



**TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİMPROGRAMI**

OLGU TEMELLİ ÖĞRENİM KURSU

8 Mayıs 2023

Dr. Selçuk AKTURAN
Kurs Koordinatörü

KURSUN AMACI

Bu kurstaki amacımız, bütüncül yaklaşımla olgu temelli öğrenme oturumlarını uygulayabilecek, yönetebilecek tıp eğitimcilerinin bu yetkinliği kazanmalarına fırsat sunmaktır.

KURSUN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Kurs süresince;

1. OTÖ'nin tıp eğitimine katkılarını ve eğitimin hangi aşamalarında uygulanabileceği,
2. OTÖ'nin hazırlanması sürecinde izlenmesi gereken basamakları,
3. OTÖ uygulaması sırasında eğiticinin rolü,
4. OTÖ uygulamasında öğrencilerin-katılımcıların sorumlulukları,
5. OTÖ'nin değerlendirme prensipleri,

gibi altbaşlıklarla ilgili paylaşımlarda bulunulacak, eğitici tarafından oluşturulmuş örnek bir OTÖ senaryosu üzerinden uygulama da yapılacaktır.



KURS GEREKSİNİMİ HAKKINDA BİLGİLENDİRME/AMAÇ:

İlk olarak 1988'de Harden tarafından tanımlanmış bu eğitim yöntemiyle öğrencilerin bir vaka, olgu veya semptom üzerinden multidisipliner yaklaşımla bilgileri arasında entegrasyonu sağlaması amaçlanmaktadır. Olgu temelli öğrenim (OTÖ) oturumlarıyla öğrencilerin sorunu analiz etme, yorumlama ve ikna edici çözümler önermek için yüzleşmeleri sağlanır. Yapılan çalışmalar 3 yıl entegre bir sistemde yetişmeler bile öğrencilerin kliniğe geçişlerinde disiplin odaklı (ortopedi, göz, kbb stajı vb.) bir sistemle eğitim aldıklarında bilgilerin entegrasyonu yeteneklerinin azaldığı gösterilmiştir. Olgu temelli öğrenmeyle klinikte disiplinler arası bilgi entegrasyonu geliştirmek amaçlanmıştır. Modern tıp eğitimi yaklaşımlarının temelini oluşturan, tıp eğitiminin önde gelen isimlerinden Harden'ın önerdiği SPICE modelinde de probleme dayalı entegre oturumların öğrencinin kendi başına öğrenmesini kolaylaştırdığı, problem çözme becerisini geliştirdiği, klinik yetkinlikleri artırdığı ve disiplin odaklı eğitimin bilgiyi geri çağırma üzerindeki negatif etkisini aza indirdiği belirtilmiştir. Olgu temelli öğrenmede klinik vakanın çözümüne yönelik yapılandırılan senaryo; iletişim becerileri, klinik beceriler, ekip çalışması, liderlik, hasta savunuculuğu ve etik konuları da barındırabilir. İyi yapılandırılmış olgu temelli öğrenme oturumları, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)'nin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin sonunda elde edilmesini önerdiği yetkinliklerin birçoğu kapsayan, bu yetkinliklerin elde edilmesini sağlayan kazanımları da sunmaktadır. UÇEP eğiticilerin olgu temelli öğrenme oturumlarına kolaylık sağlayacak şekilde 142 semptom tanımlamıştır. Ayrıca UÇEP'te tanımlanan semptomlarda öğrencilerin hangi hastalık durumlarını akla getirmelerinin sağlanması gerektiği de belirlenmiştir. Böylelikle ilgili hastalıkların da göz önünde bulundurulduğu, yapılandırılmış olgu senaryolarının oluşturulması da kolaylaşmıştır. Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) tarafından 2023 yılına kadar Türkiye'de faaliyet gösteren tıp fakültelerinin akreditasyonunda yetkili kılınan Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) öğrencilerin öğrenimlerinde rol almalarını, bilişsel düzeyde öğrendikleri bilgileri Bloom Taksonomisi'ne göre daha üst seviyeler olan uygulama-analiz ve sentez seviyelerine çıkarılmalarını önermektedir. Dolayısıyla, bu önerileri gerçekleştirme imkanı sunan olgu temelli öğrenme oturumlarının önemi daha da artmaktadır.

Kaynaklar

1. Harden RM, et al. Task-based learning: an educational strategy for undergraduate, postgraduate and continuing medical education. 1996. AMEE Guide No 7.
2. Harden RM, Davis MH, Crosby JR. The new Dundee medical curriculum: a whole that is greater than the sum of the parts. Med Educ 1997;31:264-71.
3. Harden RM. Integrated Teaching ± What do we mean? A proposed taxonomy. Med Educ 1998;32:209.
4. Harden RM, Sowden S. Educational strategies in curriculum development: The SPICES model. Med Educ 1984;18:284-297.
5. Harden RM, et al. Task-based learning: the answer to integration and problem-based learning in the clinical years. Medical Education 2000;34:391-7.
6. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi-cekirdek-egitimi-programi.pdf Erişim tarihi: 7 Eylül 2020
7. Anderson LW, Krathwohl DR. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York NY: Longmans; 2001.



KURS PROGRAMI

- 13:00-13:15 Beklentilerin alınması ve tanışma; *Dr. Selçuk Akturan*
- 13:15-14:00 Olgu Temelli Öğrenme Sunumu: *Dr. Selçuk Akturan*
- 14:10-14:40 Bir OTÖ oturumu örneği sunumu- Tartışma; *Dr. Selçuk Akturan*
- 14:40-15:30 OTÖ Uygulaması; *Dr. Selçuk Akturan,*
- 15:45-16:15 Uygulamaya Yönelik Geribildirim; *Dr. Selçuk Akturan,*
- 16:15-16:30 Kursu değerlendirme ve kapanış

Kurs için katılımcı sınırı **12** dir. Öğretim üyelerinin kursa katılmak için en geç **2 Mayıs Pazartesi** gününe kadar tipegitimianabilimdali@ktu.edu.tr adresine e-mail atmaları gerekmektedir.

Kursa yönelik sorularınız ve önerileriniz için aşağıda yer alan cep telefonu numarası veya e-mail adresi yoluyla iletişime geçebilirsiniz;

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN

KTÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD

Tlf: 05336650451

e-mail: tipegitimianabilimdali@ktu.edu.tr

