçlerin temininden		%25	%25	%50	
4	İnternet hizmetlerinden		%25	%50	%25	
5	Yapım-onarım hizmetlerinden		%25	%50	%25	
6	Dersliklerin iklimlendirme sisteminin uygun olmasından		%25	%50	%25	
7	Dersliklerin ve laboratuvarların temizliğinden		%25	%50	%25	
8	Yemekhanenin fiziki koşullarından (temizlik, aydınlatma, sıcaklık vs)			%75	%25	
9	Yemekhanedeki yemeklerin kalitesinden			%75	%25	
10	Fakülte kantinin fiziki koşullarından (temizlik, masa ve sandalye sayısı vs)		%25	%50	%25	
11	Fakülte kantinin genel hizmetlerinden		%25	%50	%25	
12	Fakültenin genel temizliğinden		%25	%50	%25	
13	Fakülte tuvaletlerin bakım ve temizliğinden		%25	%50	%25	
14	Fakülteye ulaşım imkânından		%12. 5	%37. 5	%50	
<b>B</b>	<b>BİLGİ VE İLETİŞİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Fakültemizin öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden	%25	%25	%50		
2	Fakültemizin öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden	%25	%25	%50		
3	Bölümünüzdeki öğretim elemanları arasındaki iletişimden	%25	%25	%50		
4	Bölümünüzdeki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden		%37.5	%50	%12.5	
5	Fakülte çalışanları için düzenlenen sosyal/sportif faaliyetlerden			%75	%25	
6	Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden	%25	%25	%50		
7	Bölümünüzün web sayfasının yeterliliğinden	%37. 5	%12. 5	%50		

<b>C</b>	<b>EĞİTİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından		%25	%25	%75	
<b>2</b>	Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden		%12. 5	%37. 5	%50	
<b>3</b>	Öğretim elemanı başına düşen ders yükünden		%25	%25	%50	
<b>4</b>	Dersliklerin eğitim açısından yeterliliğinden		%25	%50	%25	
<b>5</b>	Bölümdeki akademik personel sayısından		%25	%25	%50	
<b>D</b>	<b>YÖNETİM VE KATILIM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Fakültemizde fikirlerimizi çekinmeden ortaya koyabilme imkânından		%75		%25	
<b>2</b>	Akademik personelin sorunlarına ve önerilerine karşı duyarlılıktan		%50		%50	
<b>3</b>	Fakülteadaki idari personel sayısından			%12. 5	%87. 5	
<b>4</b>	Fakülteadaki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden		%75	%12. 5	%12. 5	
<b>5</b>	Fakülteadaki destek personelinin (temizlik personeli, güvenlik vs) yaptıkları görevlerin kalitesinden		%25	%50	%25	

**EK-21. İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ AKADEMİK PERSONEL  
MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI**

Ankete katılan akademik personel sayısı:10

<b>A</b>	<b>FAKÜLTE ORTAMI VE ALTYAPI</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Çalıştığım ortamın temizliğinden	%20	%20	%40	%20	
2	Güvenlik tedbirlerinin yeterliliğinden (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri... vb.)	%10	%20	%50	%20	
3	Bilgisayar, yazıcı, fotokopi vb. araç-gereçlerin temininden	%10	%30	%10	%50	
4	İnternet hizmetlerinden		%30	%40	%30	%10
5	Yapım-onarım hizmetlerinden		%20	%30	%30	%10
6	Dersliklerin iklimlendirme sisteminin uygun olmasından	%10	%30	%20	%40	
7	Dersliklerin ve laboratuvarların temizliğinden	%10	%30	%30	%20	%10
8	Yemekhanenin fiziki koşullarından (temizlik, aydınlatma, sıcaklık vs)		%10	%20	%40	%30
9	Yemekhanedeki yemeklerin kalitesinden		%10	%20	%40	%30
10	Fakülte kantinin fiziki koşullarından (temizlik, masa ve sandalye sayısı vs)	%10	%30	%40	%20	
11	Fakülte kantinin genel hizmetlerinden	%10	%40	%30	%20	
12	Fakültenin genel temizliğinden	%10	%30	%50	%10	
13	Fakülte tuvaletlerin bakım ve temizliğinden	%10	%20	%40	%30	
14	Fakülteye ulaşım imkânından		%20	%10	%50	%20
Belirtmek istediğiniz diğer hususlar						
<b>B</b>	<b>BİLGİ VE İLETİŞİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
1	Fakültemizin öğretim elemanları arasındaki iletişim ve iş birliğinden	%10	%10	%50	%30	
2	Fakültemizin öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden	%10	%10	%50	%30	
3	Bölümünüzdeki öğretim elemanları arasındaki iletişimden	%30	%20	%40	%10	
4	Bölümünüzdeki öğretim elemanları ve idari personel arasındaki iletişimden	%20	%30	%40	%10	
5	Fakülte çalışanları için düzenlenen sosyal/sportif faaliyetlerden	%20	%20	%30	%30	
6	Fakültemizin web sayfasının yeterliliğinden	%10	%20	%50	%20	
7	Bölümünüzün web sayfasının yeterliliğinden	%20	%30	%40	%10	

<b>C</b>	<b>EĞİTİM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Lisans programlarımızdaki öğrenci sayısından		%30	%30	%30	%10
<b>2</b>	Lisans programlarımıza kabul edilen öğrencilerin niteliğinden			%30	%60	%10
<b>3</b>	Öğretim elemanı başına düşen ders yükünden	%10		%420	%40	%30
<b>4</b>	Dersliklerin eğitim açısından yeterliliğinden	%10	%20	%50	%30	
<b>5</b>	Bölümdeki akademik personel sayısından		%20	%20	%60	
<b>D</b>	<b>YÖNETİM VE KATILIM</b>	<b>ÇOK MEMNUNUM</b>	<b>MEMNUNUM</b>	<b>KARARSIZIM</b>	<b>HİÇ MEMNUN DEĞİLİM</b>	<b>FİKRİM YOK</b>
<b>1</b>	Fakültemizde fikirlerimizi çekinmeden ortaya koyabilme imkânından	%20	%10	%50	%20	
<b>2</b>	Akademik personelin sorunlarına ve önerilerine karşı duyarlılıktan	%20		%30	%50	
<b>3</b>	Fakülteadaki idari personel sayısından	%10	%10	%20	%60	
<b>4</b>	Fakülteadaki idari görevlere seçilme/atama/görevlendirme ölçütlerinden	%10	%20	%10	%60	
<b>5</b>	Fakülteadaki destek personelinin (temizlik personeli, güvenlik vs) yaptıkları görevlerin kalitesinden	%10	%20	%10	%50	%10



**EK-23. İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ İŞYERİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI VE BÖLÜM KURULUNDA ALINAN KARARLAR**

<b>Çok İyi(5)</b>	<b>İyi(4)</b>	<b>Orta(3)</b>	<b>Kötü(2)</b>	<b>Fikrim Yok(1)</b>
-------------------	---------------	----------------	----------------	----------------------

<b>ÖĞRENCİ ANKETİ</b>	
1. Fakültede almış olduğunuz eğitimin, işyeri eğitimi için yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.	4.11
2. İşyeri Eğitimi gerçekleştirdiğiniz kuruluş/işletmenin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.	4.36
3. İşyeri Eğitimi yetkilisinin eğitiminizle ilgilenme düzeyini değerlendiriniz.	4.42
4.15 haftalık İşyeri Eğitimi süresinin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.	4.41
5. Not ortalamanız nedir.?	
6. Denetçi öğretim üyesi ile görüşme sıklığını değerlendiriniz.	3.70
7. Mezuniyet sonrasında İşyeri Eğitimi yaptığınız işletme/kuruluş bünyesinde çalışma isteğinizi değerlendiriniz.	4.27
8. İşyeri Eğitiminin gelecekteki uzmanlaşmak istediğiniz alanın seçimine katkı düzeyini değerlendiriniz.	4.27
9.Yakın çevrenize Bölümünüzü tercih etmelerini önerir misiniz.?	3.89
10.İşyerinde bulunan alet ve ekipmanları, İşyeri Eğitimi süresince kullanma düzeyinizi değerlendiriniz.	4.30
11.İşyeri Eğitimi için, İşyerinin hazırladığı çalışma planınızın uygunluk düzeyini değerlendiriniz.	4.49
12. İşyeri Eğitimi aldığınız işletmeyi/kuruluşu arkadaşlarınıza önerme düzeyinizi değerlendiriniz.?	4.33
13. İşyeri Eğitimi yaptığınız kuruluşunbitirme projenize katkı düzeyini değerlendiriniz.	3.82
14. Denetçi öğretim üyesinin karşılaştığınız sorunların çözümüne olan yaklaşım düzeyini değerlendiriniz.	4.17
15. İşyeri Eğitimi öncesinde İşyeri tarafından iş güvenliği ve işletmede uyulacak kurallar konusunda bilgilendirilme düzeyinizi değerlendiriniz.	4.52
16. İş Kültürü edinimi bakımından İşyeri Eğitimi uygulamasının katkı düzeyini değerlendiriniz.	4.52
17. Teorik bilgilerinizi uygulamaya dönüştürmede İşyeri Eğitiminin katkı düzeyini değerlendiriniz.	4.37
18. İşyerinde kendinizi doğru biçimde ifade edebilme düzeyini değerlendiriniz.	4.52
19.İşyeri Eğitimi süresince, İşyerine mensubiyet duyma düzeyinizi değerlendiriniz.	4.50
20. İşyeri Eğitiminizle sorumlu olan mühendisin size katkı düzeyinizi değerlendiriniz.	4.46

**İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ**  
**BÖLÜM KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI**

**Toplantı Tarihi/Saati** :15.10.2019/10:00  
**Toplantı No** : 08-2019  
**Toplantı Yeri** : İnşaat Mühendisliği Toplantı Salonu

**Toplantıya Katılanlar** :

Prof. Dr. Umut TOPAL  
Doç. Dr. Erol İSKENDER  
Doç. Dr. Hasan Tahsin ÖZTÜRK (görevli)  
Dr. Öğr. Üyesi Ümit ÇALIK  
Dr. Öğr. Üyesi Nurcan ÖZTÜRK

**GÜNDEM** :

- 1) 2018-2019 yılı İşyeri Eğitimi Anket Raporunun değerlendirilmesi
- 2) Dilek ve Temenniler

İnşaat Mühendisliği Bölüm Kurulu, 15.10.2019 Salı günü saat 10:00'da Prof. Dr. Umut TOPAL başkanlığında toplandı. Gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi. 2018-2019 yılı İşyeri Eğitimi Anket Raporunun okunmasına takiben değerlendirilmiş olup, aşağıdaki kararlar alınmıştır.

**KARARLAR** :

- 1) Yapılan rapor değerlendirmesinde, uygulamaya yönelik yeni seçmeli derslerin açılabilmesi için öğretim üyesi kadrosunun az olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca, mevcut öğretim üyelerinin uzmanlık alanları dışında derslere girmek zorunda kaldıkları için, öğrencilerin yeterli seviyeye ulaşamadığı anketlerde belirtilmiştir. Öğretim üyelerinin şehir dışındaki işyeri denetimlerini gerçekleştiremedikleri de ortaya çıkmıştır. Bundan dolayı, bölümümüzün yeni öğretim üyeleriyle kadrosunun güçlendirilmesinin gerektiği ortaya çıkmıştır.
- 2) Bölüm-işyeri iletişiminin güçlendirilmesi amacıyla ortak projelerin geliştirilmesi değerlendirmelerde ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, Of ilçesi ve çevresinde bölümümüzde sunulabilecek mesleki danışmanlık, proje ve laboratuvar hizmetleriyle alakalı daha fazla tanıtım yapılması hedeflenmiştir.
- 3) İşyerlerinin, bölümümüzdeki işyeri eğitimi dersinin kapsamını kavrayamadıkları ortaya çıkmıştır. Bu durumu ortadan kaldırmak amacıyla, daha çok görselliğe dayalı dokümanlar hazırlanarak web sitemizde özel bir kısım ayrılması kararlaştırılmıştır.
- 4) Yapılan görüşmelerden sonra alınan kararların Dekanlığa arzına oy birliği ile karar verildi.

Dilek ve temennilerle toplantı sona erdi.

# EK-24.ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ İŞYERİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRME RAPORU



## KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ



### İŞYERİ EĞİTİMİ ÖĞRENCİ ANKETİ

Sevgili Öğrenciler;

Bu anketin amacı, işyeri eğitiminin niteliğini sistemli bir biçimde geliştirmek için görüşerinizden yararlanmaktır. Yaptığınız işyeri eğitiminizi aşağıdaki kriterler açısından değerlendirilmeniz istenmektedir. Değerlendirmenizin kendi kişisel gözlem ve algınıza dayanıyor olması bu verilerin geçerliliği ve güvenilirliği açısından çok önemlidir. Buradaki sorulara verdiğiniz cevaplar sizin işyeri eğitiminizin değerlendirilmesi sırasında dikkate alınmayacaktır. Vardığınız katkılar için teşekkür ederiz.

	Cok İyi	İyi	Orta	Kötü	Fikrim Yok
1. Fakültede almış olduğunuz eğitimin, işyeri eğitimi için yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.					
2. İşyeri Eğitiminizi gerçekleştirdiğiniz kuruluş/işletmenin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.					
3. İşyeri Eğitimi yetkilisinin eğitiminizle ilgilenme düzeyini değerlendiriniz.					
4. İşyeri Eğitimi süresinin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.					
5. Sorumlu öğretim üyesi ile görüşme sıklığını değerlendiriniz.					
	Kesinlikle Evet	Evet	Kasım	Hayır	Kesinlikle Hayır
6. Mezuniyet sonrasında İşyeri Eğitimi yaptığınız işletme/kuruluş bünyesinde çalışma isteğinizi değerlendiriniz.					
7. İşyeri Eğitiminin gelecekteki uzmanlaşmak istediğiniz alanın seçimine katkı düzeyini değerlendiriniz.					
8. Yakın çevrenize Bölümünüzü tercih etmelerini önerir misiniz?					
9. İşyerinde bulunan alet ve ekipmanları, İşyeri Eğitimi süresince kullanma düzeyinizi değerlendiriniz.					
10. İşyeri Eğitimi için, İşyerinin hazırladığı çalışma planınızın uygunluk düzeyini değerlendiriniz.					
11. İşyeri Eğitiminizi aldığınız işletmeyi/kuruluşu arkadaşlarınıza önerme düzeyinizi değerlendiriniz.					
12. Sorumlu öğretim üyesinin karşılaştığınız sorunların çözümüne olan yaklaşım düzeyini değerlendiriniz.					
13. İşyeri Eğitimi öncesinde İşyeri tarafından iş güvenliği ve işletmede uyulacak kurallar konusunda bilgilendirilme düzeyinizi değerlendiriniz.					
	Cok İyi	İyi	Orta	Kötü	Hiç
14. İş Kültürü edinimi bakımından İşyeri Eğitimi uygulamasının katkı düzeyini değerlendiriniz.					
15. Teorik bilgilerinizi uygulamaya dönüştürmede İşyeri Eğitiminin katkı düzeyini değerlendiriniz.					
16. İşyerinde kendinizi doğru biçimde ifade edebilme düzeyini değerlendiriniz.					
17. İşyeri Eğitiminizle sorumlu olan mühendisin size katkı düzeyini değerlendiriniz.					
	Barınma	Yemek	Ücret	Ulaşım	Hiç Biri
18. İşyerlerinin personeline sağladığı hangi hizmetlerden yararlandınız? (birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz)	5	29	16	20	3

19. İşyeri Eğitimi güz/bahar yarıyıllarından hangisinde almayı uygun görüyorsunuz.  
Neden?

Güz: 9

Bahar: 24

- Tüm dersler alındıktan sonra iş yerinde pekiştirilmesi daha kolay olur.
- Mezun olunca hemen işe başlayabiliriz.

20. İşyeri Eğitiminde okulda gördüğünüz konular dışında hangi bilgilere/programlara ihtiyaç duyduunuz.

- Haberleşme ve sinyaller, Matlab kullanımı, proje okuma, Elektrik proje çizimi
- Devre çizimi ve PLC programlama
- 4MCAD, Solidworks, Autocad, Scada
- Güneş enerjisi santrallerinin projelendirilmesi

21. İşyeri Eğitimi esnasında karşılaştığımız güçlükleri belirtiniz.

- İletişim kurarken güçlük çektim.
- Saha şartları, işyerinin yeterince ilgilenmemesi, çalışanların eksik bilgi vermesi
- Ücret verilmemesi, çalışma saatleri
- Teknik beceri ve uygulama eksikliği

**22. İşyeri Eğitimi, Mesleğinizin hangi alt alanları açısından bilgi ve becerinizi artırmaya katkı**

**sağlamıştır.**

- Enerjinin kullanımı. Enerjinin verimliliği ve enerji yönetimi.
- Elektrik alanında beceri ve bilgimi artırttı. İş kültürü ve disiplinli çalışma
- Uygulama yaparak kendimi geliştirdim.
- Isıtma, iklimlendirme ve havalandırma alanında bilgi sahibi oldum.
- İnsanlarla iletişim kurmada, güç sistemleri ve proje okumada
- Ölçü aletlerini kullanmada, enerji etüdü konularında katkı sağlamıştır.

**23. İşyeri Eğitimi süresince işletmeye/kuruluşa yapmış olduğunuz en önemli katkınızı belirtiniz.**

- Proje çizimi yaptım. Doküman hazırlama
- Arıza ve bakım onarım işlemleri. Bilgi paylaşımı
- Proje yazımında rol almak
- İş gücü ve mühendislerle fikir alış verişi

**24. İşyeri Eğitimine gidecek arkadaşlarınıza önerileriniz nelerdir.**

- Zamanı iyi değerlendirmelerini, soru sormadan çekinmemelerini ve not almalarını.
- Hedeflerini iyi belirlemelerini, uygulamaya yönelik işyeri tercih etmeleri.
- İletişimlerinin iyi olması ve öğrenmeye eğilimli olmaları.
- Çalışmak istedikleri alana göre staj yeri seçmelerini.
- Çalıştıkları işletmelerde kendilerini stajyer olarak değil de işletmenin bir çalışanı olarak görmeleri gerekir.

**25. Bu ankette yer almasını istediğiniz ve eksikliğini gördüğünüz bir kriteri aşağıda belirtiniz ve değerlendirmenizi yapınız.**

- Ulaşım ve ücretle ilgili sıkındılar.
- İşyeri Eğitimi olumlu anlamda katkı sağlamıştır.
- İşyeri eğitiminde derslerin katkısını ölçecek sorunların anketlerde yer alması.
- İşyeri eğitimi yapmayı düşündükleri firmayı incelemek ve ondan sonra karar vermeli.

**KTÜ  
OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ  
ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ  
2018-2019 İŞYERİ EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME RAPORU**

2018-2019 İşyeri Eğitimine 35 öğrenci başvurmuş olup öğrencilerin tamamı işyeri eğitimlerini başarıyla tamamlamışlardır. Öğrenci anketlerinden öğrencilerin işyeri eğitiminden memnun olduklarını, eğitimlerine katkı sağladığını, özellikle uygulama ve piyasayı görmeleri açısından faydalı olduğunu belirtmektedirler. Ayrıca öğrenciler işyeri eğitiminin güz döneminden ziyade bahar döneminde olması gerektiği üzerinde durmaktadırlar. Öğrencilerin işyeri eğitimleri esnasında işyeri bulma, barınma, ulaşım ve ücretlendirme gibi sorunlarla karşılaştıkları anketlerden anlaşılmaktadır.

**EK-25. DANIŞMAN ÖĞRENCİ İZLEME FORMU**

<b>DANIŞMAN- ÖĞRENCİ İZLEME FORMU</b>	
Fakülte/Bölüm	
Görüşme tarihi	
Görüşme yeri	
Öğrencinin adı, soyadı	
Öğrenci No/Sınıfı	
Adresi ve telefon numarası:	
E-posta adresi	
Acil Durumda bilgi verilecek kişinin adı soyadı/telefon numarası	
<b>DANIŞMA KONUSU</b>	
<b>Birim ve üniversite tanıtımı</b>	
<b>İlgili güncel mevzuatlar ve mevzuat değişiklikleri</b>	
<b>Ders seçme ve ders kayıt(yeni kayıt,kayıt yenileme) işlemi</b>	
<b>Değişim programları ve staj olanakları</b>	
<b>Kariyer planlama</b>	
<b>Akademik ve sosyal gelişim</b>	
<b>Diğer:</b>	
<b>GÖRÜŞME ÖZETİ</b>	
Öğrenci İmzası	
Danışman İmzası	

## EK-26.YABANCI ÖĞRENCİLER İLE YAPILAN TOPLANTI RESİMLERİ



## EK-27. İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Ankete katılan idari personel sayısı:17

(Not: Karartılmış hücreler ilgili sorunun ortalama değerini ifade etmektedir)

	ÇOK MEMNUNUM (5)	MEMNUNUM (4)	KARARSIZIM (3)	MEMNUN DEĞİLİM (2)	HİÇ MEMNUN DEĞİLİM (1)
1.Birim yöneticinizin ulaşılabilirliği	%29.4	%64.7			%5.9
2.Ulaşım (servis) hizmetleri		%66.7		%26.7	%6.7
3.Bilişim hizmetler	%5.9	%29.4	%35.3	%5.9	%23.5
4.Birim malzeme ihtiyacının karşılanması		%53.3	%6.7	%33.3	%6.7
5.Fakülte geneline ait verilere ulaşabilme kolaylığınız	%12.5	%50	%25	%12.5	
6.Kurum içinde bilgi edinme hakkınızı kullanabilme düzeyi	%12.5	%37.5	%25	%18.8	%6.2
7.Birim yöneticinizin size karşı ilgi ve duyarlılığı	%5.9	%59.9	%17.6	%11.8	%5.9
8.Fakültede iş arkadaşlığı ve sosyal ortam	%12.5	%43.7	%6.3	%25	%12.5
9.Birim yöneticinizin sizi tanıma ve takdir düzeyi		%28.5	%35.7	%28.6	%7.1
10.Yöneticinizin yetki paylaşımı ve inisiyatif verme düzeyi	%6.3	%50	%18.7	%18.7	%6.3
11.Fakülte içi güvenlik hizmetleri	%5.9	%35.3	%29.4	%29.4	
12.Yöneticinizin sizin görüşünüzü dikkate alma düzeyi	%5.9	%41.2	%35.3	%11.8	%5.9
13.Yapı ve çevre işleri hizmetleri	%5.9	%23.5	%23.5	%35.3	%11.8
14.Spor imkânları	%5.9	%17.6	%29.4	%29.4	%17.6
15.Fakülte Yönetiminin ulaşılabilirliği/ulaşma kolaylığı	%18.9	%56.3	%12.5	%6.3	%5.9
16.Fakülte Yönetiminin size karşı ilgi, duyarlılık ve çözüm üretme düzeyi	%11.8	%41.1	%23.5	%17.6	%5.9
17.Özlük işleri (atama, yükseltme, vb.) süreçlerinin yeterlilik düzeyi	%11.8	%23.5	%17.6	%17.6	%29.4
18.Çalıştığım ortamın teknik şartlarının yeterli olmasından	%11.8	%29.4	%35.2	%11.8	%11.8
19.Çalışma odaları ile ortak kullanım alanlarının temizliğinden	%11.8	%35.2	%17.6	%17.6	%11.8
20.Birimimizdeki idari personel sayısının yeterli olmasından	%11.8	%5.9	%23.5	%29.4	%29.4
21.Birimimizde planlama yapılırken herkesin katkı sağlamasından	%17.6	%17.6	%17.6	%35.2	%11.8
22.Yöneticilerimin görüşlerimi dikkate alma düzeyinden	%11.8	%41.1	%23.5	%17.6	%5.9
23.Fakültemizle ilgili genel memnuniyet durumum	%11.8	%47.1	%11.8	%23.5	%5.9

### BELİRTMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER HUSUSLAR:

Yaz dönemi servis hizmetinin sağlanması gerektiğini düşünüyorum. Personeline değer veren ve önemseyen bir anlayışın yaygın olmadığı kanaatindeyim.

## EK-28. İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ İŞYERİ EĞİTİMİ İŞYERİ ANKETİ SONUÇLARI

<b>Çok İyi(5)</b>	<b>İyi(4)</b>	<b>Orta(3)</b>	<b>Kötü(2)</b>	<b>Fikrim Yok(1)</b>
-------------------	---------------	----------------	----------------	----------------------

<b>İŞYERİ ANKETİ</b>	
1. İşyeri Eğitimi uygulaması ile kurumunuzdaki faaliyetlerinize uygun mühendis profili ne oranda yetiştirilebilir?	4.31
2. İşyeri Eğitimi için uygulanan süre yeterli midir?	4.26
3. Mühendis adayının fakültede aldığı eğitim yeterli midir?	3.84
4. Gelecekte firmanızda İşyeri Eğitimi alacak aday sayısını artırmak ister misiniz?	4.05
5. İşyeri Eğitimi boyunca mevcut öğrencilerle ilgilenme düzeyinizi değerlendiriniz.	4.19
6. İşyeri Eğitimi boyunca öğretim elemanlarımız tarafından yapılan ziyaretleri yeterli buluyor musunuz?	2.78
7. Öğrencilere verilen eğitimin faaliyet alanınız ile uygunluğunu değerlendiriniz.	4.22
8. Kurumunuzda İşyeri Eğitimi yapan öğrencilerin işyerinize katkı düzeyi nedir?	4.39
9. İşyeri Eğitiminin, üniversite-sanayi işbirliğine katkı düzeyini değerlendiriniz.	3.93
10. İşyeri Eğitiminden önce Teknoloji Fakülteleri hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendiriniz.	3.59
11. İşyeri Eğitimi uygulamasını sektördeki başka meslektaşlarınızla paylaştınız mı?	4.10
12. Üniversite eğitimine başlayacaklara Teknoloji Fakültelerini tercih etmelerini önerir misiniz?	4.09
13. Uyguladığınız İşyeri Eğitiminin Endüstri stajından farklı olduğunu düşünüyor musunuz?	3.63
14. Öğretim Elemanlarımız ile eğitim dışındaki mesleki, teknik, projeler vb. konularındaki görüşmelerinizi değerlendiriniz.	3.84
15. İşyeri Eğitimi uygulaması öncesindeki üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.	3.49
16. İşyeri Eğitimi uygulaması sonrasında üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.	3.69
17. Öğrencilerimizin İşyeri Eğitimi uygulamasına ilgi düzeylerini değerlendiriniz.	4.52
18. Öğrencimizin İş Sağlığı ve Güvenliği kurallarına uyma düzeyini değerlendiriniz.	4.77
19. İhtiyaç olduğunda mezunlarımıza iş yerinizde istihdam önceliği verme düzeyinizi belirtiniz.	4.00



## EK-29. YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ İŞYERİ EĞİTİMİ İŞYERİ ANKETİ SONUÇLARI

Çok İyi(5)	İyi(4)	Orta(3)	Kötü(2)	Fikrim Yok(1)
------------	--------	---------	---------	---------------

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Of Teknoloji Fakültesi									
2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı, Çözüm, İşyeri Eğitimi İşyeri Anketi Genel Değerlendirme Sonuçları									
Aşağıda verilen sorulara işyerleri tarafından 1 ile 5 arasında puan verilmiştir. Verilen bu puanlara toplanmış kişi tarafından işlenildiği puanın alındığı sıra ile ilgili kısım yazılmıştır. Toplam 30 öğrenci işyeri eğitimi dersini almıştır.									
Anket Soruları	1	2	3	4	5	BOŞ	Ortalama		
1. İşyeri Eğitimi Uygulanması ile kurumunuzdaki faaliyetlerinizde uygun mühendis profili ne oranda?	0	0	1	6	23	-	4,733		
2. İşyeri Eğitimi için uygulanan süre yeterli midir?	0	1	2	10	17	-	4,433		
3. Mühendis adayının fakülteye aldığı eğitim yeterli midir?	2	1	9	9	9	-	3,733		
4. Gelecekte Emazada İşyeri Eğitimi alacak aday sayısını artırmak ister misiniz?	1	1	3	14	11	-	4,100		
5. İşyeri Eğitimi boyunca mevcut öğrencilerle ilgilenme düzeyinizi değerlendiriniz.	1	0	3	12	14	-	4,267		
6. İşyeri Eğitimi boyunca öğretim elemanları tarafından yapılan ziyaretleri yeterli buluyor musunuz?	15	5	3	1	6	-	2,267		
7. Öğrencilere verilen eğitimin faaliyet alanınız ile uygulanıp uygulanmadığı değerlendiriniz.	1	2	3	10	13	1	4,103		
8. Kurumunuzda İşyeri Eğitimi yapan öğretileriniz işyerimizdeki katkı düzeyi nedir?	0	3	4	8	15	-	4,167		
9. İşyeri Eğitiminin, üniversite-sanayi işbirliğine katkı düzeyini değerlendiriniz.	1	0	3	8	18	-	4,400		
10. İşyeri Eğitiminin önce Teknoloji Fakültesi hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendiriniz.	0	2	8	7	13	-	4,033		
11. İşyeri Eğitimi uygulamasını aktırarak Teknoloji Fakültesinin işlev etimlerini öğretmiş mi?	5	6	2	7	10	-	3,367		
12. Üniversite eğitimine başlayacaklara Teknoloji Fakültesinin işlev etimlerini öğretmiş mi?	0	0	7	8	15	-	4,267		
13. Uygulanmış İşyeri Eğitiminin Emazada İşyeri Eğitimi için uygulanan süre yeterli midir?	2	0	4	9	15	-	4,167		
14. Öğretim elemanlarımız ile eğitim dışındaki mesleki, teknik, projeler vb. Konularındaki görüşmelerinizi?	11	2	4	6	5	2	2,710		
15. İşyeri Eğitimi uygulamasını önceki üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.	5	1	9	7	8	-	3,400		
16. İşyeri Eğitimi uygulamasını emazada işbirlikleri ile işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.	3	2	5	7	13	-	3,833		
17. Öğrencilerimiz İşyeri Eğitimi uygulamasını ileri düzeyleri değerlendiriniz.	1	0	1	6	22	-	4,600		
18. Öğrencilerimizin İş Sağlığı ve Güvenliği Kuralları uyma düzeyini değerlendiriniz.	0	0	0	5	25	-	4,833		
19. İhtiyaç olduğunda kurumlarımızın iş yerinizde işbirlikleri sağlanıp sağlanmadığı değerlendiriniz.	1	1	1	9	18	-	4,400		
<b>Genel Ortalama:</b>							<b>3,990</b>		
20. İşyeri Eğitimi uygulaması ile ilgili öğrencilerimizden beklentimizi ve önerimizi belirtiniz.									
Genel olarak işyerler, daha çok açık kaynak kod kullanımını teşvik edilmemesi ve öğrencinin daha çok araştırmaya yönlendirilmesini tavsiye etmektedir. Öğrencilerin çalışmaya disiplinli, takım çalışmaya ve girişimci konularında daha çok gayret göstermelerini talep etmektedirler.									

## EK-30. ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ İŞYERİ EĞİTİMİ İŞYERİ ANKETİ SONUÇLARI

Çok İyi(5)	İyi(4)	Orta(3)	Kötü(2)	Fikrim Yok(1)
------------	--------	---------	---------	---------------



### KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ



#### İŞYERİ EĞİTİMİ İŞ YERİ ANKETİ

Bu anketin amacı: Karadeniz Üniversitesi Of Teknoloji Fakültesi Mühendislik Programlarında öğrencilerin bir yarıyıl işletmelerde yapmış oldukları İşyeri Eğitimi uygulaması'nın etkinliğini ölçmek, İşyeri Eğitimi uygulaması hususunda ortaya çıkabilecek aksaklıkları gidermek, Mühendislik Eğitiminin kalitesini artırmak ve iş piyasasının beklentilerini karşılayabilecek mühendislerin yetişmesini sağlamak amacıyla durum analizi yapmaktır. "Burada verilen bilgiler üçüncü şahıslar ve başka kurum ya da kuruluşlar ile paylaşılmayacaktır."	1	2	3	4	5
<b>Aşağıdaki sorulara 1 ile 5 arasında cevap veriniz. 1 zayıf 5 çok iyi olarak değerlendirilecektir.</b>					
1. İşyeri Eğitimi uygulaması ile kurumunuzdaki faaliyetlerinize uygun mühendis profili ne oranda yetiştirilebilir?					
2. İşyeri Eğitimi için uygulanan süre yeterli midir?					
3. Mühendis adayının fakültede aldığı eğitim yeterli midir?					
4. Gelecekte firmanızda İşyeri Eğitimi alacak aday sayısını artırmak ister misiniz?					
5. İşyeri Eğitimi boyunca mevcut öğrencilerle ilgilenme düzeyinizi değerlendiriniz.					
6. Öğrencilere verilen eğitimin faaliyet alanınız ile uygunluğunu değerlendiriniz.					
7. Kurumunuzda İşyeri Eğitimi yapan öğrencilerin işyerinize katkı düzeyi nedir?					
8. İşyeri Eğitiminin, üniversite-sanayi işbirliğine katkı düzeyini değerlendiriniz.					
9. İşyeri Eğitiminden önce Teknoloji Fakülteleri hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendiriniz.					
10. İşyeri Eğitimi uygulamasını sektördeki başka meslektaşlarınızla paylaştınız mı?					
11. Üniversite eğitimine başlayacaklara Teknoloji Fakültelerini tercih etmelerini önerir misiniz?					
12. Uyguladığımız İşyeri Eğitiminin Endüstri stajından farklı olduğunu düşünüyor musunuz?					
13. Öğretim Elemanlarımız ile eğitim dışındaki mesleki, teknik, projeler vb. konularındaki görüşmelerinizi değerlendiriniz.					
14. İşyeri Eğitimi uygulaması öncesindeki üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.					
15. İşyeri Eğitimi uygulaması sonrasında üniversitelerle işbirliği düzeyinizi değerlendiriniz.					
16. Öğrencilerimizin İşyeri Eğitimi uygulamasına ilgi düzeylerini değerlendiriniz.					
17. Öğrencimizin İş Sağlığı ve Güvenliği kurallarına uyma düzeyini değerlendiriniz.					
18. İhtiyaç olduğunda mezunlarımıza iş yerinizde istihdam önceliği verme düzeyinizi belirtiniz.					

#### 19. İşyeri Eğitimi uygulaması ile ilgili öğrencilerden beklentilerinizi ve önerilerinizi belirtiniz.

- Öğrencilerin bu uygulamayı staj olarak değil ilk iş deneyimi olarak kabul edip bu duruma uygun davranışla hareket etmeleri.
- Analitik düşünme yeteneğine sahip sorgulayıcı ve araştırmacı teorik alt yapıya sahip mühendis adaylar görmek istiyoruz. Öğrenciler gayretli olmalı. Güncel teknolojik eğitim verilmeli.
- İşletmedeki personel ve işleyişle uyum içinde olmaları
- Verilen görevleri yapmaları, istekli olmaları, araştırma yapmaları, uygulama becerisi olması.
- Şirketi benimseyip ekibin bir parçası olmasını bekliyoruz
- Öğrencilerin okulda almış oldukları teorik bilgi ve ilgilerine göre işyerlerini tercih etmeleri.

#### 20. İşyeri Eğitimi uygulaması ile ilgili Fakültemizden beklentilerinizi ve önerilerinizi belirtiniz.

- İşyeri eğitiminin bahar dönemi yapılmasının daha uygun olduğunu düşünüyorum. Çünkü öğrencinin kendini kabul ettirmesi durumunda stajdan direkt olarak iş hayatına başlayabilir.
- Öğrencilerin istekli ve hevesli olmaları lazım. Daha çok pratik yapmaları gerekir.
- Teorik bilginin yanında uygulamaya önem vermeniz gerekir.

- Sanayinin ihtiyaç duyduğu teorik bilgilerin ve uygulama bilgilerinin verilmesi.
- Sektördeki güncel bilgilerin öğrenciye aktarılması.
- Öğrencilerin bilgi ve becerisine göre yönlendirilmesi, sigorta işlemlerinin ve gerekli evrakların iletimi ve takibi yapılmalı.

**21. İşyeri Eğitimi uygulaması ile ilgili şimdi veya ileride karşılaşılabilecek sorunlar/engeller hakkında düşüncelerinizi paylaşımısınız.**

- Öğrencilerin gelişen teknolojiye ayak uydurmaları ve kendilerini geliştirmelerini.
- Ulaşım ve konaklama sorunları çözülmeli
- İş sağlığı ve güvenliği kurallarının uygulanması gerekir.
- Denetin mekanizmasının geliştirilmesi, staj süresince öğrenci ve iş yerinin denetlenmesinin uygun olacağı kanaatindeyim.
- Danışmanların işyeri eğitimine etkin bir şekilde katılması, fakülte işyeri arasındaki iletişimsizlik, barınma ve işyeri bulma

**22. Varsa diğer görüş ve önerilerinizi belirtiniz.**

- İşyeri Eğitiminin öğrenciler için faydalı olduğu.
- Teknoloji Fakülteleri teorik ile pratiği daha iyi birleştirmelidir.
- Öğrenciler teorik eğitim dışında pratik eğitim için bu tarzda farklı uygulamalar yapması uygun olacaktır.
- İşyeri bulmada öğrencilere yardımcı olunması
- Teknoloji fakültelerinin mühendislik fakülteleriyle birleştirilmesi
- Öğrencilerin işyerlerinde yaptığı işe uygun danışmanların atanması
- İşyeri eğitim süresinin daha uzun olması.
- İşyeri eğitiminden önce iş sağlığı ve güvenliği eğitiminin alınması.

**KTÜ  
OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ  
ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ  
2018-2019 İŞYERİ EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME RAPORU**

İşyeri anketlerinden; öğrencilerin girişken, soran, araştıran, teknolojiye ayak uyduran, donanımlı, öğrenmeye açık ve problemlerle mücadele edebilen yapıda olmalarını anlaşılmaktadır. Ayrıca işyeri eğitiminin güz dönemi yerine bahar döneminde olması gerektiğini, öğrencilerin çalışmak istedikleri alanda işyeri eğitimlerini yapması gerektiğini belirtmektedirler. Öğrencilerin eğitimleri esnasında teorik bilgilerden daha çok uygulamaya ağırlık verilmesi gerektiğini belirtmektedirler. İşyeri eğitimi esnasında iş sağlığı ve güvenliği konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi ve işyerlerine ilgili öğretim üyeleri tarafından ziyaretler yapılarak denetimin daha sağlıklı ve karşılıklı güvenin sağlanacağı kanaatindeyizdir.

**EK-31. YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN SANAL GERÇEKLIK PROJELERİ RESMİ**



## EK-32. Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği Toplantı Tutanağı

**OF TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ DERNEĞİ  
YÖNETİM KURULU TOPLANTISI**

No : 3  
Tarih: 12/11/2019  
Saat : 15.00  
Yer : OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ DEKANLIK TOPLANTI SALONU

Sayın,.....

Of Teknik Eğitim Fakültesi Derneği toplantısına katılmanızı saygılarımla arz/rica ederim. 12/11/2019  
Eyüp FIRAT  
Başkan

**GÜNDEM**

Gündem Başlıkları	
	Bilgilendirme :
1	İslami İlimler Akademisinin durumu
2	Ek Fakülte binası (E blok inşası )
3	Fakülte lojmanlarının durumu (KTÜ Rektörlüğünden gelen yazı)
4	Öğrenci İlsans laboratuvar eksiklikleri ve proje odasındaki eksikliklerin giderilmesi
5	Öğrenci yurdu projesi
6	Gelen Evrak

I.Gündem Başlığı	
Tartışmalar	

Kararlar	19.09.2019 tarihli yönetim kurulu kararları
1-	İslami İlimler Akademisinin durumu için Trabzon Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Emin AŞIKKUTLU ile görüşülecek.
2-	Fakülte ek binası E blok inşası için, İçişleri Bakanı Süleyman SOYLU ve KTÜ Rektörü Prof. Dr. Süleyman BAYKAL ile Cemal YEŞİLYURT ziyaret edilecek.
3-	Öğrencilerin uygulamaları için proje odasındaki malzeme eksikliklerinin giderilmesi.

Planlanan Eylemler	Sorumlu Kişi	Baş./Bitiş Tarihi

**OF TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ DERNEĞİ  
TOPLANTI KATILIM TUTANAĞI  
12.11.2019**

ADI SOYADI	TELEFON NO	İMZA
Semret Met		
M. Yılmaz Balaban	05322320491	
Yavuz AK	05322647	
Eyüp FIRAT		
İnan ACAR		
Mustafa Karatoku		
Hüseyin KARAKAŞ		
Celal Sabın	05323367619	
Kaan D. COŞKUN	05326642075	
Mustafa YAZAR	5075044883	
Ali Mehmet AKSOY	05325418256	
Hakan Tazıoğlu	05334753399	

**EK-33. YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜM ÖĞRENCİLERİNİN DESTEĞİYLE FAALİYETE GEÇEN OF GENÇLİK MERKEZİ ROBOTİK KODLAMA ATÖLYESİ**



**EK-34. OF SOLAKLI LİSESİ İLE OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ ARASINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN EĞİTİMDE İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ KAPSAMINDA DERS VEREN ÖĞRETİM ÜYELERİNİN RESİMLERİ**



## EK-35. İŞYERİ EĞİTİM İŞ YÜKÜ TABLOSU

Öğrenci İş Yüğü				
İşlem adı	Haftalık süre (saat)	Hafta sayısı	Dönem toplamı	
Yüz yüze eğitim	0	0	0	
Sınıf dışı çalışma	14	15	210	
Laboratuvar çalışması	0	0	0	
Arasınava için hazırlık	0	0	0	
Arasınava	0	0	0	
Uygulama	40	15	600	
Klinik Uygulama	0	0	0	
Ödev	0	0	0	
Proje	0	0	0	
Kısa sınav	0	0	0	
Dönem sonu sınavı için hazırlık	2	14	28	
Dönem sonu sınavı	2	1	2	
Diğer 1	2	15	30	
Diğer 2	2	15	30	
<b>Toplam iş yükü</b>			<b>900</b>	



**EK-36. MESLEK DENEYİMİ I-II İŞ YÜKÜ TABLOSU**

<b>Öğrenci İş Yüğü</b>				
<b>İşlem adı</b>	<b>Haftalık süre (saat)</b>	<b>Hafta sayısı</b>	<b>Dönem toplamı</b>	
Yüz yüze eğitim	0	0	0	
Sınıf dışı çalışma	0	0	0	
Laboratuar çalışması	0	0	0	
Arasınav için hazırlık	0	0	0	
Arasınav	0	0	0	
Uygulama	10	8	80	
Klinik Uygulama	0	0	0	
Ödev	0	0	0	
Proje	0	0	0	
Kısa sınav	0	0	0	
Dönem sonu sınavı için hazırlık	0	0	0	
Dönem sonu sınavı	0	0	0	
Diğer 1	0	0	0	
Diğer 2	0	0	0	
<b>Toplam iş yükü</b>			<b>80</b>	

# EK-37. LİSANS ÖĞRENCİ EL KİTAPÇIĞI



KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
OF TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ



## LİSANS ÖĞRENCİ EL KİTAPÇIĞI

### Sevgili öğrenciler,

Bu kitapçık, eğitim-öğretim hayatınızda sizleri ilgilendiren, kısa bilgiler içermektedir. **Kitapçığı sonuna kadar lütfen okuyunuz.** Anlaşılmayan kısımlar için öncelikle Danışmanınıza başvurunuz. Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi gereği Danışmanınız ile her yarıyıl **en az bir kere** görüşmeniz gerektiğini unutmayınız. Fakültemizi tercih ettiğiniz için teşekkür eder, eğitim-öğretim hayatınız boyunca başarılar dileriz.

## 1. LİSANS EĞİTİM ÖĞRETİMLE İLGİLİ KONULAR

### 1.1. Ders Kredileri

Öğrencinin bir yarıyıl alacağı eğitim-öğretim çalışmaları yükü, eğitim-öğretim planında belirtilen o yarıyıla ait eğitim-öğretim çalışmalarıdır. Bir yarıyıldaki azami ders yükü, azami öğrenim sürelerinin son yılında bulunanlar ile tüm dersleri aldığı anda o yarıyılın sonunda mezun olabilecek öğrenciler hariç, **40 saati aşamaz.**

### 1.2. Akademik Takvim ve Yarıyıl Kayıtları

Öğrenciler her yarıyıl başında ve akademik takvimde belirtilen süreler içinde, gerekli katkı payı ve öğrenim ücretini ödeyerek, Üniversite Yönetim Kurulunun tespit edeceği esaslar çerçevesinde, **bilgisayar ortamında interaktif olarak kayıtlarını yenilemek ve derslere yazılmak zorundadırlar (KTÜ Bilgi Yönetim Sistemi Ara Yüzü Web Adresi <https://bys.ktu.edu.tr/bys/bys.aspx#> )**. Derslere yazılım ve kayıt yenileme işlerinin tümünden öğrenciler sorumlu olup, bu işlemleri kendileri yapmakla yükümlüdürler. Ancak, ilk kayıt sırasında kaydını yaptıran ve Üniversite tarafından belirlenen diğer yasal yükümlülüklerini yerine getiren öğrenciler, aynı zamanda **birinci sınıfın birinci yarıyıl derslerine de kayıtlarını yaptırmış sayılır.** Bu kapsamdaki öğrencilerin ders kayıtları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından doğrudan yapılır. Öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süreler içinde interaktif olarak yeni bir derse kaydolabilir veya daha önce kaydolmuş oldukları dersi/dersleri bırakabilir. **Öğrenci, kayıt yaptırmaması durumunda öncelikle başarısız derslerini almak zorundadır.** Öğrenciler ders bırakma ve ders ekleme süresi içerisinde aldıkları dersleri **akademik danışmanlarına onaylatmak zorundadır.**

Ön koşullu dersler ve koşulları, gerekçeleri ile birlikte ilgili birim kurullarınca belirlenir ve alınan kararlar Senatonun onayı ile kesinleşir. Ön koşullu dersler eğitim-öğretim planında belirtilir. Bu derslere yazılabilmek için **ön koşul derslerinden en son alınan notun en az DC olması gerekir.**

Bir yarıyıla ait yazılım yapılan eğitim-öğretim çalışmaları internet ortamında öğrencilere duyurulur. Öğrencilerin, yazılım yaptığı eğitim-öğretim çalışmalarına ilişkin itirazlarını akademik takvimde belirlenen süreler içerisinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına yapmaları gerekir. Bu süre içerisinde başvuru yapmayan öğrencilerin interaktif yazılımları kesinlik kazanır.

### 1.3. Yarıyıl Sonu Sınavı

Bir dersin yarıyıl sonu sınavına girebilmek için, **o derse kavith olmak ve ilk defa alınan derslerin en az %70'ine, uygulama ve/veya laboratuvarların en az %80'ine** ve öğretim elemanının gerekli gördüğü ve önceden öğrencilere duyurduğu diğer akademik çalışmalara katılmak zorunludur. Bu şartları yerine getiremeyen öğrenci yarıyıl sonu sınavına alınmaz. **Bu öğrenciye (D) devamsız harf notu verilir.**

Bir dersten yarıyıl sonu sınavına girme şartını bir kere yerine getiren öğrenciden, bu dersi daha sonraki yarıyılarda tekrarlaması durumunda, **sadece teorik derslerden devam şartı aranmaz.** Ancak, uygulama, laboratuvar ve derse bağlı diğer yarıyıl içi çalışmalara devam şartı aranır.

Öğrencilerin katılmadıkları ara sınavlardan mazeret sınav hakkı verilir. **Sağlık raporu devamdan sayılmaz.** Sadece ara sınav ve sınav şeklindeki yarıyıl içi çalışmalar için mazeret sınav hakkı verilmesinde kullanılır.

Yarıyıl sonu sınavının harf notuna katkısı %50'dir. Yarıyıl sonu sınavında 100 üzerinden **en az 45 puan alma zorunluluğu vardır.** Yarıyıl sonu sınavına girmeyen veya bu sınavdan en az 45 puan alamayan öğrencilerin, yarıyıl içi çalışmaları değerlendirmeye katılmaz ve bu öğrenciler **(FF) harf notu ile değerlendirilir.**

### 1.4. Bütünleme Sınavı

Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait tüm derslerden bütünleme sınavına girebilirler. Bütünleme sınavına girebilmek için; sınavların yapılacağı eğitim-öğretim yılında ilgili derslere yazılım yapmak ve bu derslerin yarıyıl sonu sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olmak zorunludur. **Bütünleme sınavlarına giremeyen öğrencilere mazeret sınav hakkı verilmez.** Bütünleme sınavında 100 üzerinden **en az 45 puan almak zorunludur.** Ara sınav, yarıyıl içi çalışmalar ve bütünleme sınav notunun ağırlıkları dikkate alınarak harfli başarı notu belirlenir. Öğrenciler, bütünleme sınavında DC harf notu aldıkları derslerden, yarıyıl not ortalamasına göre başarılı veya başarısız sayılır.

### 1.5. Mezuniyet Sınavı

Mezuniyetlerine bir dersi kalan öğrencilere; bütünleme sınavından sonra on beş işgünü içinde ve akademik takvimde belirtilen zamanda yapılmak üzere, başarısız dersi için mezuniyet sınavı yapılır.

Öğrencilerin mezuniyet sınavına girebilmeleri için; ilgili dersin yarıyıl sonu sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olmaları zorunludur.

Mezuniyet sınavında başarılı olabilmek için, dersin bulunduğu yarıyıl ortalaması 2,00 ve üstünde ise 100 üzerinden **en az 50**, yarıyıl ortalaması 2,00 değerinin altında ise **en az 60 puan almak zorunludur**. Mezuniyet sınavı başarı notunun belirlenmesinde yarıyıl içi çalışmalarını değerlendirmeye katılmaz. Harfli not sistemine dönüşüm işleminde mutlak not sistemi kullanılır. Sınavda alınan harfli not, o dersin ilgili dönemdeki başarı notu yerine geçer.

### 1.6. Mazeret Sınavı

Mazeret sınavı yapılması, ilgili bölüm başkanlığı veya yüksekokul müdürlüğüne karara bağlanır. Hastalık nedeniyle sınavlara giremeyen öğrencilerin, sağlıklı ilgili mazeretlerinin kabul edilmesi için sağlık raporlarının Üniversitenin sağlık kuruluşlarından veya diğer sağlık kurum ve kuruluşlarından alınmış olması gerekir.

**Öğrenci, mazeret belgesini mazeretin bitiş tarihini izleyen vardi gün içerisinde kayıtlı olduğu birime verir.** Bu sürenin dışında yapılan başvurular işleme konulmaz. Mazeret sınavlarına girmeyen öğrencilere yeni bir mazeret sınavı yapılmaz.

### 1.7. Sınavın Geçerliliği ve Sınav Düzeni

Her türlü sınav, uygulama, laboratuvar, atölye, ev ödevi, yarıyıl içi veya yıl içi proje ve benzeri diğer çalışmalarda; her ne şekilde olursa olsun **kopya çeken, intihal yapan, bunlara teşebbüs eden, vapanlara vardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği, intihal yaptığı sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır.**

Sınav için gerekli belgeler ve dersi veren öğretim elemanının izin verdiği araçların dışında, **kayıt fonksiyonlu hesap makinesi, cep telefonu, bilgisayar, tablet, telsiz, kamera ve benzeri iletişim, depolama, kayıt ve veri aktarım cihazları ile sınava girmek yasaktır.** Yasak olarak belirtilen bu cihazlarla sınava girdiği tespit edilen öğrencinin sınavı geçersiz kabul edilir ve o sınavdan **sıfır not almış sayılır.**

İçinde bulunulan akademik yıl için düzenlenmiş geçerli **öğrenci kimlik kartı olmayan öğrenciler sınava alınmaz.** Sınav sırasında her ne şekilde olursa olsun, **sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav salonundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılırlar.**

Bu maddede belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında, ayrıca 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

### 1.8. Notların Verilmesi, Başarı Notunun Hesaplanması

Notlar, öğrenci sayısı 10’ dan çok olan derslerde bağlı sisteme, öğrenci sayısı 10 veya daha az olan derslerde ise mutlak sisteme göre harfli notlara dönüştürülür ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca internet ortamında ilan edilir.

Bir dersten **(AA), (BA), (BB), (CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar.** Ayrıca, dönemlik ağırlıklı not **ortalaması 2,00 ve daha büyük olan öğrenciler (DC) harf notlu derslerinden de başarılı kabul edilirler.**

Sınav notlarında herhangi bir maddi hatanın yapılmış olması durumunda, **düzeltilme başvurusu**, notların ilanını **takip eden üç iş günü içinde yapılır.** Başvurular, öğrencinin bağlı olduğu ilgili birimce **vardi gün içinde karara bağlanır.**

**Sınav notlarına ve harf notlarına ilişkin itiraz ve düzeltme başvuruları doğrudan öğrencinin kayıtlı olduğu ilgili bölüm başkanlığına yapılır.**

Bir öğrencinin bir eğitim-öğretim çalışmasından aldığı toplam kredi, o çalışmanın kredi değeri ile aldığı yarıyıl notu katsayısının çarpımı yoluyla elde edilir. Herhangi bir yarıyılın not ortalamasını bulmak için o yarıyıldaki öğrencinin bütün eğitim-öğretim çalışmalarından aldığı toplam kredi tutarı, alınan çalışmaların kredi değeri toplamına bölünür. Elde edilen ortalama virgülden sonra iki hane olarak gösterilir.

Tablo 1. Dönem ve Genel Ortalama Hesaplama Örneği

Dersin Adı	Dersin Kredisi	Harf Notu(Katsayı)	Dersin Kredisi x Harf Notunun Katsayısı)
<b>1. Dönem</b>			
Güç Sistemlerinin Analizi	3	<b>AA(4.0)</b>	3x4
Yakıtlar ve Yanma	3	<b>BA(3.5)</b>	3x3.5
Hydroelektrik Santraller	2.5	<b>CC(2.0)</b>	2.5x2
Toplam	<b>8.5</b>		<b>27.5</b>
<b>1. Dönem Ortalaması</b>	<b>(Kredi x Harf Notu Top.) / (Krediler Top.) = 27.5/8.5=3.23</b>		
<b>2. Dönem</b>			
Diferansiyel Denklemler	4	<b>DC(1.5)</b>	4x1.5
Elektrik Müh. Temelleri	2.5	<b>BB(3.0)</b>	2.5x3.0
Mühendislik Matematiği	3	<b>BA(3.5)</b>	3x3.5
Toplam	<b>9.5</b>		<b>24</b>
<b>2. Dönem Ortalaması</b>	<b>(Kredi x Harf Notu Top.) / (Krediler Top.) = 24/9.5=2.52</b>		
<b>Genel Ortalama Hesabı(1. ve 2. döneme göre)</b>			
Tüm Dönemlerin Kredilerinin Toplamı	<b>8.5+9.5=18</b>		
Tüm Dönemlerin Kredi x Harf Notlarının Toplamı	<b>24+27.5=51.5</b>		
<b>(Tüm Dönemlerin Kredi x Harf Notlarının Toplamı) / Tüm Dönemlerin Kredilerinin Toplamı</b>			
<b>GENEL ORTALAMA=51.5 / 18 = 2.86</b>			

### 1.9. Başarısız Olunan Dersler

Dördüncü yarıyılın sonunda(3.sınıfın 1. döneminde) **genel ağırlıklı not ortalaması(genel ortalaması) 1,80'in altında olan lisans öğrencileri üst varıyıldan ders alamazlar.** Bu durumdaki öğrenciler başarısız oldukları derslerden tekrar alarak genel not ortalamalarını en az 1,80'e yükseltmek zorundadır.

Öğrenciler, tekrarlanması gereken seçmeli derslerinin yerine bölüm başkanlığı, yüksekokul veya meslek yüksekokul müdürlüğünce açılan diğer seçmeli dersleri alabilirler. Bu takdirde, önceki ders ve çalışmalar için kullanılmış haklar yeniden kullanılamaz.

**Öğrenciler isterlerse başarılı oldukları (DC) harf notlu derslerini, not yükseltmek amacı ile dilekçe vererek tekrar edebilirler.** Bu durumda dersin tekrar edildiği yarıyıldan alınan not, bu dersin son harf notu olarak kabul edilir.

### 1.10. Öğrenim Süresi

Öğrenim süresi dört yıl olan lisans programlarını **azami vedit yıl içinde tamamlamak zorundadırlar.** Bu süreler sonunda üçüncü, beşinci ve altıncı fıkraya hükümleri saklı kalmak kaydıyla mezun olamayan öğrencilerin Üniversiteyle ilişkisi kesilir.

### 1.11. Mezuniyet

Mezuniyet genel ağırlıklı not ortalaması 4,00 üzerinden hesaplanır ve öğrenim durumu belgesi üzerinde belirtilir. Lisans diploması verilebilmesi için öğrencinin **genel not ortalamasının en az 2,00 olması gerekir.**

**Bir lisans programının ilk dört yarıyılının bütün derslerinden başarılı ve bu derslerin ağırlıklı not ortalaması 2,00 olan öğrenciye, programdan ayrılmak istemesi halinde önlisans diploması verilir.** Önlisans diploması almak için yapılacak başvurular herhangi bir süre ile sınırlı değildir.

Lisans eğitim öğretimle ilgili konularda daha detaylı bilgi almak için "KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ" ne bakabilirsiniz.

(<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=8.5.23952&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=karadeniz>)

## 2. YATAY GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL VE YANDALLA İLGİLİ KONULAR

**Kurum içi yatay geçiş:** Bir öğrencinin kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumu içindeki aynı düzeydeki diğer diploma programlarına geçişini,

**Kurumlar arası yatay geçiş:** Bir üniversite, yüksek teknoloji enstitüsü veya vakıflar tarafından bir üniversiteye bağlı olmaksızın kurulan meslek yüksekokullarından aynı düzeyde başka bir üniversite, yüksek teknoloji enstitüsü veya vakıflar tarafından kurulan bağımsız meslek yüksekokullarına yapılan geçiş,

**Yandal programı:** Bir diploma programına kayıtlı öğrencinin öngörülen şartları taşıması kaydıyla, aynı yükseköğretim kurumu içinde başka bir diploma programı kapsamında belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diploma yerine geçmeyen bir belge (yandal sertifikası) alabilmelerini sağlayan programı,

**Çift anadal programı:** Başarı şartını ve diğer koşulları sağlayan öğrencilerin aynı yükseköğretim kurumunun iki diploma programından eş zamanlı olarak ders alıp, iki ayrı diploma alabilmesini sağlayan programı, ifade eder.

**Not:** Önlisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; önlisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına **yatay geçiş yapılamaz.**

### 2.1. Kurum İçi Programlar Arası Yatay Geçiş

Bir fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun kendi bünyesindeki veya aynı üniversite içinde yer alan diğer fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun bünyesindeki **eşdeğer düzeyde diploma programlarına** ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenen kontenjanlar dâhilinde **yatay geçiş yapılabilir.**

Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde öğrenci kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının **en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır.**

### 2.2. Kurumlar Arası Yatay Geçiş

Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının **en az 100 üzerinden 60 olması şarttır.**

İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilir.

### 2.3. Çift Anadal Programı

Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal önlisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir.

Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not **ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan** ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibarı ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler.

Çift anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyla kadar anadal diploma programında **aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir.**

Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için **genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir.** Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden **65'e kadar düşebilir.** Genel not ortalaması **ikinci kez 100 üzerinden 65'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.**

Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak ikinci anadal diploma programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi ikinci anadal diploma programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı Kanununun 44 üncü maddesinin (c) fıkrasında belirtilen azami süredir.

**Çift anadal programından iki varıvıl üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.**

#### 2.4. Yandal Programı

Yandal programlarını tamamlayanlara eğitim aldıkları alanda sadece başarı belgesi (yandal sertifikası) düzenlenir. **Bu belgeler diploma verine geçmez.** Öğrenci, yandal programına, anadal lisans **programının en erken üçüncü, en geç altıncı varıvılın başında başvurabilir.**

Yandal programına, başvurduğu yarıyla kadar aldığı lisans programındaki **tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir.**

Öğrencinin başvuru sırasında anadal programındaki genel not ortalamasının **en az 100 üzerinden 65 olması gerekir.**

Yandal programına devam edebilmesi için öğrencinin anadal programındaki not ortalamasının **en az 100 üzerinden 60 olması şarttır.** Bu şartı sağlayamayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir.

Öğrencinin başarılı olduğu ve anadal programına sayılmayan dersler, genel not ortalamasına dâhil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ancak yandal programını bitiremeyen **öğrencilere ilgili vönetim kurullarının kararı ile en fazla iki varıvıl ek süre tanınır.**

Yandal programından **iki varıvıl üst üste ders almayan öğrencinin bu programdan kaydı silinir.**

Yatay geçiş, çift anadal ve yandalla ilgili konularda daha detaylı bilgi almak için “YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK”ne

bakabilirsiniz. (<http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=7.5.13948&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=vatav%20ge%C3%A7i%C5%9F>)

### 3. DİSİPLİN CEZALARI İLE İLGİLİ KONULAR

**Kınama:** Öğrenciye öğrencilikle ilgili kusurlu davranışlarından dolayı kınandığının yazılı olarak bildirilmesini

**Uyarma:** Öğrencinin, öğrencilikle ilgili davranışlarında daha dikkatli olması gerektiği hususunda yazılı olarak ikaz edilmesini,

**Yükseköğretim Kurumundan Uzaklaştırma:** Öğrenciye, yükseköğretim kurumundan uzaklaştırıldığının ve bu süre içerisinde derslere ve sınavlara katılmayacağını yazılı olarak bildirilmesini, ifade eder.

#### 3.1. Uyarma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

Yükseköğretim kurumu yetkililerince sorulan hususları haklı bir sebep olmadan zamanında cevaplandırmamak,

Yükseköğretim kurumu yetkililerince tesbit edilen yerler dışında ilan asmak,

Yükseköğretim kurumunun izniyle asılmış duyuruları, program ve benzerlerini koparmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak veya kirletmek.

#### 3.2. Kınama Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

Yükseköğretim kurumu yetkililerince istenilen bilgileri eksik veya yanlış bildirmek,

Ders, seminer, uygulama, laboratuvar, atölye çalışması, bilimsel toplantı ve konferans gibi çalışmaların düzenini bozmak,

Yükseköğretim kurumu içinde izinsiz olarak bildiri dağıtmak, afiş ve pankart asmak,

Yükseköğretim kurumunca asılmış duyuruları, program ve benzerlerini koparmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak veya kirletmek,

Sınavlarda kopyaya teşebbüs etmek.

#### 3.3. Yükseköğretim Kurumundan Bir Haftadan Bir Aya Kadar Uzaklaştırma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları

Öğrenme ve öğretme hürriyetini engelleyici veya yükseköğretim kurumlarının işleyiş ve huzurunu bozucu eylemlerde bulunmak,

Disiplin soruşturmalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesini engellemek,

Yükseköğretim kurumundan aldığı kendine hak sağlayan bir belgeyi başkasına vererek kullandırmak veya başkasına ait bir belgeyi kullanmak,

Yükseköğretim kurumunda kişilerin şeref ve haysiyetini zedeleyen sözlü veya yazılı eylemlerde bulunmak,

Yükseköğretim kurumu personelinin, kurum içinde ya da dışında, şeref ve haysiyetini zedeleyen sözlü veya yazılı eylemlerde bulunmak,

Yükseköğretim kurumunda alkollü içki içmek,

Yükseköğretim kurumuna ait kapalı ve açık mahallerde yetkililerden izin almadan toplantılar düzenlemek.

### **3.4. Yükseköğretim Kurumundan Bir Yarıyıl İçin Uzaklaştırma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları**

Yükseköğretim kurumu personeli ve öğrencilerini tehdit etmek,

Yükseköğretim kurumlarında işgal ve benzeri fiillerle yükseköğretim kurumunun hizmetlerini engelleyici eylemlerde bulunmak,

Kurum personeli ve öğrencilerine fiili saldırıda bulunmak,

Yükseköğretim kurumlarında hırsızlık yapmak,

Yükseköğretim kurumu bünyesinde mevcut bina, demirbaş eşya ve benzeri malzemeyi tahrip etmek veya bilişim sistemine zarar vermek,

Sınavlarda kopya çekmek veya çektirmek,

Seminer, tez ve yayınlarında intihal yapmak.

Yükseköğretim kurumundan uzaklaştırma cezası almış olmasına rağmen, bu karara uymamak.

### **3.5. Yükseköğretim Kurumundan İki Yarıyıl İçin Uzaklaştırma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları**

Yükseköğretim kurumu görevlilerine karşı cebir ve şiddet kullanarak görevin yapılmasına engel olmak,

Öğrencilere karşı cebir ve şiddet kullanarak yükseköğretim hizmetlerinden yararlanmalarını engellemek,

Suç sayılan eylemleri işlemek veya bir kimseyi veya grubu, cebir veya tehditle suç sayılan bir eylemi düzenlemeye veya böyle bir eyleme katılmaya zorlamak,

Yükseköğretim kurumları içerisinde uyuşturucu ve uyarıcı madde kullanmak, taşımak, bulundurmak,

Sınavlarda tehditle kopya çekmek, kopya çeken öğrencilerin sınav salonundan çıkarılmasına engel olmak, kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek,

Yükseköğretim kurumlarında cinsel tacizde bulunmak,

Yükseköğretim kurumlarında 10/7/1953 tarihli ve 6136 sayılı Ateşli Silahlar ve Bıçaklar ile Diğer Aletler Hakkında Kanuna aykırı olarak ateşli silahlarla mermilerini ve bıçaklarla saldırı ve savunmada kullanılmak üzere özel olarak yapılmış bulunan diğer aletleri, patlayıcı maddeleri taşımak ve bulundurmak,

Yükseköğretim kurumunun bilişim sistemine girerek kendisine veya başkasının yararına haksız bir çıkar sağlamak.

Soruşturma ile görevlendirilenleri tehdit etmek.

### **3.6. Yükseköğretim Kurumundan Çıkarma Cezasını Gerektiren Disiplin Suçları**

Mahkeme kararıyla kesinleşmiş olmak kaydıyla, suç işlemek amacıyla örgüt kurmak, böyle bir örgütü yönetmek veya bu amaçla kurulan örgüte üye olmak, üye olmamakla birlikte örgüt adına faaliyette bulunmak veya yardım etmek, Yükseköğretim kurumlarında uyuşturucu veya uyarıcı maddeleri satmak, satın almak, başkalarına vermek ve ticaretini yapmak,

6136 sayılı Ateşli Silahlar ve Bıçaklar ile Diğer Aletler Hakkında Kanuna aykırı olarak ateşli silahlarla, mermilerini ve bıçaklarla saldırı ve savunmada kullanılmak üzere özel olarak yapılmış bulunan diğer aletleri, patlayıcı maddeleri kullanmak, Kişilerin vücudu üzerinde cinsel davranışlarda bulunmak suretiyle cinsel dokunulmazlıklarını ihlal etmek.

**DİSİPLİN CEZALARI İLE İLGİLİ KONULARDA daha detaylı bilgi almak için “YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI ÖĞRENCİ DİSİPLİN YÖNETMELİĞİ” ne**

**[bakabilirsiniz.\(http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=disiplin\)](http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=disiplin)**

## **4.STAJ VE İŞ YERİ EĞİTİMİ İLE İLGİLİ KONULAR**

### **4.1.Staj İşleri**

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için **60 iş günü zorunlu stajlarını tamamlamaları gerekir.** Öğrenciler 2.sınıfın bitiminden itibaren yaz dönemlerinde ve ara dönemlerde staj yapabilirler. Eğitim-öğretimin devam ettiği dönemlerde staj yapılamaz. Ancak tüm derslerinde başarılı olmuş ve yalnızca stajını tamamlamamış olanlar eğitim-öğretimin devam ettiği dönemlerde staj yapabilirler. Bir staj döneminde **en az 15 iş günü en fazla 45 iş günü staj yapılabilir.**

Staj yapmak isteyen öğrenciler; KTÜ Uzaktan Eğitim sistemine giriş yaparak İş Sağlığı ve Güvenliği(İSG) Eğitimine katılmak ve İSG Sertifikası almak zorundadır.

Staj işlerinin yürütülmesinde ve stajların değerlendirilmesinde bölüm staj komisyonları sorumludur.

**Staj işleri ile ilgili daha detaylı bilgi almak için bölüm staj komisyonu ile irtibata geçiniz.**

### **4.2. İş Yeri Eğitimi**

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 7. yarıyıldaki (4. Sınıfın 1. Döneminde) **en az 14 haftalık** iş yeri eğitimini başarılı ile tamamlamaları gerekir. Öğrencilerin İş Yeri Eğitimi dersine yazılabilmeleri için **alttan aldıkları derslerden devamsızlıktan**

**kalmamış olması veya alttan almadığı her hangi bir dersin olmaması ve genel not ortalamasının 1,8 ve üstünde olması şartları aranır.**

İş yeri eğitiminin yürütülmesinde ve değerlendirilmesinde bölüm iş yeri eğitimi komisyonu sorumludur.

**İş yeri eğitimi ile ilgili daha detaylı bilgi almak için bölüm iş yeri eğitimi komisyonuyla irtibata geçiniz.**

#### **5.AKADEMİK DANIŞMANLIK HİZMETİ**

Bölüm başkanlıkları tarafından birinci sınıftan itibaren her bir öğrenciye bölüm akademik personelden bir danışman atanır.

Karadeniz Teknik Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri Akademik Danışmanlığı Yönergesi gereği öğrenciler Danışmanı ile her yarıyıl **en az bir kere** görüşmelidir.

Öğrenciler ders yazılım haftasında danışmanı ile irtibat geçip ders yazılımını danışmanına danışarak yapar. Öğrencilerin ders yazılımları danışmanları tarafından onaylanır. **Danışmanlar ders yazılımında uygun bulmadıkları dersleri reddedebilir.**

Öğrenciler eğitim-öğretim hayatı boyunca her konuda danışmanlarından destek alabilirler.

Fakültemizin almış olduğu karar gereği her bir akademik personel haftalık ders planında **en az 4 saat öğrenci görüş saati** belirlemek zorundadır. **Öğrenciler danışmanları ile görüşmelerini bu saatler içerisinde yapmaya özen göstermelidir.**

**ÖĞRENCİLERE AKADEMİK DANIŞMAN ATAMASI YAPILDIKTAN SONRA ÖĞRENCİLER MUTLAKA DANIŞMANI İLE TANİŞMALIDIR. ÖĞRENCİLERİN DANIŞMAK İSTEDİKLERİ BİR KONU OLDUĞUNDA VEYA BİR PROBLEMLE KARŞILAŞTIKLARINDA ÖNCELİKLE DANIŞMANINA UĞRAMASI GEREKİR. DANIŞMANLARI TARAFINDAN ÖĞRENCİLERE YÖNLENDİRMELER YAPILACAKTIR.**

## EK-38. 5.HAMİSİ ŞÖLENİ RESİMLERİ





## EK-39. 2019 YILI MEZUNİYET TÖRENİ RESİMLERİ



# EK-40.YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI

## YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ YAZILIM MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜM KURUL TOPLANTISI TUTANAĞI

**Toplantı Tarihi/Saati** : 22.10.2019/11:00  
**Toplantı No** : 13-2019  
**Toplantı Yeri** : Yazılım Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

### **TOPLANTIYA KATILANLAR:**

Doç. Dr. Hamdi Tolga KAHRAMAN  
Doç. Dr. Emel AŞICI  
Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GEDİKLİ  
Dr. Öğr. Üyesi Asuman GÜNAY  
Öğr. Gör. Zeynep Şahin TİMAR  
Öğr. Gör. Celal ATALAR

### **GÜNDEM:**

1. Komisyon faaliyetleri ve ihtiyaç duyulan komisyonların kurulması.
2. Arş. Gör. ihtiyacı ve bu konuda hazırlanan raporun görüşülmesi.
3. Bölüm öğrenci temsilcileri ile görüşme

2. İkinci gündem maddesi olan araştırma görevlisi ihtiyacına ilişkin görüşler ve alınan karar:

Bölümümüzdeki eğitim-öğretim faaliyetleri 2013-2014 Güz Yarıyılında başlamıştır. Halihazırda, 102'si birinci, 83'ü ikinci, 79'u üçüncü, 72'si dördüncü sınıflarda ve 81'i beklemeliler olmak üzere 417 öğrencinin kayıtlı olduğu bölümümüzde 5 öğretim üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma görevlisi ile eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmeye çalışılmaktadır. Bölümümüz, öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı açısından üniversitemizin en düşük oranına sahip bölümlerinin başında gelmektedir. Bunun yanında, bölümümüzde yürütülmekte olan öğretim faaliyetleri yoğun bir şekilde bilgisayar laboratuvarlarında uygulamalı olarak gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler kapsamında yazılım projeleri geliştirilmekte ve bu projelerin takibi, kontrolü ve değerlendirilmesi ciddi bir iş yükü yaratmaktadır. Bölümümüzdeki derslerin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi, öğrencilerimizin nitelikli bir mesleki eğitim alabilmeleri ve mezunlarımızın sektörde tercih edilebilmeleri için mevcut durumdan çok daha fazla araştırma görevlisine ihtiyaç duyulmaktadır. Bölümümüzdeki öğretim elemanı sayısının yetersizliği ortadayken akreditasyon, iç kontrol, kalite, staj ve iş yeri eğitimi gibi epeyce iş yükü yaratan faaliyetlerin de yerine getirilmesi gerekmektedir. 417 öğrencinin öğretimine devam ettiği bölümümüzde, gerek öğretim faaliyetlerinin gerekse de bahsedilen diğer faaliyetlerin yürütülebilmesi için ihtiyaç durulan araştırma görevlisi sayısı asgari olarak 10 (on) dur. Oysaki bölümümüzde halihazırda dört araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüzdeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülüş şeklini daha iyi ortaya koyabilmek için üniversitemiz mühendislik fakültesine bağlı olan iki bölüm, bilgisayar ve elektrik-elektronik mühendislikleri örnek olarak alınabilir. Yazılım mühendisliği bölümü ile bu iki bölüm büyük oranda benzer gereksinimlere ve niteliklere sahiptirler. Buna karşın Bilgisayar Mühendisliğindeki araştırma görevlisi sayısı 15 ve Elektrik-Elektronik Mühendisliğinde bu sayı 17'dir. Üstelik, Yazılım Mühendisliği Bölümü Üniversitemize bağlı olarak Mühendislik Eğitimi veren 19 bölüm arasında 2019 yılı YKS taban puanlarına göre 3. Sırada yer almaktadır. Sıralamada bölümümüzün altında yer alan mühendislik bölümlerinde Arş. Gör. sayısı 27'e kadar çıkmaktadır. Bu durum, her geçen yıl daha fazla tercih edilen, ülkemiz açısından stratejik bir öneme sahip olan Yazılım Mühendisliği bölümünün ihtiyaçlarıyla örtüşmemektedir. Araştırma görevlisi sayısındaki eksikliğe rağmen, 3 yıldan bu yana verdiğimiz mezunlar bölümümüzün ve üniversitemizin gururu olmaktadır. Son sınıf öğrencilerimiz tamamladıkları bitirme çalışmaları ile her yıl TÜBİTAK projesi desteği almaya hak kazanmaktadırlar. Geçen yıl 3 grup halinde yapılan başvuruların üçü de TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Yurt İçi Araştırma Projeleri Destek Programından desteklenmiştir. Mezunlarımız, Havelsan gibi savunma sanayiinin en önde gelen firmaları yanında Ericsson, Netaş, Sabancı gibi yazılım sektörünün önde gelen firmalarında çalışmaktadırlar. Sadece mezunlarımız değil, bunun yanında 3. ve 4. sınıflarda okuyan öğrencilerimiz arasında da mesleki hayata adım atanların oranı oldukça yüksektir. Kısacası bölümümüz öğrencilerinin istihdam problemi bulunmamaktadır. Öğrencilerimizin/mezunlarımızın işe başlama ücretleri asgari ücretin 2 ile 7 katı arasında değişmektedir. Bu durum, her dönem uzmanlık alanları dışında da olsa farklı derslerin sorumluluklarını fedakarca üstlenen öğretim elemanlarımızın çabalarının ve bölümümüz öğrencilerinin mesleki bilgi ve becerilerinin bir sonucudur. Ancak daha bir yıl öncesine kadar 6

(altı) olan araştırma görevlisi sayısının 4'e düşmesi ve buna karşın öğrenci sayısındaki artış, bölümümüzde yerilen eğitim/öğretim faaliyetlerinin kalitesi açısından ciddi riskleri beraberinde getirmektedir. Özet olarak bölümümüzün araştırma görevlisi sayısının 10'a çıkarılması asgari ve zaruri bir gereksinimdir. Bölümümüz için araştırma görevlisi ihtiyacının belirlenmesinde izlenen yol ekteki raporda somut gerekçeleriyle sunulmaktadır.